

Администрация Курортного района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБОУ лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025 года  
№245-ОД в составе АООП ООО ЗПР 7

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
на уровень основного общего образования  
(базовый уровень)

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия

для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для

обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по иностранному языку (английский)**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

### **УЧЁТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Одной из важнейших задач уроков иностранного языка (английский) является воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине посредством изучения иноязычной культуры. Учебные тексты позволяют учителю развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа, уважение культурного наследия России, любовь к природе. Есть достаточное количество заданий, которые воспитывают у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

Уроки иностранного языка (английский) обладают огромным воспитательным потенциалом: воспитание нравственных качеств происходит в процессе использования текстов, которые дают не только представление о месте и назначении человека в окружающем мире, развивают высокие чувства, но и должны обращать внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества. Урок, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, оставляет в памяти учащихся более глубокий след, а грамматические навыки сформированные на нем, бывают обычно осознаннее и стабильнее, а значит – прочнее.

На уроках иностранного языка (английский) легко работать также с воспитательным потенциалом пословиц, идиоматических выражений, фразеологизмов, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения, сравнивая и выискивая соответствующие выражения в родном (русском) языке. Через пословицы и поговорки раскрываются духовные и культурные традиции народов Российской Федерации, а также стран изучаемого языка, ярче воспринимаются базовые ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через изучение иноязычных текстов для чтения художественного и публицистического содержания;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е.Подолько и др. Английский в фокусе (Spotlight {jcommentson}). 5 кл. 15-е издание, переработанное - М., Просвещение, 2023
- Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е.Подолько и др. Английский в фокусе (Spotlight {jcommentson}). 6 кл. 15-е издание, переработанное - М., Просвещение, 2024
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник. 16-е издание, стереотипное- М., Просвещение, 2025
- Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е.Подолько и др. Английский в фокусе (Spotlight {jcommentson}). 8 кл. - М., Просвещение, 2021ФГОС
- Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е.Подолько и др. Английский в фокусе (Spotlight {jcommentson}). 9 кл.. - М., Просвещение, 2021. ФГОС

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» 5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового

года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,

официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и

культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

- ☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ☐ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ☐ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ☐ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ☐ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ представление о способах противодействия коррупции;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- ☐ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **2) патриотического воспитания:**

- ☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ☐ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ☐ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ☐ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **4) эстетического воспитания:**

- ☐ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- ☐ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ☐ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ☐ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ☐ осознание ценности жизни;

- ☐ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ☐ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ☐ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- ☐ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ☐ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ☐ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ☐ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- ☐ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ☐ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ☐ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ☐ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ☐ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ☐ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ☐ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ☐ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ☐ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ☐ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ☐ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- ☐ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ☐ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ☐ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ☐ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ☐ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ☐ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ☐ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ☐ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ☐ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ☐ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☐ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- ☐ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ☐ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ☐ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ☐ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ☐ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ☐ проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ☐ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- ☐ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- ☐ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ☐ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ☐ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- ☐ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- ☐ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ☐ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ☐ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ☐ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ☐ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ☐ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ☐ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☐ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☐ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☐ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- ☐ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ☐ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ☐ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- ☐ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ☐ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ☐ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ☐ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ☐ проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- ☐ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ☐ давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ☐ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ☐ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ☐ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ☐ оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- ☐ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ☐ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ☐ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ☐ регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- ☐ осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- ☐ принимать себя и других, не осуждая;
- ☐ открытость себе и другим;
- ☐ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова

согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе

контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЪЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.**

## **5 КЛАСС**

| № п/п                                                                         | Тема урока                                                | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                  |
| Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |                                                           | 12               |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                             | Моя семья (члены моей семьи)                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 2                                                                             | Моя семья (представление членов моей семьи)               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 3                                                                             | Моя семья (наши любимые занятия)                          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>                                                                          |
| 4                                                                             | Моя семья (проводим время вместе)                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                                          |
| 5                                                                             | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 6                                                                             | Моя семья (семейные праздники в разных странах)           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7                                                                             | Моя семья. Мои друзья. <b>Входная контрольная работа.</b> | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>                                                                          |
| 8                                                                             | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>                                                                          |

|                                                                                         |                                                                                         |          |   |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                                                       | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                                                 | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> |
| 10                                                                                      | Мои друзья (совместные занятия)                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 11                                                                                      | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1        |   |  |                                                                                         |
| 12                                                                                      | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"  | 1        |   |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>                |                                                                                         | <b>8</b> |   |  |                                                                                         |
| 13                                                                                      | Члены семьи: описание внешности                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14                                                                                      | Члены семьи: описание характера                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15                                                                                      | Мои друзья: описание внешности                                                          | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16                                                                                      | Мои друзья: описание характера                                                          | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17                                                                                      | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                      | 1        |   |  |                                                                                         |
| 18                                                                                      | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                      | 1        |   |  |                                                                                         |
| 19                                                                                      | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1        |   |  |                                                                                         |
| 20                                                                                      | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"              | 1        | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</b> |                                                                                         | <b>6</b> |   |  |                                                                                         |
| 21                                                                                      | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |

|                                                                               |                                                                                                                                                             |          |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                                                            | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                                                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23                                                                            | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                                                                                 | 1        |  |  |                                                                                         |
| 24                                                                            | Мое свободное время (театр)                                                                                                                                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25                                                                            | Мое свободное время (кино)                                                                                                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26                                                                            | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"                                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</b> |                                                                                                                                                             | <b>7</b> |  |  |                                                                                         |
| 27                                                                            | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                                                                                       | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28                                                                            | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                                                                                 | 1        |  |  |                                                                                         |
| 29                                                                            | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                                                                                               | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30                                                                            | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                                                                                             | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31                                                                            | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                                                                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32                                                                            | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"                                                                            | 1        |  |  |                                                                                         |
| 33                                                                            | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1        |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                    |                                                                                                                                                             | <b>6</b> |  |  |                                                                                         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                      |          |   |  |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                                                                                                | Покупки (одежда, обувь)                                                                                              | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                          |
| 35                                                                                                                | Покупки (продукты питания)                                                                                           | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 36                                                                                                                | Покупки (сувениры)                                                                                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                          |
| 37                                                                                                                | Покупки (мои любимые магазины)                                                                                       | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 38                                                                                                                | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                        | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 39                                                                                                                | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                         | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками</b> |                                                                                                                      | <b>9</b> |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 40                                                                                                                | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                                                                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 41                                                                                                                | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                                                                          | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 42                                                                                                                | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                                                                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 43                                                                                                                | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                                                                    | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>                                                                          |
| 44                                                                                                                | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 45                                                                                                                | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)                                                | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                                                                          |
| 46                                                                                                                | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)                                                | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                                          |
| 47                                                                                                                | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 48                                                                                                                | Контроль по теме "Школа, школьная                                                                                    | 1        | 1 |  |                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                   |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b> |                                                                                   | <b>9</b>  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49                                                            | Каникулы (виды путешествий)                                                       | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50                                                            | Каникулы (путешествуем в разное время года)                                       | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 51                                                            | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)                                  | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 52                                                            | Каникулы (активные виды отдыха)                                                   | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                                                                   |
| 53                                                            | Каникулы (детский лагерь)                                                         | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                                                                   |
| 54                                                            | Виды отдыха (активности)                                                          | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55                                                            | Виды отдыха (поход)                                                               | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56                                                            | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                  | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57                                                            | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                   | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода</b>   |                                                                                   | <b>15</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58                                                            | Природа (дикие животные)                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 59                                                            | Природа (домашние животные)                                                       | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>                                                                                                                                                   |
| 60                                                            | Природа (описание диких животных)                                                 | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 61                                                            | Природа (животные в зоопарке)                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                |          |  |  |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                |          |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                                                            |
| 62                                              | Природа (описание домашних животных)                           | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 63                                              | Природа (животные России)                                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 64                                              | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                                          |
| 65                                              | Природа. (насекомые)                                           | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 66                                              | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>                                                                          |
| 67                                              | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>                                                                          |
| 68                                              | Погода. (моё любимое время года)                               | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 69                                              | Погода (различные погодные явления)                            | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>                                                                          |
| 70                                              | Одеваемся по погоде                                            | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                          |
| 71                                              | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 72                                              | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 9. Родной город (село). Транспорт</b> |                                                                | <b>8</b> |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 73                                              | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74                                              | Родной город (село). (типы домов)                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75                                              | Родной город (село). (в квартире, в доме)                      | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 76                                              | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                 | 1        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 77                                              | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78                                                                                                                                                                                                 | Виды транспорта                                                        | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 79                                                                                                                                                                                                 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"                     | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 80                                                                                                                                                                                                 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"                      | 1         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> |                                                                        | <b>17</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 81                                                                                                                                                                                                 | Родная страна. (географическое положение)                              | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 82                                                                                                                                                                                                 | Родная страна. (культура и традиции)                                   | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83                                                                                                                                                                                                 | Родная страна. (национальные обычаи)                                   | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84                                                                                                                                                                                                 | Родная страна. (праздники)                                             | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85                                                                                                                                                                                                 | Родная страна (достопримечательности)                                  | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86                                                                                                                                                                                                 | Родная страна (народное творчество)                                    | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 87                                                                                                                                                                                                 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)    | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88                                                                                                                                                                                                 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89                                                                                                                                                                                                 | Достопримечательности стран изучаемого языка                           | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90                                                                                                                                                                                                 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)                | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91                                                                                                                                                                                                 | Страна/страны изучаемого языка.                                        | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |  |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | (национальные особенности)                                                                                                                                                                                                                    |          |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 92                                                                                                 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)                                                                                                                                                                                       | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 93                                                                                                 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции)                                                                                                                                                                                                 | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                          |
| 94                                                                                                 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры)                                                                                                                                                                                                 | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                          |
| 95                                                                                                 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(типичные здания и строения)                                                                                                                                                                               | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 96                                                                                                 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"                                          | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 97                                                                                                 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / <b>Всероссийская проверочная работа</b> | 1        | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 98                                                                                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории                                                                                                                                                               | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                          |
| 99                                                                                                 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                                                                                                     | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                                                                                | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                                                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>                                                                          |

|                                     |                                                                                                      |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"  | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 102 | 5 | 0 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                                              | Тема урока                                                             | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                  |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |                                                                        | 15               |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>                                                                          |
| 4                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>                                                                          |
| 5                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 6                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>                                                                          |
| 7                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 8                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 9                                                                  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>                                                                          |
| 10                                                                 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>                                                                          |
| 11                                                                 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)          | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 12                                                                 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)          | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                  |
| 13                                                                 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>                                                                          |

|                                                                                                |                                                                              |           |   |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                                                             | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15                                                                                             | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"  | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>                       |                                                                              | <b>4</b>  |   |  |                                                                                         |
| 16                                                                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17                                                                                             | Мой любимый герой (описание)                                                 | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18                                                                                             | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1         |   |  |                                                                                         |
| 19                                                                                             | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1         | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</b> |                                                                              | <b>14</b> |   |  |                                                                                         |
| 20                                                                                             | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21                                                                                             | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)                 | 1         |   |  |                                                                                         |
| 22                                                                                             | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1         |   |  |                                                                                         |
| 23                                                                                             | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1         |   |  |                                                                                         |
| 24                                                                                             | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25                                                                                             | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |

