

Модель интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

На современном этапе развития образования созрела необходимость интеграции общего и дополнительного образования детей. Эта необходимость обусловлена в определенной мере внедрением и реализацией ФГОС в систему образования, в результате чего в стандартах уточняются образовательные результаты, возникает необходимость в обеспечении развития *личности* школьника, формирования у него гражданских, социальных, социокультурных и предпрофессиональных компетенций.. Это не представляется возможным осуществить условиями одного лишь основного общего образования, и сами эти результаты не могут быть осуществимы в формах традиционного обучения. Но и путь приобретения знаний совершенно иной и требует активного включения школьника в жизнь социума и культуры, что крайне сложно сделать без активного взаимодействия с системой дополнительного образования, а возможно только путем некоего интегрированного взаимодействия общего и дополнительного образования детей, формирования на этой основе единого образовательного пространства.

Мы хотим представить и описать модель интеграции основного и дополнительного образования, которая сложилась в нашем ОУ, в которой мы попытались учесть первоочередные задачи образования,.

Образовательный процесс в лицее реализуется через такие основные составляющие: учебную деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное образование. В понятие внеурочной деятельности мы вкладываем собственно те курсы (предметы, программы) внеурочной деятельности, которые реализуются в ОУ и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Лицей осуществляет освоение образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам химико-биологического профиля. Достижение результатов углубленного уровня создается ОУ за счет часов школьного компонента учебного плана, а также через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Цели и содержание основного образования, и в части внеурочной деятельности, и дополнительного образования – согласованы по части реализации основной образовательной программы и имеют общей целью создание единого пространства.

Эта задача будет осуществляться посредством ряда запланированных мероприятий, которые предусматривают выход из непосредственных рамок образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик, расширение взаимодействий с социальными партнерами, в том числе реализация программ

внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме. Также предусмотрено обновление образовательных программ, повышение уровня вариативности, модульности их содержания, создание методических условий для осуществления возможностей проектирования образовательного маршрута из разных модулей, в том числе через интеграцию химико-биологического профилей в проектной, исследовательской и других формах деятельности;

Несмотря на то, что еще впереди много задач по интеграции основного и дополнительного образования, мы, вместе с тем, уже на сегодняшний день можем оценить эффективность и преимущества такой интегративной модели организации внеурочной деятельности:

- Обеспечение преемственности содержания образования в ОУ

Преемственность всех компонентов образовательного процесса, в котором дополнительное образование, как более мобильное и нерегламентированное стандартами, заполняет образовательное пространство, удовлетворяет потребности обучающихся как в личностном развитии, так и в достижении образовательных результатов ООП. Преемственность содержания образования предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

- Обеспечение оптимизации управления образованием в ОУ

Представляется возможность делегирования управленческих функций и переход от управления учреждением к управлению образовательными программами, что позволяет стимулировать кадры, детализировать цели;

- Обеспечение повышения качества образования в ОУ

При реализации интегративной модели организации внеурочной деятельности возникает необходимость мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Часто проблема заключается в том, что школа не всегда укомплектована педагогами дополнительного образования, поэтому в такой интегративной модели этот вопрос решается за счет кадровых ресурсов района. Это позволяет привлекать к участию квалифицированных специалистов учреждений-партнеров; интегрировать кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта – (сотрудничество школы с ДЮСШ, в частности секция дзюдо, каратэ. Работает секция шахмат. На занятиях и для детей и для самих педагогов проводятся мастер классы - опять же благодаря такой модели организации внеурочной деятельности, которая сложилась у нас, которая и позволяет интегрировать сетевые образовательного пространства с социальными партнерами.

Основное образование	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Сетевое взаимодействие
Химия	Химия в быту	Физическая химия	«Хеликс»
Биология	Экология	Экологическая система города	
Иностранный язык	Английский язык	Страноведение	
ОБЖ	МЧС	Юный пожарный	Пожарная часть г. Зеленогорска
История СПб	Музейное дело	Краеведение	
Технология	Квиллинг	Умелые ручки	Зеленогорский дом творчества юных
Музыка	Хор	Музыка и мы	Музыкальная школа города Зеленогорска
Физкультура	Баскетбол, настольный теннис	ГТО, волейбол,	Спортивная школа, школа Олимпийского резерва г. Сестрорецка
География	Ориентирование	Юный турист	Станция юных туристов СПб «Балтийский берег»
Физика		Решение сложных задач по физике	Технологический институт
Математика		Шахматы	

- Обеспечение повышения доступности дополнительного образования в ОУ

- Такое обилие разнообразных секций дополнительного образования позволяет любым детям, независимо от возраста и достатка получать дополнительное образование в стенах школы, обеспечивать всем без исключения обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России через участие в конкурсах

соревнованиях, создавать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Подводя итог выше изложенному, хочется отметить, что активная интеграция общего и дополнительного образования способна обогатить содержание и формы деятельности учащихся. Они выходят за устоявшиеся традиционные урочные рамки, неформальные способы организации учебного процесса стимулируют познавательный интерес школьников в целом, в том числе и к освоению основной образовательной программы. В связи с этим интеграция основного и дополнительного образования становится важным условием перехода школы на новый образовательный стандарт.

Основное и дополнительное образование не должны существовать обособленно друг от друга, а должны взаимодействовать, пересекаться, интегрироваться, только такая организация образовательного процесса позволяет в полной мере решать основные задачи, стоящие перед школой нового типа.