

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2020-2025 г.г.

Выписка из образовательной программы лицея с изменениями на 01.09.2021 г.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ лицее № 445 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ лицее № 445 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ГБОУ лицей № 445 расположен в Курортном районе Санкт-Петербурга. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из детей, проживающих в Зеленогорске и окрестностях. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

Лицей расположен в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Зеленогорска:

- Общеобразовательные школы,
- Дошкольные учреждения,
- ГБОУ ДО ЗДДТ,
- ГБОУ СДДТ «На реке Сестре»,

- ЦППМСП Курортного района,
- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система» Курортного района,
- ЗПКиО,
- СПб ГБУ ПМЦ Курортного района «Снайпер»,
- КЦСОН,
- СДЮСШОР

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в лицее направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс в лицее опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга, истории России и истории школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ГБОУ лицее № 445- личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным нормам и традициям поведения относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется путем практической реализации задач в рамках следующих модулей:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; - всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»; - акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; - фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ», - городской проект «День добровольного служения городу», - акция ко Дню матери, «Молодежь выбирает жизнь!», экологические акции «День леса», «День птиц», «Дети рисуют мир!»; - районный квест «Великие победы», квест «Мы вместе!»; - районный фестиваль «Детвора»
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	- праздник «День Знаний», - акция «Спешите делать добро» ко Дню пожилого человека, - «День учителя - день Самоуправления», - Лицейский праздник, - Конкурс «Минута славы», - фестиваль «Шире круг», - «День матери», - общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), - «Новогодняя сказка», - Блокадные дни Ленинграда, - Праздничная почта ко Дню св. Валентина, - Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества, - научно-практическая конференция «Шаг в науку» ко Дню российской науки, - Концерт «Милым женщинам» к 8 Марта, - фольклорный праздник «Прощай, Масленица!», - День открытых дверей, - школьная юморина, - Неделя Памяти ко Дню Победы, - фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам», - праздник Последнего звонка,

		- «Звездный час» по итогам года, предметные недели.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, День открытых дверей для будущих первоклассников и пятиклассников, праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Класс года»
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы	Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы чтецов, рисунков, исследовательские проекты, составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
		- составление досуговой карты обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Класс года» и т.д.;

		- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Еже ли вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам, классные часы по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы совета класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», Дни здоровья, «Новогодняя сказка» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: День именинника, концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога-психолога;

		-проба учащимися различных социальных ролей; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирующие отдельных поручений; - оказание помощи, через службу сопровождения лица.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	- посещение учебных занятий; - малые педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с Советом родителей; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога-психолога, социального педагога.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача модуля - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Юным умникам и умницам», «Читалочка», «Библиотека», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Английский в удовольствие», «Немецкий язык для начинающих», «Основы музейной деятельности», «Отзвуки» средневековья в жизни Санкт-Петербурга и петербуржцев», «Математический клуб», «Живая математика», «Географ-следопыт», «Экономическое пространство России», «Мир химии», «Линия жизни», «Занимательная биология», «Удивительный мир природы», «Компьютерная графика и дизайн», «Страноведение», «В мире английской грамматики», «Тайны русского языка», «Деловой Английский язык», «Английский клуб», «Лаборатория «Прикладная математика», «Школьное ТВ».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

«В гостях у сказки», «Музыка и мы», хор «Звонкие голоса», «Рисуем мир».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

«Введение в психологию», «Тропинка к своему я», «Добрая дорога детства».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда:

«Юный турист», «Основы пешеходного туризма», «Туристскими тропами», «Краеведение», «Край, в котором я живу».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

«Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «ГТО», «Шахматы», «Самбо», «Юный пожарный», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Безопасное колесо».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

«Квиллинг», «Очумелые ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

«Агитбригада», ЮИД, «Зарница» для всех».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одним из центров воспитательной работы в школе является Музей истории школы № 445. Деятельность музейного сообщества

направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии**, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к родной школе и истории города;

- **интерактивный формат занятий в музее**, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- **организация предметных недель** для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- **проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) **и учебно-развлекательных мероприятий** (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурсы чтецов, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, умение представлять результаты своей работы на конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, в том числе на ежегодной лицейской конференции «Шаг в науку»;