|                                                                                               |                                                                                                   |          |   |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                                                                                            | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                                         | 1        |   |  |                                                                                         |
| 27                                                                                            | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)                                | 1        |   |  |                                                                                         |
| 28                                                                                            | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)                           | 1        |   |  |                                                                                         |
| 29                                                                                            | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)                             | 1        |   |  |                                                                                         |
| 30                                                                                            | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)                            | 1        |   |  |                                                                                         |
| 31                                                                                            | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1        |   |  |                                                                                         |
| 32                                                                                            | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33                                                                                            | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"  | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b> |                                                                                                   | <b>6</b> |   |  |                                                                                         |
| 34                                                                                            | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                       | 1        |   |  |                                                                                         |
| 35                                                                                            | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                             | 1        |   |  |                                                                                         |
| 36                                                                                            | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)                                                 | 1        |   |  |                                                                                         |
| 37                                                                                            | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38                                                                                            | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39                                                                                            | Контроль по теме "Здоровый образ                                                                  | 1        | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |          |  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"                                                                                                   |          |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>                   |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |  |  |                                                                                         |
| 40                                                                                                                                                            | Покупки (продукты питания)                                                                                                                                       | 1        |  |  |                                                                                         |
| 41                                                                                                                                                            | Покупки (список покупок)                                                                                                                                         | 1        |  |  |                                                                                         |
| 42                                                                                                                                                            | Покупки (меню)                                                                                                                                                   | 1        |  |  |                                                                                         |
| 43                                                                                                                                                            | Покупки (ингредиенты любимого блюда)                                                                                                                             | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44                                                                                                                                                            | Покупки (одежда)                                                                                                                                                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45                                                                                                                                                            | Покупки (обувь)                                                                                                                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46                                                                                                                                                            | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                    | 1        |  |  |                                                                                         |
| 47                                                                                                                                                            | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                     | 1        |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками</b> |                                                                                                                                                                  | <b>5</b> |  |  |                                                                                         |
| 48                                                                                                                                                            | Школа (любимый предмет)                                                                                                                                          | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49                                                                                                                                                            | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)                                                                                                                | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50                                                                                                                                                            | Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                            | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51                                                                                                                                                            | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52                                                                                                                                                            | Контроль по теме "Школа, школьная                                                                                                                                | 1        |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                                            |                                                                                                                               |           |   |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" |           |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>                   |
| <b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам</b> |                                                                                                                               | <b>7</b>  |   |  |                                                                                         |
| 53                                                                                                         | Каникулы в различное время годы (планы на отдых)                                                                              | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54                                                                                                         | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)                                                                        | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55                                                                                                         | Каникулы в различное время годы (в гостинице)                                                                                 | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56                                                                                                         | Каникулы в различное время годы (отдых на море)                                                                               | 1         |   |  |                                                                                         |
| 57                                                                                                         | Виды отдыха                                                                                                                   | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58                                                                                                         | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                              | 1         |   |  |                                                                                         |
| 59                                                                                                         | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                               | 1         | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>                                        |                                                                                                                               | <b>4</b>  |   |  |                                                                                         |
| 60                                                                                                         | Климат, погода                                                                                                                | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61                                                                                                         | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                                                                          | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62                                                                                                         | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                                                                              | 1         |   |  |                                                                                         |
| 63                                                                                                         | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"                                                        | 1         |   |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b>            |                                                                                                                               | <b>19</b> |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                 |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Жизнь в городе (мой район)                                      | 1 |  |  |                                                                                         |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                               | 1 |  |  |                                                                                         |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                        | 1 |  |  |                                                                                         |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)           | 1 |  |  |                                                                                         |
| 69 | Описание родного города (села)                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)    | 1 |  |  |                                                                                         |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)  | 1 |  |  |                                                                                         |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                       | 1 |  |  |                                                                                         |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое)                       | 1 |  |  |                                                                                         |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)           | 1 |  |  |                                                                                         |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)       | 1 |  |  |                                                                                         |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)             | 1 |  |  |                                                                                         |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  |                                                                                         |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81                                                                                                                                                                                                                               | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"                                                       | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 82                                                                                                                                                                                                                               | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> |                                                                                                                                                           | <b>15</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 83                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)                                                                                | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 84                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)                                                                              | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 85                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)                                                                                                  | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 86                                                                                                                                                                                                                               | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                                                                  | 1         |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 87                                                                                                                                                                                                                               | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)                                                                                                         | 1         |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88                                                                                                                                                                                                                               | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)                                                                                                 | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)                                                                                                                                                                | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)                                                                                                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)                                                                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / <b>Всероссийская проверочная работа</b> |            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</b> |                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 98                                                                                                         | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                            | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   |
| 99                                                                                                         | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                                                                                                                       | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100                                                                                                        | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                                              | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   |
| 101                                                                                                        | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                                                                                         | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 102                                                                                                        | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"                                                                                          | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <b>102</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                                                                   | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |                                                                                                   | 7                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)                                         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)                                          | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                       | Семейные праздники. (подарки)                                                                     | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)                                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>                                                                                                                                                   |
| 6                                                                                       | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                                                                       | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"  | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)                       |                                                                                                   | 5                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                                                                                       | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                     | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                                                                       | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |

|                                                                                                               |                                                                                             |           |  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1         |  |  |                                                                                         |
| 11                                                                                                            | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 12                                                                                                            | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                  | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b> |                                                                                             | <b>16</b> |  |  |                                                                                         |
| 13                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                          | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 14                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                     | 1         |  |  |                                                                                         |
| 15                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                          | 1         |  |  |                                                                                         |
| 16                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)     | 1         |  |  |                                                                                         |
| 17                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                        | 1         |  |  |                                                                                         |
| 18                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                                   | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 19                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)         | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)       | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                                | 1         |  |  |                                                                                         |
| 22                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного                                                      | 1         |  |  |                                                                                         |

|                                                                                               |                                                                                                                  |          |   |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | подростка (фильмы и сериалы)                                                                                     |          |   |  |                                                                                         |
| 23                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                                                        | 1        |   |  |                                                                                         |
| 24                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)                                                  | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27                                                                                            | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1        |   |  |                                                                                         |
| 28                                                                                            | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"  | 1        | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b> |                                                                                                                  | <b>7</b> |   |  |                                                                                         |
| 29                                                                                            | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                                      | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30                                                                                            | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)                                                                   | 1        |   |  |                                                                                         |
| 31                                                                                            | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)                                                                             | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32                                                                                            | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                                  | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33                                                                                            | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                                          | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34                                                                                            | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"                 | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35                                                                                            | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,                                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |          |   |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | сбалансированное питание"                                                                              |          |   |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                        | <b>7</b> |   |  |                                                                                         |
| 36                                                                                                                                                                                                               | Покупки (одежда, обувь)                                                                                | 1        |   |  |                                                                                         |
| 37                                                                                                                                                                                                               | Покупки (продукты питания)                                                                             | 1        |   |  |                                                                                         |
| 38                                                                                                                                                                                                               | Покупки (подарки)                                                                                      | 1        |   |  |                                                                                         |
| 39                                                                                                                                                                                                               | Покупки (поход по магазинам)                                                                           | 1        |   |  |                                                                                         |
| 40                                                                                                                                                                                                               | Покупки (ответственное потребление)                                                                    | 1        |   |  |                                                                                         |
| 41                                                                                                                                                                                                               | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                          | 1        |   |  |                                                                                         |
| 42                                                                                                                                                                                                               | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                           | 1        | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</b> |                                                                                                        | <b>8</b> |   |  |                                                                                         |
| 43                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)                                            | 1        |   |  |                                                                                         |
| 44                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (современное обучение)                                                           | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (школьные активности)                                                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)                                           | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)                                                           | 1        |   |  |                                                                                         |
| 48                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)                                                                | 1        |   |  |                                                                                         |
| 49                                                                                                                                                                                                               | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |           |  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с зарубежными сверстниками"                                                                                                       |           |  |  |                                                                                         |
| 50                                                                                                            | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с зарубежными сверстниками" | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| <b>Раздел 7. Каникулы в различное время года.<br/>Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |  |  |                                                                                         |
| 51                                                                                                            | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)                                                                                                                                                            | 1         |  |  |                                                                                         |
| 52                                                                                                            | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)                                                                                                                                                         | 1         |  |  |                                                                                         |
| 53                                                                                                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                           | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54                                                                                                            | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)                                                                                                                                                       | 1         |  |  |                                                                                         |
| 55                                                                                                            | Каникулы в различное время года (парки развлечений)                                                                                                                                                                  | 1         |  |  |                                                                                         |
| 56                                                                                                            | Каникулы в различное время года (тематический парк)                                                                                                                                                                  | 1         |  |  |                                                                                         |
| 57                                                                                                            | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)                                                                                                                                                   | 1         |  |  |                                                                                         |
| 58                                                                                                            | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)                                                                                                                                                     | 1         |  |  |                                                                                         |
| 59                                                                                                            | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"                                                                                                         | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60                                                                                                            | Контроль по теме "Каникулы в различное                                                                                                                                                                               | 1         |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                                 |                                                                        |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"   |          |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>                             |                                                                        | <b>8</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 61                                                                                              | Природа (загрязнение окружающей среды)                                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>                                                                                                                                                   |
| 62                                                                                              | Природа (важные проблемы экологии)                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>                                                                                                                                                   |
| 63                                                                                              | Природа (заботимся об окружающей среде)                                | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>                                                                                                                                                   |
| 64                                                                                              | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)          | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65                                                                                              | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)                | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>                                                                                                                                                   |
| 66                                                                                              | Природа (помощь окружающей среде)                                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>                                                                          |
| 67                                                                                              | Природа (флора и фауна)                                                | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 68                                                                                              | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b> |                                                                        | <b>9</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69                                                                                              | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70                                                                                              | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)                   | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 71                                                                                              | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)            | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 72                                                                                              | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)             | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 73                                                                                              | Жизнь в городе и сельской местности                                    | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                           |          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | (городской транспорт)                                                                                                                                     |          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 74                                                                              | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)                                                                                                 | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 75                                                                              | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)                                                                                            | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 76                                                                              | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"                                                        | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 77                                                                              | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b> |                                                                                                                                                           | <b>8</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 78                                                                              | Средства массовой информации (новостные ресурсы)                                                                                                          | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 79                                                                              | Средства массовой информации (газеты)                                                                                                                     | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 80                                                                              | Средства массовой информации (журналы)                                                                                                                    | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 81                                                                              | Средства массовой информации (телевидение)                                                                                                                | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 82                                                                              | Средства массовой информации (радио)                                                                                                                      | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 83                                                                              | Средства массовой информации (интернет)                                                                                                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84                                                                              | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"                                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85                                                                                                                                                                                                                               | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / <b>Всероссийская проверочная работа</b> | 1        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> |                                                                                                                            | <b>8</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 86                                                                                                                                                                                                                               | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)                                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>                                                                                                                                                   |
| 87                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна (географическое положение, столицы, население)                                                               | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88                                                                                                                                                                                                                               | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                                                                        | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 89                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна (традиции, обычаи)                                                                                           | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>                                                                          |
| 90                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)                                                        | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>                                                                                                                                                   |
| 91                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)                                                    | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 92                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 93                                                                                                                                                                                                                               | Обобщение по теме "Родная страна и                                                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |          |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</b> |                                                                                                                                                                                                 | <b>9</b> |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 94                                                                                                                     | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)                                                                                                                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>                                                                          |
| 95                                                                                                                     | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)                                                                                                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>                                                                          |
| 96                                                                                                                     | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)                                                                                                                                         | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>                                                                          |
| 97                                                                                                                     | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)                                                                                                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>                                                                          |
| 98                                                                                                                     | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)                                                                                                                            | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>                                                                          |
| 99                                                                                                                     | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)                                                                                                                                              | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100                                                                                                                    | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)                                                                                                                                                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101                                                                                                                    | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"                                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                                          |
| 102                                                                                                                    | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,                                                         | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                                          |

|                                     |                                                                                           |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                           | 102 | 4 | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                                                                   | Тема урока                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |                                                                   | 9                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)           | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)         | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 7                                                                                       | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                                                                                       | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                           |          |   |  |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                                                                             | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                          |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>                                      |                                                                                           | <b>9</b> |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 10                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> |
| 11                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)             | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 12                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 13                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                      | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 14                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)             | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 15                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)     | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 16                                                                                                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)          | 1        |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 17                                                                                                            | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"               | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                          |
| 18                                                                                                            | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>                                                                          |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b> |                                                                                           | <b>6</b> |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 19                                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного                                                    | 1        |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|                                                                                               |                                                                                                                  |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | подростка (мода)                                                                                                 |           |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)                                                  | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>                                                                                                                                                   |
| 21                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)                                           | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>                                                                                                                                                   |
| 23                                                                                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 24                                                                                            | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b> |                                                                                                                  | <b>10</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25                                                                                            | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                                  | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>                                                                          |
| 26                                                                                            | Здоровый образ жизни (питание школьников)                                                                        | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 27                                                                                            | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)                                                                 | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 28                                                                                            | Здоровый образ жизни (спорт)                                                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>                                                                                                                                                   |
| 29                                                                                            | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)                                                                    | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 30                                                                                            | Здоровый образ жизни (фитнес)                                                                                    | 1         |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a> |
| 31                                                         | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)                                                                                                                                                                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>                                                        |
| 32                                                         | Здоровый образ жизни (спортивная символика)                                                                                                                                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>                                                        |
| 33                                                         | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"                                                                                                  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                        |
| 34                                                         | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                        |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> |                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |  |  |                                                                                                                                                |
| 35                                                         | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)                                                                                                                                                         | 1        |  |  |                                                                                                                                                |
| 36                                                         | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)                                                                                                                                                             | 1        |  |  |                                                                                                                                                |
| 37                                                         | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)                                                                                                                                                       | 1        |  |  |                                                                                                                                                |
| 38                                                         | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)                                                                                                                                                       | 1        |  |  |                                                                                                                                                |
| 39                                                         | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)                                                                                                                                                       | 1        |  |  |                                                                                                                                                |
| 40                                                         | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)                                                                                                                                                         | 1        |  |  |                                                                                                                                                |
| 41                                                         | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"                                                                                                                                    | 1        |  |  |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42                                                                                                                                                                                                               | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"                                                                                 | 1         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</b> |                                                                                                                                                                | <b>10</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 43                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)                                                                                                                       | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)                                                                                                                | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                                                                                                    | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (школьные будни)                                                                                                                         | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> |
| 47                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (использование интернета)                                                                                                                | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 48                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)                                                                                                                        | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (экзамены)                                                                                                                               | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50                                                                                                                                                                                                               | Школа, школьная жизнь (проект)                                                                                                                                 | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51                                                                                                                                                                                                               | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с | 1         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |           |  |  |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | зарубежными сверстниками"                                                                                                                                                               |           |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 52                                                                                                        | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1         |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 53                                                                                                        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)                                                                                       | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>                                                                          |
| 54                                                                                                        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)                                                                                      | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |
| 55                                                                                                        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)                                                                               | 1         |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 56                                                                                                        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)                                                                                         | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>                                                                          |
| 57                                                                                                        | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"                                                                                      | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>                                                                          |
| 58                                                                                                        | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"                                                                                       | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>                                                                          |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>                                       |                                                                                                                                                                                         | <b>13</b> |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 59                                                                                                        | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)                                                                                                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 60                                                                                                        | Проблемы экологии (экологичные                                                                                                                                                          | 1         |  |  |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                                   |          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | материалы)                                                                                        |          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 61                                                                                              | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)                                            | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 62                                                                                              | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)                                     | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 63                                                                                              | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)                                               | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 64                                                                                              | Природа (глобальные вызовы)                                                                       | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 65                                                                                              | Природа (климат, погода)                                                                          | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 66                                                                                              | Природа (флора и фауна)                                                                           | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 67                                                                                              | Природа (природные памятники в опасности)                                                         | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 68                                                                                              | Природа (редкие животные)                                                                         | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69                                                                                              | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)                                           | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 70                                                                                              | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 71                                                                                              | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</b> |                                                                                                   | <b>6</b> |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 72                                                                                              | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                                     | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 73                                                                                              | Условия проживания в                                                                              | 1        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                  |          |   |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | городской/сельской местности (история транспорта)                                                                                |          |   |  |                                                                                         |
| 74                                                                              | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)                                                        | 1        |   |  |                                                                                         |
| 75                                                                              | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)                                                            | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a> |
| 76                                                                              | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                                                 | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 77                                                                              | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"                                                  | 1        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| <b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b> |                                                                                                                                  | <b>7</b> |   |  |                                                                                         |
| 78                                                                              | Средства массовой информации (влияние СМИ)                                                                                       | 1        |   |  |                                                                                         |
| 79                                                                              | Средства массовой информации (современные СМИ)                                                                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 80                                                                              | Средства массовой информации (медиаграмотность)                                                                                  | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 81                                                                              | Средства массовой информации (интернет)                                                                                          | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |
| 82                                                                              | Средства массовой информации (сетевые ресурсы)                                                                                   | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a> |
| 83                                                                              | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                          | 1        |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| <b>84</b>                                                                       | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / <b>Всероссийская проверочная работа</b> | 1        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> |                                                                                                            | <b>11</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 85                                                                                                                                                                                                                               | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                                                  | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>                                                                          |
| 86                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                                                  | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 87                                                                                                                                                                                                                               | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                                     | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 88                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                   | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>                                                                                                                                                   |
| 89                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна (культурные особенности)                                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                                                                                                                                                   |
| 90                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)                                      | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 91                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна (национальная одежда)                                                                        | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>                                                                                                                                                   |
| 92                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                                        | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 93                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)                                     | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94                                                                                                                                                                                                                               | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)                                             | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95                                                                                                                                                                                                                               | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"                                                                                                                          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96                                                                                                                     | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)                                                                                                                                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |
| 97                                                                                                                     | Выдающиеся люди родной страны (учёные)                                                                                                                                                                                                           | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 98                                                                                                                     | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)                                                                                                                                                                                         | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 99                                                                                                                     | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)                                                                                                                                                                | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 100                                                                                                                    | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)                                                                                                                                                           | 1        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 101                                                                                                                    | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"                                                                                                   | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>                                                                                                                                                   |
| 102                                                                                                                    | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                           |     |   |   |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
|                                        | люди родной страны и страны (стран)<br>изучаемого языка: учёные, писатели,<br>поэты, художники, музыканты,<br>спортсмены" |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                           | 102 | 4 | 0 |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                                                     | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |                                                                                                             | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| 1                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)                          | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 4                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                       | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 5                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)       | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 6                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 7                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 8                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)                        | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 9                                                                         | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)                     | 1                |                    |                     |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                            |           |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                                                                                                                       | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"        | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 11                                                                                                                                                                       | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"         | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>                                                                                                 |                                                                                            | <b>5</b>  |  |  |                                                                                         |
| 12                                                                                                                                                                       | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)              | 1         |  |  |                                                                                         |
| 13                                                                                                                                                                       | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1         |  |  |                                                                                         |
| 14                                                                                                                                                                       | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)          | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 15                                                                                                                                                                       | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 16                                                                                                                                                                       | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</b> |                                                                                            | <b>14</b> |  |  |                                                                                         |
| 17                                                                                                                                                                       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)                                | 1         |  |  |                                                                                         |
| 18                                                                                                                                                                       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)                    | 1         |  |  |                                                                                         |
| 19                                                                                                                                                                       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)                    | 1         |  |  |                                                                                         |
| 20                                                                                                                                                                       | Досуг и увлечения (хобби) современного                                                     | 1         |  |  |                                                                                         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |           |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | подростка (компьютерные программы)                                                                                                                                          |           |   |  |                                                                                         |
| 21                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)                                                                                                        | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 22                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)                                                                                                 | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 23                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)                                                                                                           | 1         |   |  |                                                                                         |
| 24                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                                                                                                                   | 1         |   |  |                                                                                         |
| 25                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)                                                                                                                     | 1         |   |  |                                                                                         |
| 26                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                                                                                                                   | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 27                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)                                                                                                    | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 28                                                                                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)                                                                                             | 1         |   |  |                                                                                         |
| 29                                                                                                             | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 30                                                                                                             | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"  | 1         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b> |                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |   |  |                                                                                         |
| 31                                                                                                             | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)                                                                                                                             | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |

|                                                                                               |                                                                                                                   |          |  |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                                                                            | Здоровый образ жизни (посещение врача)                                                                            | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 33                                                                                            | Здоровый образ жизни (полезные привычки)                                                                          | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 34                                                                                            | Здоровый образ жизни (фитнес)                                                                                     | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 35                                                                                            | Здоровый образ жизни (спорт)                                                                                      | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |
| 36                                                                                            | Здоровый образ жизни (личная безопасность)                                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 37                                                                                            | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)                                                                        | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 38                                                                                            | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)                                                                 | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 39                                                                                            | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 40                                                                                            | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</b> |                                                                                                                   | <b>4</b> |  |  |                                                                                         |
| 41                                                                                            | Покупки (виды магазинов)                                                                                          | 1        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 42                                                                                            | Покупки (покупки в интернете)                                                                                     | 1        |  |  |                                                                                         |
| 43                                                                                            | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"                  | 1        |  |  |                                                                                         |
| 44                                                                                            | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные                                            | 1        |  |  |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |           |   |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | деньги. Молодёжная мода"                                                                                                                                              |           |   |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</b> |                                                                                                                                                                       | <b>5</b>  |   |  |                                                                                         |
| 45                                                                                                                                                                  | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)                                                                                                          | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |
| 46                                                                                                                                                                  | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)                                                                                                                            | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 47                                                                                                                                                                  | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)                                                                                                                          | 1         |   |  |                                                                                         |
| 48                                                                                                                                                                  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 49                                                                                                                                                                  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| <b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</b>                                                         |                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |   |  |                                                                                         |
| 50                                                                                                                                                                  | Виды отдыха в различное время года (фестивали)                                                                                                                        | 1         |   |  |                                                                                         |
| 51                                                                                                                                                                  | Виды отдыха в различное время года (карнавалы)                                                                                                                        | 1         |   |  |                                                                                         |
| 52                                                                                                                                                                  | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)                                                                                                        | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 53                                                                                                                                                                  | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)                                                                                                                   | 1         |   |  |                                                                                         |
| 54                                                                                                                                                                  | Виды отдыха в различное время года                                                                                                                                    | 1         |   |  |                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                               |           |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | (осмотр достопримечательностей)                                                                               |           |  |  |                                                                                         |
| 55                                                                                                                      | Виды отдыха в различное время года (посещение музея)                                                          | 1         |  |  |                                                                                         |
| 56                                                                                                                      | Виды отдыха в различное время года (транспорт)                                                                | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 57                                                                                                                      | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)               | 1         |  |  |                                                                                         |
| 58                                                                                                                      | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)                        | 1         |  |  |                                                                                         |
| 59                                                                                                                      | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)                       | 1         |  |  |                                                                                         |
| 60                                                                                                                      | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1         |  |  |                                                                                         |
| 61                                                                                                                      | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"  | 1         |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</b> |                                                                                                               | <b>11</b> |  |  |                                                                                         |
| 62                                                                                                                      | Природа (дикие животные)                                                                                      | 1         |  |  |                                                                                         |
| 63                                                                                                                      | Природа (защита животных)                                                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |
| 64                                                                                                                      | Проблемы экологии (утилизация отходов)                                                                        | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 65                                                                                                                      | Природа (домашние животные)                                                                                   | 1         |  |  |                                                                                         |
| 66                                                                                                                      | Проблемы экологии (экологичный транспорт)                                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |

|                                                                                      |                                                                                                                            |           |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67                                                                                   | Природа: флора и фауна (опасные животные)                                                                                  | 1         |   |  |                                                                                         |
| 68                                                                                   | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)                                                                    | 1         |   |  |                                                                                         |
| 69                                                                                   | Проблемы экологии (защита окружающей среды)                                                                                | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 70                                                                                   | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)                                                                   | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 71                                                                                   | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 72                                                                                   | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1         | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b> |                                                                                                                            | <b>6</b>  |   |  |                                                                                         |
| 73                                                                                   | Средства массовой информации (интернет)                                                                                    | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 74                                                                                   | Средства массовой информации (использование интернета)                                                                     | 1         |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>                   |
| 75                                                                                   | Средства массовой информации (телевидение)                                                                                 | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 76                                                                                   | Средства массовой информации (пресса)                                                                                      | 1         |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 77                                                                                   | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                    | 1         |   |  |                                                                                         |
| 78                                                                                   | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"                                     | 1         | 1 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны)</b>                                    |                                                                                                                            | <b>14</b> |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</b> |   |  |  |                                                                                         |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                         |
| 80 | Родная страна (праздники)                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                         |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |                                                                                         |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |                                                                                         |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 87 | Родная страна (достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                         |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                         |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 91                                                                                                                                                                                                         | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  |  |                                                                                         |
| 92                                                                                                                                                                                                         | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |  |  |                                                                                         |
| 93                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)                                                                                                                                                                                                                         | 1         |  |  |                                                                                         |
| 94                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 95                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)                                                                                                                                                                                                                         | 1         |  |  |                                                                                         |
| 96                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 97                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 98                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)                                                                                                                                                                                                         | 1         |  |  |                                                                                         |
| 99                                                                                                                                                                                                         | Выдающиеся люди родной страны и                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>                   |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 102                                 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 102 | 4 | 0 |                                                                                         |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                                            |
| 1.3                                | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                              | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2                              | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3                              | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4                                | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1                              | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.2                              | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3                              | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                     |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами,                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                 |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                            |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                              |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                     |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                   |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                        |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                   |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                     |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                              |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                               |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                                                                           |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                         |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                      |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                            |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)         |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                               |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                                  |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                       |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)                                                   |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                           |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)                                                                                                          |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)                                                                                                                                  |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                         |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>                                                                                                                    |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                        |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                     |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3    | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                           |
| 6      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)        |
| 1.1.3 | Выражать и кратко аргументировать своё мнение                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                              |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                         |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                              |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения                                                                                                                                                                                                |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                                                        |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)                                                                                                         |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)                                                                                           |
| 2     | <i>Языковые знания и навыки</i>                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                    |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости    |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>                                                                                                                                 |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i>                                                                                                                                         |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса <i>inter-</i>                                                                                                                                                     |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water – to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                  |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                           |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                                                                                                      |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something</i>                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                                                |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                                                           |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                       |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                     |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                          |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                             |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                       |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                            |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                 |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                              |
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                     |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                          |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                              | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                             | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4                              | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3                                | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1                              | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2                              | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 –                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                      |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                        |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>                                                                                                                    |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>eight-legged</i> ), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Выражать модальные значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5 | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2     | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3   | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                    |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                              |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.6   | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)                                                                                                                                                                                        |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)                                                                                                                                                                                  |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | формуляре)                                                                                                                                                                                               |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                     |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                    |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                           |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                          |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                                                      |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                                                   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                                             |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                          |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                             |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                                               |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт                                                                                                                                                                       |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                         |
| Л                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                        |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                                                 |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-less (useless)</i> , <i>-ive (impressive)</i>                                                                                                                                                                          |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.2 | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.6 | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8   | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2   | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                    |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       |

## 7 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана,                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)                                                                                                                                                       |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)                                                                                               |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i> ( <i>famous</i> ), <i>-y</i> ( <i>busy</i> )                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal, independently, impossible</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                                                                                   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                     |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.6 | Модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8 | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)                                                                                                                                                                                         |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.8   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9   | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2   | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4   | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                                   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                 |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                  |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                               |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                          |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                      |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> ) |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>                                                                                   |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )                                                                                                                               |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing (interested/interesting)</i>                                                                                                                   |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to walk – a walk</i> )                                                                                                                           |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                                         |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного ( <i>water – to water</i> )                                                                                                                                                |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка               |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/ crossing the road.</i> )                                                                                                                       |
| 2.4.2   | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                          |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                              |
| 2.4.4   | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым                                                                                                               |
| 2.4.5   | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                                             |
| 2.4.6   | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                        |
| 2.4.7   | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                   |
| 2.4.8   | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.9   | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                               |
| 2.4.10  | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                             |
| 2.4.11  | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                       |
| 2.4.12  | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.13                       | Наречия <i>too – enough</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.14                       | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1                          | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2                          | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                         |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                                                                                      |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6                          | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)                                                                                                                                             |
| 3.7                          | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)                                                                                                                                                                 |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                                                                         |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                               |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)                                                                                                                                                                                                                          |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                                                                 |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | сверстниками                                                                                                                                                                                                   |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                      |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                 |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                  |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                                                                 |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     |