- **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения**, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, видео лекции, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции.) Лицей активно участвует в проекте «Цифровая образовательная среда»;

- **использование технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Школьного ученического совета (ШС), создаваемого
 - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
2. Через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
4. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов ШС), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляет:

На уровне школы:

- планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность - «Предметные недели», «День птиц», и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - общешкольные «Дни здоровья», «Веселые старты», спортивные праздники и др.;

художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Шире круг», конкурс «Минута славы» и др.;

проблемно-ценностное общение - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», праздник к Международному Дню семьи и др.;

игровая деятельность – квесты, викторины, интерактивные путешествия и др.

- организацию дежурства в лицее: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;

- принятие административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.

На уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела:

- планирование, организацию, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок, День матери, и др.;

проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

игровая деятельность - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

-организацию дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

-оформление, благоустройство классного кабинета, оформление классного уголка, оформление к Новому году и др.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и лицее: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.

В лицее функционируют 2 детских общественных объединения: «Романтики» и «Лира» общей наполняемостью 45 чел. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного

- объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки в группах продленного дня по Зеленогорску и окрестностям,
- экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, например в Детский исторический музей, Музей связи, Петропавловскую крепость, Музей Достоевского, Музей Ахматовой, Пушкинский лицей и др.;
- походы выходного дня по Карельскому перешейку и окрестностям Зеленогорска;
- литературные и исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, например в Пушкинские горы, Ясную Поляну, Золотое кольцо России и др.;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача модуля - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; День самоуправления в канун Дня учителя; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к	Профессиональные пробы;	- Оформление уголка «Твой

	профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие во Всероссийских и городских профориентационных проектах.	профессиональный выбор»; - Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; - Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; - Деловая игра «Ярмарка профессий»; - Цикл классных часов «Герои мирного времени»; - Участие в проекте «Навигатор профессий»; - Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее! - Участие в районном конкурсе эссе «Профессия моей мечты» -Экскурсии на предприятия и в ВУЗы. - Участие в«Ярмаркепрофессий» (Ледовый дворец) -Участие в проекте«Молодые профессионалы» (Экспофорум) -Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Курортного района - Занятия психолога «Как организовать досуг, который может помочь в выборе профессии» - Беседа специалистов «Возможности дополнительного образования в Курортном районе» -Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»
--	--	--	---

			-Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование» -Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем» -Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я - специалист», -Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний. -Городской семинар «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения» -Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов. - Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашение представителя Гуманитарного университета профсоюзов. - Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» -Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий - Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и	Деловые профориентационные игры;	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

	саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	(профессиональные пробы).
--	---	---	---------------------------

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
школьная газета «Лицейский вестник»	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ОО, периодические публикации статей о школьной жизни в муниципальной газете в рубрике «Школьные вести»
школьный медиацентр «Пульс 445»	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов	создание новостных видео-выпусков по освещению	ОО, интернет-сообщество,

	(журналисты- корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор-консультант	наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	школьный сайт
--	---	--	---------------

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Совет родителей лица и Совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет родителей лица	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание родителей будущих	Организация школьной	август

	первоклассников	деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	
	Собрание родителей будущих пятиклассников	Организация школьной деятельности пятиклассника, адаптация его к образовательному процессу.	сентябрь
	Заседание родительского клуба «Контакт»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями.	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников, пятиклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	апрель
	Взаимодействие с родителями с помощью современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Информация для родителей», сообщества лица в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в ВКонтакте.	постоянно

Индивидуальный уровень	Советы родителей классов	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогический Консилиум, Совет по профилактике правонарушений	Участие родителей в педагогических консилиумах и Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет по профилактике правонарушений - 1 раз в месяц ППК – не реже 1 раза в полугодие и по необходимости

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение, тесты, составление реестра участия учащихся в конкурсах разного уровня.**

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия лица и семей школьников родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ГБОУ ЛИЦЕЙ № 445 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Архипова Маргарита Валерьевна, ДИРЕКТОР
28.01.2022 17:58 (MSK), Сертификат № 79036B00C8AD288D4B01A814F8425F91