## 9 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                          |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                            |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand,</i>                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <i>on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                             |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible-</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed- (eight-legged)</i>                                                                                                                                               |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                            |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.4   | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.6   | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3   | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4   | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9   | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.10  | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2   | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3   | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4   | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                                                                                                                                                 |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                         |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                         |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                               |
| Ж                            | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                       |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| К                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ  
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1                                  | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                         |
| 1.1                                | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                              | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                                         |
| 1.1.2                              | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.3                              | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.4                              | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                                | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                                | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                              | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)                                                                                                                                           |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3   | <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| 4   | <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   | <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>                                                              |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>                                                                                                                                          |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.4 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова                                                                                                                                                       |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4   | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is / there are</i> ). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly (recently)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un (unhappy, unreality, unusually)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im- (informal, independently, impossible)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter- (international)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> ) |

|         |                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.9   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                              |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                             |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich – the rich</i> )                                                                                                                           |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                  |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                     |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                            |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)                                                                         |
| 2.4.3   | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                  |
| 2.4.4   | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                              |
| 2.4.5   | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                               |
| 2.4.6   | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым                                                                                                   |
| 2.4.7   | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>                                                                                                                                                                |
| 2.4.8   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                              |
| 2.4.9   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                   |
| 2.4.10  | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера                                                                                                                                    |
| 2.4.11  | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                |
| 2.4.12  | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                          |
| 2.4.13  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                            |
| 2.4.14  | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                                                |
| 2.4.15  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                               |
| 2.4.16  | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                                                   |
| 2.4.17  | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )                                                                                                                                          |
| 2.4.18  | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                  |
| 2.4.19  | Предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                        |
| 2.4.20  | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                             |
| 2.4.21  | Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>                                                                                                                                                             |
| 2.4.22  | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                 |
| 2.4.23  | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                          |
| 2.4.24  | Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.25 | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.27 | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)                                                                                                               |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                        |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                        |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i> )                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                     |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                                                                                                                 |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже                                                                                                                                                           |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.46 | Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.51 | Предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                           | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3                                           | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4                                           | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5                                           | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6                                           | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7                                           | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.8                                           | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9                                           | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10                                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11                                          | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.12                                          | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                             | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                           | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                                           | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3                                           | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                                             | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Б                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Г                                             | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Д                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                               |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                             |
| И | Жизнь в городе (сельской местности)                                                                                                                                                                                                                                             |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5 класс

#### Стартовая диагностическая работа

##### Read and choose

1. Gary is the \_\_\_\_\_ singer.  
A better            B best
2. Cindy \_\_\_\_\_ the race and she was very happy.  
A win              B won
3. You \_\_\_\_\_ wear a uniform.  
A have to        B has to
4. How \_\_\_\_\_ butter do you need?  
A many           B much
5. \_\_\_\_\_ play outside, please?  
A Must            B May
6. He \_\_\_\_\_ shopping every Friday.  
A goes            B is going
7. Jack is going to \_\_\_\_\_ to Italy this summer.  
A travelling    B travel
8. Larry came home half an hour \_\_\_\_\_.  
A ago             B last
9. You \_\_\_\_\_ clean your teeth three times a day.  
A must            B mustn't
10. \_\_\_\_\_ buy that dress at Tesco's?  
A You did        B Did you

##### Read and choose.

11. A: Where do you work?  
B:        a I'm a postman.  
           b At the post office.
12. A: Can I have a can of peas?  
B:        a Here you are.  
           b That's fine.
13. A: When did you learn to walk?  
B:        a When I was one.  
           b Last week.
14. A: How do you go to school?  
B:        a Every morning.  
           b By bus.
15. A: Where is Alice going?  
B:        a To the supermarket,  
           b She's my sister.

##### Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write *yes* or *no*.

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a cafe next to the river. I love French food!  
In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

16. Sarah and her Mum are in France. \_\_\_\_
17. It's raining in France. \_\_\_\_
18. They went to the park yesterday. \_\_\_\_
19. Sarah bought a T-shirt. \_\_\_\_
20. They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. \_\_\_\_

Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it.

Dear \_\_\_\_\_,  
My Mum and I are having \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Yesterday \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tomorrow \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lots of love,

\_\_\_\_\_

### Test 1-5

Complete the sentences with the correct word: Room, class, Science, pen, new, pencil, Tuesdays, subject.

1. What's your favourite \_\_\_\_\_?
2. History \_\_\_\_\_ is on Mondays.
3. My PE class is on \_\_\_\_\_ and Thursdays.
4. David is \_\_\_\_\_ to the school.
5. The \_\_\_\_\_ case is blue.
6. Is the Art lesson in \_\_\_\_\_ C?
7. The \_\_\_\_\_ is on the desk.
8. The \_\_\_\_\_ class is in Room A.

Underline the correct item.

9. It's *an/a* eraser.
10. Amy has got a new *bikes/bike*.
11. John *am/is* not new to the school.
12. We have got red *watches/watch*.
13. Mark '*m/'s* my best friend.
14. It's *an/a* notebook.
15. Fiona '*s/'re* in Class 2C.
16. Bill and Tim *is/are* in the same class.
17. You '*m/'re* in Grade 6.
18. I'*re/'m* in secondary school.

Choose the correct item.

19. Dave's trainers are \_\_\_\_\_ the bed.  
A in                      B under                      C over
20. The armchair is \_\_\_\_\_ the fireplace.  
A next to                      B behind                      C on
21. Wendy has got a painting \_\_\_\_\_ the wall.  
A on                      B in                      C in front of
22. There's a computer \_\_\_\_\_ the desk.  
A next to                      B in front of                      C on
23. My bed is \_\_\_\_\_ the window.  
A behind                      B in                      C under
24. The desk is \_\_\_\_\_ the bed.  
A next to                      B on                      C under

Fill in the correct word: bedroom, block, cooker, first, garage, mirror, sink, wardrobe.

25. There is a \_\_\_\_\_ in the kitchen.
26. I have got a bookcase in my \_\_\_\_\_.
27. His living room is on the \_\_\_\_\_ floor.
28. Amy has got a \_\_\_\_\_ in her bathroom.
29. Joy lives in a \_\_\_\_\_ of flats.
30. Dad's car is in the \_\_\_\_\_.
31. Ann's clothes are in the \_\_\_\_\_.
32. Mum washes dishes in the \_\_\_\_\_.

Choose the correct response.

- |                                                  |                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 33. How old are you?                             | A. It's Wendy.                      |
| 34. Where is the History lesson?                 | B. It's next to the dining room.    |
| 35. Is there a coffee table in your living room? | C. It's in Room E.                  |
| 36. Who is your best friend?                     | D. Yes, there are five on the wall. |
| 37. Where is Sue from?                           | E. Yes, it's in front of the sofa.  |
| 38. What colour is your bike?                    | F. I'm twelve.                      |
| 39. Where is the kitchen?                        | G. She's from Canada.               |
| 40. Have you got paintings in the room?          | H. It's red.                        |

Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

Hi Betty!

How are you? I'm fine. I've got a great doll collection. I have got seventeen dolls. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I'm proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

41. The email is from Betty. \_\_\_\_\_
42. Amy likes her doll collection. \_\_\_\_\_
43. She has got 16 dolls in her collection. \_\_\_\_\_
44. The doll from Japan is from her Japanese friend. \_\_\_\_\_
45. Amy is proud of the collection. \_\_\_\_\_
46. Doll collecting isn't easy \_\_\_\_\_

Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer A, B or C.

47. Bob's bedroom is on the \_\_\_\_\_  
A second floor.                      B first floor.                      C third floor.
48. Katie's bedroom is on the \_\_\_\_\_  
A second floor.                      B first floor.                      C third floor.
49. Katie's got a desk next to \_\_\_\_\_  
A the window.                      B her bed.                      C her wardrobe.
50. Bob has got \_\_\_\_\_

- A three posters on the walls. B a computer on his desk. C trainers under his bed.
51. Katie's bedroom is next to \_\_\_\_\_.  
A her sister's bedroom. B her brother's bedroom. C the bathroom.
52. Bob has the same room as \_\_\_\_\_.  
A his brother. B his sister. C no one.

### Test 2-5

Fill in the correct word: *naughty, funny, clever, kind, friendly, sharp, fur, dangerous, shopping, lunch, breakfast.*

1. Koalas have got \_\_\_\_\_ claws for climbing.
2. It's half past one. Do you want to have \_\_\_\_\_ ?
3. Dave speaks five languages. He's very \_\_\_\_\_.
4. My teacher is \_\_\_\_\_ and caring.
5. I like my dog's soft, white \_\_\_\_\_.
6. Helen does the \_\_\_\_\_ with her mum.
7. My dad is very \_\_\_\_\_. He makes people laugh.
8. On Sundays, we usually have \_\_\_\_\_ at ten o'clock in the morning.
9. My brother is noisy and \_\_\_\_\_.
10. Some snakes are \_\_\_\_\_. They can bite humans.
11. Mike is very \_\_\_\_\_. He smiles and talks to everybody.

Underline the correct word.

12. My sister's got *long/big* hair.
13. Sam's hen *lay/lays* eggs.
14. Wendy's short and *thin/tall*.
15. Leopards can *climb/climbs* trees.
16. Bears *sleeps/sleep* all winter.
17. I *can/can't* speak French. I only speak English.
18. Sara *can/can't* play the guitar. She's a good musician.

Fill in the correct pronoun or possessive adjective.

19. That is my sister. Look at \_\_\_\_\_.
20. Are they here? Can you give \_\_\_\_\_ this book?
21. Who's that girl? What's \_\_\_\_\_ name?
22. That is Jack's guitar. It's \_\_\_\_\_ guitar.
23. Dave is my friend. \_\_\_\_\_ play football on Tuesdays.

Choose the correct response.

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 24. Who is she?                    | A. I'm writing a letter.     |
| 25. What are you doing?            | B. It's Jack's.              |
| 26. Whose car is this?             | C. My best friend.           |
| 27. Have you got the time, please? | D. Fruit and grass.          |
| 28. What do elephants eat?         | E. During the day.           |
| 29. When do lions sleep?           | F. Sure. It's five to eight. |

Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) an African lion. These animals 30) \_\_\_\_\_ (be) big with light brown fur. Lions 31) \_\_\_\_\_ (eat) meat and they 32) \_\_\_\_\_ (sleep) during the day. African lions 33) \_\_\_\_\_ (live) south of the Sahara Desert. A mother lion 34) \_\_\_\_\_ (stay) with her cubs for three years.

Write the Present Continuous form of the verb in brackets.

35. She \_\_\_\_\_ (not go) shopping today. She  
\_\_\_\_\_ (visit) a friend.
36. Mat and Fred \_\_\_\_\_ (do) a crossword.
37. I \_\_\_\_\_ (practise) kickboxing now.

Read the text and answer the questions.

My neighbour Amy is a teacher. She is very busy. When she's not working at the school, she's out having fun. Every day, Amy wakes up at 7 o'clock in the morning. She has breakfast and then walks to school. She starts lessons at a quarter past eight. Her work is quite hard. She works until 3 o'clock in the afternoon. Then, she goes back home where she has lunch and rests for a while. In the evenings, she prepares her lessons for the next day.

Later, she sometimes goes to the cinema or meets her friends. On Thursdays, she always does the shopping. On Sundays, she always wakes up late and then goes for a walk. She usually goes to bed at 11:30 pm.

38. What time does she wake up every day?
39. How does she go to work?
40. What time does she finish work?
41. When does she do the shopping?
42. What does she do on Sundays?

Listen and complete the profile.

My Best Friend

Name: Alisa Green

Age: (43) \_\_\_\_\_

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and (44) \_\_\_\_\_ eyes

Family: one brother and (45) \_\_\_\_\_ sister(s)

Hobbies: (46) \_\_\_\_\_, playing the piano and singing

She can speak (47) \_\_\_\_\_ and Russian.

### Test 3-5

Complete the missing months and seasons.

|        |          |           |        |
|--------|----------|-----------|--------|
| Summer | 1.       | 2.        | Spring |
| 3.     | December | September | 4.     |
| 5.     | 6.       | 7.        | April  |
| August | 8.       | 9.        | 10.    |

Match the words in Column A to the words in Column B.

Column A

Column B

- |          |             |
|----------|-------------|
| 11. pick | in the snow |
| 12. play | a picnic    |
| 13. make | flowers     |
| 14. read | skiing      |
| 15. have | a book      |
| 16. go   | a snowman   |

Choose the correct response.

17. What's the weather like today?

A. OK! It's windy enough today!

- |                                         |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 18. How about another piece of cake?    | B. I'm not sure it suits you.          |
| 19. Are there any onions in the basket? | C. I'd love some.                      |
| 20. Do you want to go windsurfing?      | D. I'm looking for a shirt.            |
| 21. How do I look in this?              | E. Thanks, but I want to stay at home. |
| 22. Do you want to come fishing?        | F. It's freezing!                      |
| 23. Do you want to come?                | G. Not many.                           |
| 24. How can I help you?                 | H. Of course! I'll catch all the fish! |

Use the words in the list to complete the sentences: *exchange, wash, cook, celebrate, keep, aspirin, clothes, florist's, pictures, hiking, temperature.*

25. Always \_\_\_\_\_ the kitchen clean!
26. Americans \_\_\_\_\_ Thanksgiving in November.
27. The \_\_\_\_\_ shop has got the trousers I like!
28. I need some flowers. Where's the \_\_\_\_\_?
29. You can find \_\_\_\_\_ at the chemist's.
30. Always \_\_\_\_\_ your hands before you prepare food.
31. Mary's got a \_\_\_\_\_. She's very hot.
32. Will you come \_\_\_\_\_ with me in the mountains?
33. We always \_\_\_\_\_ gifts at Christmas time.
34. I'll take some \_\_\_\_\_ with my new camera.
35. Let's \_\_\_\_\_ something special for dinner tonight.

Underline the correct item.

36. Can I have a *glass/box* of orange juice?
37. I don't like *theme parks/zoos*. I'm scared of roller coasters.
38. There's a *bottle/bowl* of rice on the table.
39. Buy some aspirin from the *florist's/chemist's*.
40. Musicians play in *theatres/concert* halls.
41. Remember to buy a *bottle/packet* of olive oil.
42. Why don't you buy a *packet/bowl* of biscuits?
43. Can you get me a *glass/box* of cereal at the mini-market?

Read the review for a film and mark the sentences T (true) or F (false).

Nanny Me Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square. In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Me Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

44. The film is about six children. \_\_\_\_
45. The Brown children are very good. \_\_\_\_
46. Nannies don't like staying with the Brown children. \_\_\_\_
47. The Brown children become bad. \_\_\_\_
48. Nanny Me Phee is a film only for teens. \_\_\_\_

Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information.

#### CHOCOLATE MILKSHAKE

5 spoonfuls vanilla ice cream

- 49) \_\_\_\_\_ syrup
- 1/2 a 50) \_\_\_\_\_ of milk
- Put the ice cream in a 51) \_\_\_\_\_.

- Add 52) \_\_\_\_\_ tablespoons of the syrup.
- 53) \_\_\_\_\_ them a bit with a spoon.
- Cover the jar.
- Shake it and enjoy it!

### Test 1-6

Complete the sentences with the correct word: capital, twins, late, wavy, middle, handgrip, kerb, watch, lights, lean.

1. Mike's hair is short and \_\_\_\_\_.
2. Use the \_\_\_\_\_ when there are no free seats on the bus.
3. Paris is the \_\_\_\_\_ city of France.
4. Peter has got two sisters. They are \_\_\_\_\_.
5. There's a car coming \_\_\_\_\_ out!
6. Stand on the pavement, near the \_\_\_\_\_.
7. When on the bus, don't \_\_\_\_\_ out of the window.
8. His father is a \_\_\_\_\_-aged man.
9. My grandparents are in their \_\_\_\_\_ sixties.
10. Always stop at the traffic \_\_\_\_\_ when they're red.

Underline the correct item.

11. This little puppy isn't *our/ours*.
12. Tom and Sarah are *my/mine* friends.
13. This camera isn't *mine/my*.
14. *Their/Theirs* house is very modern.
15. Is this *Janes'/Jane's* card?
16. There aren't *any/a* chairs in the dining room.
17. There aren't *some/any* paintings on the wall.
18. There's *an/a* armchair opposite the coffee table.
19. There are *any/some* cushions on the sofa.

Choose the correct response.

- |                                        |                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 20. How can I help you?                | Don't mention it.                         |
| 21. I'd like to introduce you to Mary. | Yes, it's next to the chemist's.          |
| 22. Do you know where the bank is?     | Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| 23. Is there a cafe around here?       | Pleased to meet you.                      |
| 24. Thank you very much.               | I'd like to join the club, please.        |

Choose the correct item.

25. Be careful when you cross the street \_\_\_\_\_ foot.  
A in B on C by
26. When you travel \_\_\_\_\_ a bus, don't annoy others.  
A on B from C at
27. Always wear a seat belt when you travel \_\_\_\_\_ a car.  
A at B on C in
28. It's safe to travel \_\_\_\_\_ train.  
A in B on C by
29. It isn't dangerous to travel \_\_\_\_\_ plane.  
A on B by C in
30. The library isn't far so I go \_\_\_\_\_ bike.  
A in B by C on

Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sport. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

31. How old is Fran's best friend?
32. Who cooks lunch every day?
33. What can Susan play?
34. What can't Susan and Fran do?
35. What sport can't Fran do?

Listen to two people talking about the town where they live and circle the correct answer A, B or C.

36. Bill's flat is on the \_\_\_\_\_.  
A 3rd floor                      B 4th floor                      C 5th floor.
37. Martha can find the \_\_\_\_\_.  
A bank.                      B supermarket.                      C post office.
38. The supermarket is on \_\_\_\_\_.  
A Maple Avenue                      B Beech Drive.                      C Birch Drive.
39. Martha has got \_\_\_\_\_.  
A three children.                      B four little girls.                      C two little boys.
40. The town has got \_\_\_\_\_.  
A one park.                      B two parks.                      C four parks.
41. It is \_\_\_\_\_.  
A morning.                      B afternoon.                      C night.

### Test 2-6

Fill in the correct word: board, drama, meet, phone, gardening, tea, dusting

1. I think \_\_\_\_\_ games like backgammon are lots of fun.
2. Susan is doing the \_\_\_\_\_. She loves plants and flowers.
3. Can I make a \_\_\_\_\_ call?
4. How often do you \_\_\_\_\_ your friends?
5. Are you thirsty? Molly is making some \_\_\_\_\_.
6. The living room is dirty we must do some \_\_\_\_\_.
7. Are you good at acting? Why not join our \_\_\_\_\_ club.

Underline the correct word.

8. They *is/are* having a party.
9. She *is/are* washing the car.
10. My favourite thriller is *on/at* TV tonight.
11. Sue always helps her parents *over/around* the house.
12. You should always *brush/wash* your teeth in the morning.
13. The leader teaches us how to *build/tie* fires.
14. *Is/Are* she listening to the radio?
15. She gets dressed *when/before* she has her breakfast.
16. *Is/Are* you eating my sandwich?
17. Please *do/make* the dusting today.
18. She is *doing/making* the washing-up.
19. Mum is *doing/making* the shopping.

Use -ist, -or, -er to form nouns.

20. play -

21. cycle -
22. direct -

Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

23. Peter \_\_\_\_\_ (like) playing board games.
24. Jess \_\_\_\_\_ (love) reading. It's her favourite activity.
25. John \_\_\_\_\_ (run) around in the garden at the moment.
26. "What are you doing?" "I \_\_\_\_\_ (look) at my hair in the mirror."
27. Ken \_\_\_\_\_ (have) a shower right now.
28. Bob \_\_\_\_\_ (play) basketball on Fridays.

Choose the correct response.

- |                                           |                              |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| 29. How about this dart board?            | A. It's -15.                 |
| 30. Do you like swimming?                 | B. I think so, why?          |
| 31. How about going to the theatre?       | C. Great! I'll take it.      |
| 32. Do you like the party?                | D. Monopoly and Scrabble.    |
| 33. Are you free tonight?                 | E. Yes, it's fantastic.      |
| 34. What board games do you like?         | F. No, not really.           |
| 35. Are you doing anything at the moment? | G. Sounds great! What time?  |
| 36. How much is this puzzle?              | H. I love going windsurfing. |

Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun. On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town. At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

37. What team is John in?
38. What does he do on Tuesdays?
39. When does John meet his friends?
40. What board game does John like playing?
41. Who does John spend time with at the weekend?
42. What does John help his mum do?

Listen to two friends talking on the telephone and circle True or False.

43. Cathy is making noise.  
True    False
44. It's her brother's birthday party.  
True    False
45. The party is brilliant.  
True    False
46. Cathy's brother is dancing.  
True    False
47. James wants a hamburger.  
True    False

### Test 3-6

Fill in the correct word: weekly, puzzled, juice, cake, restaurant, have, zoo, jam, knock, stay, worried, introduce, store, bread, send.

1. You must \_\_\_\_\_ on the door before you enter my room.
2. Can I \_\_\_\_\_ myself? My name is Henry Smith.
3. She was \_\_\_\_\_ because her sister didn't come home after school.

4. The police were \_\_\_\_\_ They had no idea who stole the money.
5. There are a lot of \_\_\_\_\_ health magazines that give good advice about diets.
6. This is a really big department \_\_\_\_\_. They sell everything here!
7. My sister wants to see the animals at the \_\_\_\_\_.
8. I'm hungry. Can we go to a fast food \_\_\_\_\_?
9. We eat a loaf of \_\_\_\_\_ a day in our house.
10. Would you like a piece of \_\_\_\_\_ with your tea?
11. Can you get me the bag of \_\_\_\_\_ from the cupboard, please?
12. I can't open this jar of strawberry \_\_\_\_\_.
13. We can \_\_\_\_\_ the museum this afternoon.
14. She wants to \_\_\_\_\_ in a hotel.
15. Why don't we \_\_\_\_\_ a picnic?
16. Do you know where I can \_\_\_\_\_ these letters?

Choose the correct item.

17. There are too many \_\_\_\_\_ about what we can and can't do.  
A timetables    B grounds    C rules
18. We pay the \_\_\_\_\_ for our house every month.  
A rent    B price    C ticket
19. I want to \_\_\_\_\_ a picture of the fountain.  
A hire    B go    C take
20. Excuse me. Where can I \_\_\_\_\_ some stamps?  
A buy    B send    C post
21. We want to \_\_\_\_\_ shopping.  
A go    B have    C spend

Underline the correct words.

22. You can *have a picnic/watch a film* at the cinema.
23. You can *exercise/relax* at the gym.
24. You can *find a book/take pictures* at the library.
25. *Add/Melt* the butter before you pour it on the popcorn.
26. *Dice/Mix* all the ingredients together in a plastic bowl.
27. Do you want me to *peel/pour* your banana for you?
28. I'll *add/fry* the onions while you make the salad.

Choose the correct response.

- |                                           |                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 29. What does it look like?               | A. You're welcome.                     |
| 30. Excuse me. Is this Mr Brown's Office? | B. Thank you.                          |
| 31. Thank you very much.                  | C. OK. Let's look for a new shirt.     |
| 32. Here you are.                         | D. It's black with a silver handle.    |
| 33. How about having a picnic?            | E. I'm afraid I don't have any.        |
| 34. Why don't we go shopping?             | F. I don't really like eating outdoors |
| 35. Could I borrow some money?            | G. Yes. What can I do for you?         |

Read the text and answer the questions.

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday! In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing! We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

36. When is Janice going to go to Sochi?

---

37. How are Janice's family going to travel to Sochi?

---

38. Where are they going to stay?

---

39. What is Janice going to see?

---

40. What is Janice going to send to Brian?

---

You will hear two people talking about the food their guests like. Listen and complete.

E.g.- Sally D

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| 41. George | A. banana ice cream        |
| 42. Kate   | B. apple muffins           |
| 43. Alex   | C. cream cheese sandwiches |
| 44. Joy    | D. lemon pie               |
| 45. Roger  | E. French fries            |
|            | F. vanilla ice cream       |
|            | G. chocolate cake          |
|            | H. pepperoni pizza         |

### Test 1-7

Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true (T) or false (F):

1. Mary usually gets up at half past seven. \_\_\_\_\_
2. Mary's dad brings her to school. \_\_\_\_\_
3. She has Italian classes every Monday and Thursday. \_\_\_\_\_
4. She plays basketball on Wednesday only. \_\_\_\_\_
5. She stays at home at the weekends. \_\_\_\_\_

Write in on/in/at:

6. \_\_\_\_\_ 10 October
7. \_\_\_\_\_ half past four
8. \_\_\_\_\_ 1987
9. \_\_\_\_\_ Friday morning
10. \_\_\_\_\_ the morning

11. \_\_\_\_\_ summer
12. \_\_\_\_\_ Wednesday
13. Goodbye! See you \_\_\_\_\_ Saturday.
14. I usually get up \_\_\_\_\_ 8 o'clock in the morning.
15. What are you doing \_\_\_\_\_ Thursday evening?

Put the words in the correct order to make sentences:

16. always/London/to/go/we/spring/in.
17. usually/stay/we/a/hotel/in.
18. never/our/with/grandparents/come/us.
19. we/restaurant/go/a/often/to/the/evening/in.

Complete the sentence with am, is, are, do or does.

20. I \_\_\_\_\_ a student.
21. \_\_\_\_\_ she like her job?
22. Where \_\_\_\_\_ you live?
23. \_\_\_\_\_ Moscow exciting?
24. Why \_\_\_\_\_ you want to learn English?
25. We \_\_\_\_\_ Russian.
26. What \_\_\_\_\_ he do at weekends?

Put the verbs in brackets in Present Simple or Present Continuous.

27. Listen! Somebody \_\_\_\_\_ (sing).
28. I am sorry. I \_\_\_\_\_ (not/ understand).
29. You can turn off the TV. I \_\_\_\_\_ (not/ watch) it.
30. Sarah usually \_\_\_\_\_ (walk) to school.
31. He \_\_\_\_\_ (worry) about what I think of him.
32. Someone \_\_\_\_\_ (always, call) me at night!
33. I \_\_\_\_\_ (think) of travelling to Spain.

Put the verbs in brackets in Past Simple.

34. We \_\_\_\_\_ (be) in Paris last summer.
35. Tom and I \_\_\_\_\_ (go) to school yesterday.
36. I \_\_\_\_\_ (play) football when I was young.
37. What \_\_\_\_\_ (you, do) last weekend?
38. She \_\_\_\_\_ (not, study) hard.
39. What time \_\_\_\_\_ (you, start) working yesterday?
40. He \_\_\_\_\_ (not, buy) the book, which I asked.

## TEST 2-7

Match the words to form phrases.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. Install      | A unemployment |
| 2. high-quality | B isolated     |
| 3. high rate of | C lifestyle    |
| 4. feeling      | D an alarm     |
| 5. beautiful    | E landscapes   |

Fill in the correct word: *determined, patient, imaginative, explore, glance, cosy, hide, famous, solve, heavy, cost, crowded, convenient, peace.*

6. My sister is very \_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.

7. My father hates driving in \_\_\_\_\_ traffic.
8. What can we do to \_\_\_\_\_ the problem of unemployment?
9. We went for a walk in the country, because we needed some \_\_\_\_\_ and quiet.
10. Be \_\_\_\_\_! We' ll be out of here in a minute.
11. At first \_\_\_\_\_ it looked like a wolf, but it wasn't.
12. She spent the day in London, but found the streets very \_\_\_\_\_.
13. Where did you \_\_\_\_\_ the money? I can't find it.
14. I love your flat! It's nice and \_\_\_\_\_.
15. Let's \_\_\_\_\_ the woods before it gets dark.
16. I love living in the city, but I don' t like the high \_\_\_\_\_ of living.

Fill in the correct word: after, into, of, out, over, back, away or up.

17. If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_ your valuables.
18. John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago because of a bad injury.
19. I ran \_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
20. We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
21. Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!
22. My brother and his friends hang \_\_\_\_\_ at the shopping centre on Saturdays.
23. I saw two policemen running \_\_\_\_\_ a robber.
24. Shelly gave \_\_\_\_\_ her book collection to the school library.

Put the verbs in brackets into the Present Simple, the Past Simple or the Present Continuous.

25. He \_\_\_\_\_ (think) of changing his job.
26. Agatha Christie \_\_\_\_\_ (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
27. I really have to go now. My plane \_\_\_\_\_ (leave) at 10:30.
28. We \_\_\_\_\_ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
29. 2Arthur Conan Doyle \_\_\_\_\_ (be) a famous writer.
30. She \_\_\_\_\_ (visit) her grandmother every Sunday afternoon.

Choose the correct response.

- |                                                   |                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 31. You look a little upset. ____                 | A Luckily, no.                          |
| 32. I'm always late for school! ____              | B I think you should take a painkiller. |
| 33. You' ll never guess what happened to me. ____ | C Well, I had quite a shock.            |
| 34. I've got a splitting headache. ____           | D Why don't you buy an alarm clock?     |
| 35. Was anyone hurt? ____                         | E What? Tell me!                        |

Underline the correct item.

36. Justin and Julian are both *well-build/well-built*.
37. Claudia has a pretty face with brown, wavy *eyes/hair*.
38. My uncle is really tall with a *moustache/hair*.
39. Adam has *freckles/beard* on his face.
40. I am talking about the girl *who/which* has long brown hair and green eyes.
41. This is the skate-park *where/when* people come to skateboard.
42. He tried to explain *why/whose* he did such a thing.
43. The cat ran away *until/as soon as* it saw the dog.
44. We *used to go/go* to the park on Saturdays, but now we go swimming.
45. The children played in the garden *until/then* it got dark.

Complete the sentences using the correct form of the word.

46. I found the book really \_\_\_\_\_. (bore)
47. Dad said he was really \_\_\_\_\_ in us. (disappoint)

48. The lesson was really \_\_\_\_\_. (interest)  
 49. Jane is always \_\_\_\_\_ after work. (tire)  
 50. Jack is \_\_\_\_\_ of spiders. (scare)

Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

Leonardo da Vinci - A great artist and scientist.

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

51. His father's name was Paolo. \_\_\_\_  
 52. He designed a parachute. \_\_\_\_  
 53. None of Da Vinci's notebooks survive today. \_\_\_\_  
 54. Da Vinci studied the human body. \_\_\_\_  
 55. Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling. \_\_\_\_

Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.

Safety in the Home

- Don't leave keys near doors or e.g. windows.
- At night, keep your mobile phone beside your 56) \_\_\_\_\_ (And make sure it's switched on!)
- In your 57) \_\_\_\_\_, there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 58) \_\_\_\_\_ or more.
- If a 59) \_\_\_\_\_ comes to your door, always ask for ID.
- Remember, if you're not 60) \_\_\_\_\_, don't let them in!

### Test 3-7

Underline the correct word.

1. In sports, it's a great achievement to *attend/break* a world record.
2. This belt really goes *with/on* your shoes.
3. John *brave/bravely* fought the bear.
4. The zebra *ran off/went off* before I could take a photograph.
5. It can be difficult to come *on/up* with new ideas.
6. I want to buy a new video game so I'll/'m *going* to save my pocket money.
7. Look at those black clouds! It's probably *going to/will* rain.
8. I promise I *am going to/will* feed the cat.
9. She came *across/back* a letter from an old friend.
10. This issue of Prime Magazine came *up/out* two days ago.
11. They came *back/on* to work when we called them.
12. Jason came *on/round* to wish me Happy Birthday.

Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

13. Gary \_\_\_\_\_ (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.

14. I \_\_\_\_\_ (pass) the exam without difficulty.
15. A woman from Vancouver \_\_\_\_\_ (find) a bear in her kitchen.
16. When I was a teenager I \_\_\_\_\_ (play) in the school basketball team.
17. My aunt Jane \_\_\_\_\_ (drive) to Oxford when I phoned her.
18. Paul \_\_\_\_\_ (get dressed), had breakfast and then went to school.

Write the correct form of the verb in brackets.

19. If you \_\_\_\_\_ (not study), you may fail the test.
20. When you \_\_\_\_\_ (run) fast, you get tired.
21. If we buy a car, we \_\_\_\_\_ (not have to) travel by train.
22. If you \_\_\_\_\_ (cook) dinner, I'll wash the dishes.
23. If I have a party, I \_\_\_\_\_ (invite) all my friends.

Choose the correct response.

- |                                                                            |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 24. You won't believe this. I found a wallet in the street.                | A How dreadful! Was she hurt?           |
| 25. Listen to this - Helen had a car accident!                             | B Wow! How long did it take you?        |
| 26. I climbed Mount Everest.<br>police?                                    | C Really? Did you take it to the        |
| 27. In the future, we will take holidays on the moon.                      | D I don't think everyone will go there. |
| 28. Some kids get too much pocket money.<br>environment, too.              | E You're right. They are better for the |
| 29. I think electric cars are the cars of the future.<br>kinds of gadgets. | F That's true. They spend it on all     |
| 30. Do you fancy going to the cinema tonight?<br>today.                    | G That would be lovely. It's so hot     |
| 31. How about going on a picnic on Sunday?<br>homework to do for tomorrow. | H I'm afraid I can't. I have lots of    |
| 32. Would you like to go swimming?<br>sandwiches.                          | I Great idea! I'll prepare the          |

Fill in the correct word: *yet, just, ever, before, already, never, gone or been.*

33. You should \_\_\_\_\_ be late for class.
34. I love reading Charlie and the Chocolate Factory although I've read it many times \_\_\_\_\_.
35. Mum has \_\_\_\_\_ shopping. She'll be back this afternoon.
36. I've \_\_\_\_\_ had lunch so I can't go swimming now.
37. My sister has \_\_\_\_\_ to Spain twice.
38. Mike and Garry have \_\_\_\_\_ to London for the day.
39. I have never \_\_\_\_\_ to America before.
40. Have you \_\_\_\_\_ been to New York?
41. I am not going on holiday until August but I have \_\_\_\_\_ bought a swimsuit.
42. Have you done your homework? No, not \_\_\_\_\_.

Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine life without the Internet. I believe it is one of the most important innovations. Thanks to the World Wide Web, our lives are easier and more exciting today.

First of all, the Internet helps us find information easily. For example, we can read the news and find answers to questions 24 hours a day.

In addition, we can use the Internet for entertainment. We can send emails to friends and shop online. We can even listen to the latest music without leaving our homes.

However, some people would argue that it has a negative effect on society. If we don't have to leave our houses to shop, to learn, or to work, what will happen to life as we know it?

In my opinion, the Internet has more advantages than disadvantages. Our lives are better with it and it is here to stay.

43. Thanks to the World Wide Web, our lives have become  
A difficult and more stressful.  
B simpler and more interesting.  
C easier and more stressful.

44. The Internet is important mostly because  
A it allows us to find information easily.  
B it provides cheap shopping online.  
C it plays the latest music hits.

45. We can use the Internet for fun, as we can  
A work on assignments.  
B send emails to friends.  
C read the news.

46. The biggest disadvantage of the Internet is  
A that you don't have to go somewhere to work out.  
B that you can't live a normal life.  
C that it can change our habits and routines.

47. The Internet has  
A more disadvantages than advantages  
B more advantages than disadvantages.  
C as many advantages as disadvantages.

Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| e.g. Ally (C) | A walk around city                |
| 48. Freddy    | B go to museums and art galleries |
| 49. Sue       | C go shopping                     |
| 50. Nathan    | E see Royal Family's home         |
| 51. Bob       | F spend time with a friend        |
| 52. Mark      | D see countryside                 |

#### Test 4-7

Fill in the correct word: pollution, fumes, trees, station, rubbish, recycle, rain, clean out, sore, ache, miserable, chip, flu, sprain, hurt, appointment

1. \_\_\_\_\_ newspapers and cans
2. I have a bad cold. I feel \_\_\_\_\_.
3. Toxic \_\_\_\_\_
4. Can I have some honey, please? My throat is \_\_\_\_\_.
5. Air, water and soil \_\_\_\_\_
6. I have a(n) \_\_\_\_\_ to see the doctor this afternoon.
7. Collect \_\_\_\_\_
8. I have a high temperature. I think I am coming down with the \_\_\_\_\_.
9. Acid \_\_\_\_\_
10. John has \_\_\_\_\_ his back and has to rest.
11. Plant \_\_\_\_\_
12. Polly didn't go to school today as she had a stomach \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ a pond
14. What happened? Did you \_\_\_\_\_ your wrist?

Underline the correct item.

15. Water pollution can *wipe out/drink up* fish and plant species.

16. I can't make *up/out* what it says here.
17. Acid rain *gathers/poisons* trees and plants.
18. *Solar/Oxygen* power can be used to heat homes.
19. Can I *join/volunteer* the Eco-helpers club?
20. Tom bought a beautiful ring for his wife from the *homeware/jewellery* shop.
21. I saw the coolest glasses at the *optician's/chemist's*.
22. I need to go to the *stationery/electronics* shop to buy a battery for my MP3 player.
23. I need *some/any* boxes.
24. We haven't got *much/few* time.
25. There are *much/a lot of* skirts to choose from!
26. There is *any/some* juice in the glass.
27. There isn't *many/any* coffee left.

Complete the sentences with: *carton, box, jar, cup, glass or bottle.*

28. This is a \_\_\_\_\_ of milk.
29. The honey came in a big \_\_\_\_\_.
30. Can you pass me the \_\_\_\_\_ of cereal?
31. Shall we buy a \_\_\_\_\_ of water?
32. Can I have a \_\_\_\_\_ of juice, please?
33. I'd love a \_\_\_\_\_ of tea!

Fill in the gaps with: *in, into, apart, behind, out, back, off or on.*

44. They used special effects to show how the woman turned \_\_\_\_\_ a monster.
45. Don't turn \_\_\_\_\_ the radio. I love this song!
46. I will turn \_\_\_\_\_ the TV as soon as I finish my homework.
47. I'm going to turn \_\_\_\_\_ I'm very tired!
48. The mirror had a big crack in it, so we took it \_\_\_\_\_ to the shop.
49. Take \_\_\_\_\_ your jumper and put it into the washing machine.
50. Tim has fallen \_\_\_\_\_ with Sam because he broke his MP3 player.
51. She fell \_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.
52. The bookcase fell \_\_\_\_\_ as soon as we placed some books on it.

Choose the correct response.

- |                                                                     |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 53. Are you all right?                                              | A Let me help you.                                         |
| 54. Is something wrong?                                             | B Yes, I'm fine, thank you.                                |
| 55. Hello, Greenpeace. How can I help you?                          | C No, I would like to donate £10 per month.                |
| 56. Doctor, how bad is it?                                          | D No. Why? Do I look stressed?                             |
| 57. I'm worried about the exams.                                    | E It's nothing serious.                                    |
| 58. I don't have time to finish this by myself!                     | F Everything will be all right. You revised well.          |
| 59. Can I help to protect natural habitats?                         | G Hello, I would like to make a donation.                  |
| 60. Can you help us with our next project in the Amazon rainforest? | H Yes, please! It's so heavy.                              |
| 61. Are you making a one-off donation?                              | I Yes. You can volunteer to work on conservation projects. |
| 62. Do you need help with that bag?                                 | J Yes, I would love to help!                               |

Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

#### The Trip of Lifetime.

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it. When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp - tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

63. The boys normally spent their summers inside. \_\_\_\_\_
64. They asked their mothers and fathers to let them go camping. \_\_\_\_\_
65. Their parents helped them plan what to buy. \_\_\_\_\_
66. It took the boys a long time to find the supplies they needed. \_\_\_\_\_
67. Their camping equipment was expensive. \_\_\_\_\_
68. Irvin's uncle took them to the campsite. \_\_\_\_\_
69. The boys had left home in the evening. \_\_\_\_\_
70. The boys had some problems getting their campsite ready. \_\_\_\_\_
71. They had fresh food for their supper. \_\_\_\_\_
72. The boys stayed awake late into the night. \_\_\_\_\_

Listen to Peter talking to someone at a ticket office and mark the statements with T (true) or F (false).

73. Titanic is a romance. \_\_\_\_\_
74. Home Alone starts at 8:30. \_\_\_\_\_
75. Peter enjoys watching comedies. \_\_\_\_\_
76. Screen 3 will be playing Harry Potter. \_\_\_\_\_
77. There will be plenty of empty seats at Harry Potter. \_\_\_\_\_

### Test 1-8

Choose the correct item.

1. Hurry up! Our train \_\_\_\_ in half an hour!  
A left                      B leaves                      C will leave
2. Martha tells wonderful jokes. She is the \_\_\_\_ girl in our class.  
A funny                      B funnier                      C funniest
3. Can you be a little quiet, please? The baby \_\_\_\_.  
A sleeps                      B is sleeping                      C will sleep
4. My brother didn't become a songwriter \_\_\_\_ he finished his music studies at university.  
A while                      B until                      C then
5. Susan doesn't think books about pirate ships are very \_\_\_\_ She prefers romantic novels.  
A interested                      B interest                      C interesting
6. Mary bought new skating gear, \_\_\_\_ ?  
A didn't she                      B she didn't                      C she did
7. The Nelsons looked very surprised when they \_\_\_\_ that their next-door neighbour was a famous writer.  
A hear                      B were hearing                      C heard
8. Lin \_\_\_\_ in her tree house, when her mum called her for lunch.  
A played                      B used to play                      C was playing
9. I have a doctor's appointment. Could you please look \_\_\_\_ the children while I'm out?  
A up                      B after                      C for
10. Mark \_\_\_\_ his tooth yesterday, when he fell off his bike.

- A twisted                      B sprained                      C chipped
11. We \_\_\_ chess all morning. Can we do something else now?  
A has played                      B have been playing                      C will play
12. That is the girl \_\_\_ father works in the armed forces with my dad.  
A who                      B that                      C whose
13. Let's go on a \_\_\_ this year. I'd love to see wild animals in their natural habitat.  
A safari                      B jungle                      C ride
14. Mary lives in Hollywood, but she \_\_\_ a famous celebrity.  
A has never meet                      B never has met                      C has never met
15. If Jim \_\_\_ to Spain on business next month, he will stay three extra days to visit the sights.  
A is going to travel                      B will travel                      C travels
16. Tom \_\_\_ that the house down the street is haunted.  
A is believing                      B believes                      C believe
17. Hugh Grant is a(n) \_\_\_ actor.  
A young, excellent, English                      B excellent, young, English                      C English, excellent, young
18. When you freeze water, it \_\_\_ into ice.  
A is turning                      B turns                      C is going to turn
19. If Dan \_\_\_ to go to the film festival with me, then I can go with Amy.  
A won't want                      B doesn't want                      C isn't wanting
20. There is \_\_\_ of chocolate in the fridge. Maybe I'll make a chocolate cake today.  
A some                      B a lot                      C a little
21. Mike's risky decision to set up his own company at such a young age was quite \_\_\_ I really admire him.  
A realistic                      B daring                      C determined
22. Timmy is always late for work, as he never wakes up when the alarm clock goes \_\_\_\_.  
A off                      B on                      C out
23. Let's take some sandwiches and a \_\_\_ of biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.  
A packet                      B carton                      C can
24. Unless you \_\_\_ me with the cooking, I won't have dinner ready on time.  
A help                      B will help                      C don't help
25. Dad \_\_\_ the weather report last night, when Mum asked him to help her in the kitchen.  
A watched                      B has been watching                      C was watching
26. The roller coaster ride was the most spectacular \_\_\_ at the theme park.  
A area                      B attraction                      C sight
27. Ted and Lisa are really looking \_\_\_ to their trip to Legoland this summer.  
A for                      B up                      C forward
28. I'm afraid Mr Brown's not in. He's \_\_\_ to Moscow on business.  
A gone                      B went                      C been
29. Jenny loved the pet parrot her sister \_\_\_ her for her birthday last month.  
A was giving                      B gave                      C has given
30. I don't really think there'll be flying cars someday, but I guess anything is \_\_\_\_.  
A responsible                      B typical                      C possible
31. Christopher goes to the university \_\_\_ foot every day, as he enjoys the exercise.  
A by                      B on                      C with
32. Everyone at the wedding danced and sang, to celebrate the happy \_\_\_\_.  
A occasion                      B incident                      C accident
33. If Teddy is sick, he should stay in bed and drink lots of \_\_\_\_.  
A ice cream                      B chocolate                      C fluids
34. Julie always \_\_\_ her eyes when she gets sleepy in the evening.  
A rub                      B rubs                      C is rubbing

35. When Sue was young, she \_\_\_\_ hide-and-seek with her friends. Now, she prefers playing board games.  
A was playing B used to played C used to play
36. Mum exchanged the green slippers Liz gave her, because they didn't \_\_\_\_ her pink dressing gown.  
A fit B match C suit
37. I'm thinking of buying a new car. The one I have is falling \_\_\_\_.  
A down B out C apart
38. Madonna's new pop song is really \_\_\_\_ I've been singing the tune all day.  
A noisy B catchy C creepy
39. Joe \_\_\_\_ to finish his homework before he goes to the cinema with his friends.  
A will B has C should
40. Cindy took us \_\_\_\_ for a lovely dinner to celebrate her new acting job.  
A out B away C off
41. John could not see in the heavy fog, and lost control \_\_\_\_ his car. Fortunately, he wasn't hurt.  
A of B from C with
42. Some birds, like turkeys or pheasants, build their \_\_\_\_ on the ground, and not in trees.  
A nests B cliffs C caves
43. I think surfing is very difficult, but Mike thinks it's easy as \_\_\_\_.  
A cake B beans C pie
44. Sue can't play the accordion, \_\_\_\_?  
A cannot she B can she C she can't
45. We love living in the city. Everything is so \_\_\_\_ at hand.  
A near B far C close
46. We didn't find any unusual art works at the exhibition. In fact, all the paintings were quite \_\_\_\_.  
A unique B strange C ordinary
47. It's late and I have to get up early tomorrow. I think I'll turn \_\_\_\_ now.  
A into B on C in
48. If you study hard at school this year, you \_\_\_\_ high marks.  
A going to get B will get C are getting
49. Harrison Ford is probably best-known for his \_\_\_\_ in Indiana Jones.  
A plot B rating C role
50. The famous actress got angry during the interview, when the \_\_\_\_ started asking her personal questions.  
A journalist B engineer C mayor
51. While Jill was painting her room last week, she fell off the \_\_\_\_ and sprained her wrist.  
A rake B hammer C ladder
52. Professor Johnson's fun and loving \_\_\_\_ is what makes her popular with her students.  
A character B appearance C built
53. While she was ice-skating, Eva \_\_\_\_ on the icy surface and broke her leg.  
A splashed B slipped C swapped
54. If Mary is too busy to help Paul and Linda move house, they'll do it \_\_\_\_.  
A theirselves B themselves C themselves
55. This is the beach \_\_\_\_ my brother works as a lifeguard.  
A where B which C who
56. As I was looking through some old photos, I came \_\_\_\_ a picture of my grandfather in his army uniform.  
A round B out C across
57. Tom's laptop \_\_\_\_ him to go online and do his work even when he's not in the office.  
A succeeds B achieves C enables
58. Larry is a very good athlete. He runs \_\_\_\_ than anyone else on the school team.  
A more quickly B most quickly C as quickly
59. Juan loves listening to English pop songs, even though he doesn't understand all the \_\_\_\_.

- A melodies                      B lyrics                      C scripts
60. If we don't reduce air pollution, acid rain will continue to \_\_\_\_ the trees and plants we need for oxygen.  
A burn                      B emit                      C poison
61. \_\_\_\_ Maria got to work yesterday, she checked all her emails.  
A As soon as                      B Just                      C Until
62. If you simply sit around and do nothing all day, you're going to fall \_\_\_\_ with your schoolwork.  
A out                      B apart                      C behind
63. It's snowing today; wear a \_\_\_\_ jumper over your shirt.  
A woollen                      B leather                      C cotton
64. Tom and his family feel very \_\_\_\_ in the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.  
A homesick                      B isolated                      C crowded
65. Georgia got her driving licence \_\_\_\_ than her brother Phillip.  
A earlier                      B more early                      C earliest
66. We haven't got \_\_\_\_ sugar. Would you like honey in your tea?  
A some                      B many                      C any
67. Mike still lives with his parents, \_\_\_\_ he?  
A hasn't                      B isn't                      C doesn't
68. Storytelling on cold winter nights has been a(n) \_\_\_\_ in my family for over 40 years.  
A location                      B tradition                      C investigation
69. I don't know \_\_\_\_ operates the non-profit organisation, but you can go online and find out their name.  
A who                      B which                      C what
70. Julie wore a different costume for every \_\_\_\_ in our school play.  
A spot                      B score                      C scene
71. Jane has been trying to find her lost cat \_\_\_\_ Monday.  
A for                      B on                      C since
72. Susie can tell you where the restaurant is, as she has been there \_\_\_\_.  
A yet                      B before                      C just
73. Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of \_\_\_\_.  
A milk                      B tea                      C broth
74. Johnny can't swim as \_\_\_\_ Mark, because he has hurt his back.  
A fast than                      B fast as                      C fast from
75. During our walk through the wildlife \_\_\_\_, we saw many interesting species of birds.  
A reserve                      B campus                      C atmosphere
76. If you're thirsty, you may have a \_\_\_\_ of cola or a glass of juice.  
A jar                      B box                      C can
77. Alex and Cathy \_\_\_\_ toffee apples all morning, and the kitchen is a mess.  
A has made                      B have been making                      C have made
78. My brother is an excellent science fiction writer. The stories he makes \_\_\_\_ are very imaginative.  
A up                      B out                      C in
79. Tom has been feeling \_\_\_\_ all day today. Maybe he's coming down with the flu.  
A cheerful                      B miserable                      C refreshed
80. Henry \_\_\_\_ in his father's toy store since he was 17 years old, and he's very happy there.  
A worked                      B has worked                      C was working

### Test 2-8

Fill in the missing word/phrase: *slim, fond, side, host, shrugged, hug, cream, fuss, freelancer, came, bring up, packed, reliable, tapping, bright, pinch, overtime, bring out.* There are four answers you do not need to use.

1. Tim was \_\_\_\_\_ his foot nervously while he was waiting for his test results.
2. Jane is a pretty girl with blue eyes and a(n) \_\_\_\_\_ build.
3. Don't worry, Greg will be here on time; he's very \_\_\_\_\_.
4. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just \_\_\_\_\_ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
5. One of the things Tony loves about working as a \_\_\_\_\_ is that he doesn't have to spend eight hours in an office every day.
6. Cindy is a very cheerful person who always looks on the \_\_\_\_\_ side of life.
7. Felicia is very \_\_\_\_\_ of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.
8. When I told Alan the good news, he gave me a big \_\_\_\_\_ and a kiss on the cheek.
9. Tony takes a \_\_\_\_\_ lunch to work, because he doesn't like leaving the office to eat out.
10. \_\_\_\_\_ will have the grilled fish with steamed rice and a \_\_\_\_\_ salad, please.
11. I really don't know what to cook for Ben. He's such a \_\_\_\_\_ eater that I'm afraid he won't like anything I serve.
12. Liam is not a very honest person, so you should take everything he says with a \_\_\_\_\_ of salt.
13. George hated working in a bank and \_\_\_\_\_ to the conclusion that a desk job wasn't for him.
14. Jane has worked \_\_\_\_\_ every day this week, as it is the busiest time of year in the advertising company.

Underline the correct item.

15. Would you like to stay for dinner? We're having roast chicken with *poached/mashed* potatoes.
16. We took Jane out to lunch to cheer her up, because she's been *going off/going through* a rough time at work.
17. Be careful not to *spill the salt/spill the beans* and tell John about the surprise party.
18. Dinner is almost ready. I just have to *beat/grate* the cheese for the pasta.
19. Joe eats out so often that he always welcomes the chance to have a nice *home-cooked/undercooked* meal whenever he visits his mother.
20. The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very *low/poor* prices.
21. Jane made a delicious *raw/spicy* sauce for the spaghetti.
22. Chloe can't make it to dinner tonight, but the good news *is/are* that she'll be able to spend the whole weekend with us.
23. There were very *little/few* people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
24. What is Monica doing? She has *been to/been in* the dressing room for an hour!
25. Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice *a/the* week.
26. Emily's family moved to Spain from - */the* UK when she was still a baby.
27. Your doctor can give you some good *advices/advice* on how to follow a more balanced diet.
28. I believe Sam will have a brilliant career *in/by* law.
29. *In/At* the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
30. Mary was *under/in* charge of presenting our science project to the class yesterday.
31. Joe couldn't believe it *while/when* he won first prize at the science show.
32. Abraham Lincoln began his political career *at/in* the young age of twenty-three.
33. The great scientist Alexander Fleming died *by/of* heart problems.
34. I don't think Evelyn can work well *under/in* pressure; maybe someone else should do this project.

Put the adjectives in brackets into the correct form.

35. Mr Adams is \_\_\_\_\_ (patient) teacher I have ever had.
36. According to an English saying, the \_\_\_\_\_ (old) we grow, the wiser we become.
37. Don't you think that Nathan needs to be a bit \_\_\_\_\_ (sensitive) to other people's feelings?
38. Ron was very rude to Mary. I think that \_\_\_\_\_ (little) he could do is apologise to her.
39. My younger sister is \_\_\_\_\_ (sociable) person in our family.

Put the verbs in brackets into the present or past form.

40. John \_\_\_\_\_ (try) to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.
41. Can we go soon? We \_\_\_\_\_ (walk) around this department store for the last two hours!
42. Peter \_\_\_\_\_ (talk) on the phone when I went to his office, so I didn't want to interrupt him.
43. Phillip \_\_\_\_\_ (never/buy) anything from a flea market before.
44. We didn't see Jane at the party, because when we got there she \_\_\_\_\_ (already/go) home.
45. When \_\_\_\_\_ (James/graduate) from university?

Choose the correct response.

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| 46. Can I offer you something? ____ | A So am I.             |
| 47. Excuse me! ____                 | B Take care            |
| 48. Talk to you later. ____         | C Yes, can I help you? |
| 49. I'm glad you came. ____         | D Fine, thanks.        |
| 50. How's it going? ____            | E No thanks, I'm fine. |

Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

51. You should never talk when entering the class. ....
52. If you are late, you need to bring a note from your parents. ....
53. You should never talk in the classroom. ....
54. It's OK to tell a joke in the classroom. ....
55. You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. ....

Listen to some people talking about their jobs on a radio programme. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- |                    |                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------|
| 56. Speaker 1 ____ | A The speaker has a part-time job.                     |
| 57. Speaker 2 ____ | B The speaker wants to become famous.                  |
| 58. Speaker 3 ____ | C The speaker's job involves a lot of travelling.      |
| 59. Speaker 4 ____ | D The speaker is thinking about doing a different job. |
| 60. Speaker 5 ____ | E The speaker turned his/her hobby into a career.      |
|                    | F The speaker finds it difficult to meet deadlines.    |

### Test 3-8

Underline the correct item.

1. Cynthia's shirt *fits/goes* really well with her trousers.

2. Helen wanted to *rent/borrow* my black dress to wear to a party.
3. Why don't you wear your red shirt tonight? It really *matches/suits* you.
4. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes *off/away*.
5. Frank has decided to *join/joining* an environmental organisation.
6. I can't help *wonder/wondering* whether our planet will ever recover from all the damage it has suffered.
7. If you want to help the earthquake victims, you can *to donate/donate* clothes and money at the local shelter.
8. Judy didn't let her children *to go/go* underwater diving.
9. Brian was looking forward *to starting/to start* his new job at the animal shelter.
10. Sally has always dreamed of going on a *voyage/journey* across the Pacific Ocean aboard a luxurious ship.
11. The hotel provided us with a(n) *unspoilt/varied* choice of breakfast items.
12. Ben rushed out of the office and *boarded/caught* a taxi to the train station.

Fill in the missing word: *avalanche, for, snaps, off, guided tour, rescue, lose, huge, heavy, breeze, lift, book, flood, in, miss*. There are five answers you do not need to use.

13. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_ from our childhood holidays.
14. You should really \_\_\_\_\_ a hotel room now; July is a very busy month, and if you leave it too late you won't find the dates you want.
15. Can you please give me a(n) \_\_\_\_\_ to the airport tomorrow morning? I'd rather not take a taxi.
16. A terrible \_\_\_\_\_ caused by three days of continuous rain has destroyed many houses in the small fishing village.
17. When the \_\_\_\_\_ hit the area, dozens of people were snowed in for many hours.
18. The well-trained lifeguard was able to \_\_\_\_\_ the drowning swimmer and quickly bring him to safety.
19. The terrible fire left dozens of buildings \_\_\_\_\_ ruins.
20. The football match was called \_\_\_\_\_ because it was snowing.
21. The \_\_\_\_\_ rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.
22. When you go to Paris, don't \_\_\_\_\_ the chance to have your portrait painted in the Artist's Square.

Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

23. John \_\_\_\_\_ (ask) to star in a Broadway show last year.
24. Tickets for The Phantom of the Opera must \_\_\_\_\_ (book) weeks earlier.
25. The theme of next month's fashion show \_\_\_\_\_ (not/decide) yet.

Fill in the blanks with *used to, be used to, get used to* and the appropriate form of the verb in brackets.

26. Julia \_\_\_\_\_ (live) in such a hot country only after she had been there for a few months.
27. I don't think Ian \_\_\_\_\_ (be) around animals; he's never even had a pet.
28. Mr Roberts is a primary school teacher, so he \_\_\_\_\_ (work) with young children.
29. Sheila \_\_\_\_\_ (drive) to work, but now she takes the bus.
30. Tammy isn't too comfortable with the idea of car-pooling yet, but I'm sure she \_\_\_\_\_ (share) a car with other people.

Rewrite the following statements in reported speech.

31. "We didn't take many photos during our trip," Sue and Jack told me.

\_\_\_\_\_

32. "We're meeting some friends at the airport later today," they said.

---

33. "Do not forget to renew your passport," Suzie said to Tommy, (tell)

---

34. "Call me from your hotel as soon as you arrive," Mum said to me. (tell)

---

35. "What time are we leaving tomorrow?" John wondered, (ask)

---

Choose the correct response.

- |                                                                     |                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 36. Don't throw that bottle out, you should recycle it.             | A I agree.       |
| 37. The amount of energy used by transport has risen by 12%.        | B I had no idea. |
| 38. Child labour is still a very big problem in some countries.     | C Really?        |
| 39. We should have a first aid kit in the car in case of emergency. | D True.          |
| 40. I believe we should all do our part to help fight world hunger. | E You're right.  |

Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

41. Over two million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_\_
42. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_\_
43. It took five years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_\_
44. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. \_\_\_\_
45. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_\_

Listen to some people talking about environmental issues. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- |               |                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. Speaker 1 | A The speaker didn't like the idea of car-pooling at first.                               |
| 47. Speaker 2 | B The speaker wants to do something for the environment but it is not easy for him/her.   |
| 48. Speaker 3 | C The speaker wants to join an environmental organisation.                                |
| 49. Speaker 4 | D The speaker does not think that the Earth will recover from the damage it has suffered. |
| 50. Speaker 5 | E The speaker found a solution to his/her problem after talking to others.                |

F The speaker realised he/she had to do his part for the environment after watching a TV show.

### Test 4-8

Fill in the missing word: *connect, editor, impact, opposing, worked out, media, broadcast, breaking, forecast, review, scored, helmet, tournament, take off, individual sports.*

1. Jane's \_\_\_\_\_ told her to write an article on the state of the country's schools for the following month's issue of the magazine.
2. Mark got a part-time job as a reporter at the local news station, as he wants to start a career in the \_\_\_\_\_.
3. In order to \_\_\_\_\_ to the Internet you need a modem and a working telephone line.
4. TV networks should \_\_\_\_\_ more educational programmes for children. There's too much junk on TV nowadays.
5. The weather \_\_\_\_\_ for tomorrow is predicting heavy rain. Maybe we should cancel our plans for a picnic.
6. Our teacher asked us to write a(n) \_\_\_\_\_ of our favourite film, as homework.
7. The TV station interrupted its regular programme to give the \_\_\_\_\_ news of a hurricane approaching the country.
8. Dan would have had serious head injuries during the ice-hockey event, if he hadn't been wearing a protective \_\_\_\_\_.
9. We defeated the \_\_\_\_\_ team four-nil, as two of their players were sent off the field for not following the rules.
10. Bob \_\_\_\_\_ at the gym every day last week, because he is in training for the next cross-country cycling tour.
11. When Jack \_\_\_\_\_ a goal one minute after kick-off, everyone in the stadium stood up and started cheering.
12. If Jane does very well in this year's regional tennis \_\_\_\_\_ she will be able to join the national leagues next year.

Underline the correct item.

13. During the second *section/half* of the basketball series, our star player injured his back and couldn't finish the season.
14. One of the biggest attractions in our town is the outdoor ice-skating *rink/pitch*, which is located in a beautiful park setting.
15. These paintings are brilliant! You should participate in the school's painting *competition/championship*; you'll do great.
16. Ben was too tired to go climbing, so he decided to spend a relaxing day on the golf *court/course*.
17. My driving *coach/instructor* has given me very useful advice about how to park on narrow streets.
18. There will be a special *report/coverage* about the growing problem of global warming on TV tonight. Let's watch and see what we can do to help.
19. My brother has *downloaded/installed* an electronic dictionary on his computer.
20. Don't try and resolve your conflict with Mark now. He's in a very bad *temper/mood*.
21. I don't believe Jack *gave away/gave out* secret information about the company. There must be some mistake.
22. Have you read the *grapevine/headline* in this morning's paper? A lion escaped from the city zoo!
23. You *don't have to/can't* attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes online which can provide you with a very good education.
24. Sue *can't have/must have* been at the party last night. She's on holiday in Italy right now.
25. Karen *may/has to* leave school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.
26. If Mary gets permission from her parents, she *may/must* study in France next year.

27. Jane has a talent in writing. She *needs to/should* take part in the short story competition at school this month.
28. Students *mustn't/needn't* run in the school corridors. It's against the rules.

Fill in to, on, for, from, about.

29. Tim was absent \_\_\_\_\_ class yesterday, as he had the stomach flu.
30. Don't worry \_\_\_\_\_ your new job. With the skills you have, I'm sure you'll do very well.
31. Dan has so many personal problems that it's difficult for him to concentrate \_\_\_\_\_ his studies right now.
32. The bully at school is being mean \_\_\_\_\_ a number of students. I'm going to report it immediately.
33. Bob always blames other people \_\_\_\_\_ his mistakes. Maybe he should take responsibility for his own actions more often.

Complete the sentences using the Conditional (Type 0, 1, 2 or 3).

34. You will get higher marks if you \_\_\_\_\_ (study) more.
35. If I had more time, I \_\_\_\_\_ (take) karate lessons.
36. If I had known it was a secret, I \_\_\_\_\_ (not/tell) anyone.
37. Anna will forgive you if you \_\_\_\_\_ (apologise) to her.
38. If the weather was a bit warmer, we \_\_\_\_\_ (go) on a picnic today.
39. Milk goes off if you \_\_\_\_\_ (not/keep) it in the refrigerator.
40. Janice will be disappointed if you \_\_\_\_\_ (not/attend) the sports festivities on Sunday.
41. If Jack \_\_\_\_\_ (train) harder, he could have got first place in the track event.
42. If we had enough money, we \_\_\_\_\_ (buy) new sporting equipment.
43. When you drop oil in water, it \_\_\_\_\_ (float).

Choose the correct response.

- |                                                                 |                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 44. What's the best way to do better in my exams?               | That's easier said than done. |
| 45. How did you do in your maths test?<br>during the year.      | You could revise more often   |
| 46. I'll try my best to pass the history test next time.        | That's the spirit!            |
| 47. Why don't you get a full-time job and go to evening school? | Pretty well.                  |
| 48. Tom's decided to postpone his studies for a year.           | How come?                     |

Read the text and mark the statements (49 to 53) as T (True), F (False) or Ns (Not stated).

#### WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

49. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. \_\_\_\_
50. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. \_\_\_\_
51. Buildings with white rooftops don't need air conditioning. \_\_\_\_
52. Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. \_\_\_\_
53. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. \_\_\_\_

Listen to some people talking on a radio programme about sports and hobbies, and match the speakers to the statements. There is one extra statement.

- |               |                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| 54. Speaker 1 | A The speaker is very competitive.                            |
| 55. Speaker 2 | B The speaker's mum is worried about his/her health.          |
| 56. Speaker 3 | C The speaker's parents want him/her to take up a new hobby.  |
| 57. Speaker 4 | D The speaker takes a break from his/her routine at weekends. |
| 58. Speaker 5 | E The speaker's mum thinks his/her activities are dangerous.  |
|               | F The speaker wants to turn his/her hobby into a career.      |

### Test 1-9

- 1 John usually has ..... eggs and some orange juice for breakfast.  
A scrambled    B roast    C grilled
- 2 Susan's father works as an air traffic ..... at the airport.  
A programmer    B warden    C controller
- 3 Mark really needs to speak to you. He ..... you every five minutes for the last two hours!  
A 's been calling    B 's calling    C was calling
- 4 If you buy more than three books at this shop, they ..... you a better price.  
A are giving    B would give    C will give
- 5 The chicken is OK, but the rice is a little .....  
A raw    B overcooked    C rare
- 6 James had to ..... schools, because his family went to live in a different part of town.  
A leave    B move    C change
- 7 After the huge earthquake, the small village was left ..... ruins.  
A on    B in    C by
- 8 Jenna grew tired of her long hair, so she decided ..... short.  
A to be cut    B to have it cut    C it was cut
- 9 Liz informed us that she ..... tickets to the show yet.  
A hadn't found    B didn't find    C hadn't been found
- 10 You don't need a ..... to get on the Internet.  
A data    B software    C password
- 11 Stop ..... time playing computer games and do your homework!  
A losing    B missing    C wasting
- 12 Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight.  
A stays    B is staying    C will stay
- 13 When we were in Rome, we went on a guided ..... of the city.

- A tour            B excursion    C expedition
- 14 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study ..... .  
 A Astronomy            B Engineering            C Chemistry
- 15 Be careful! You ..... into that car!  
 A will crash    B are crashing            C are going to crash
- 16 Can you please get ready? There's ..... time before our guests arrive.  
 A a lot of        B very little    C few
- 17 Little David has ..... much taller since the last time I saw him.  
 A developed    B increased    C grown
- 18 This school ..... in the 1960s.  
 A was built    B built            C had built
- 19 ..... I use your phone, please?  
 A Should        B Must            C May
- 20 When we don't water flowers they ..... .  
 A will die        B die            C are dying
- 21 Paul ..... going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.  
 A didn't use to            B isn't used to            C doesn't get used to
- 22 Why go shopping in the city centre when I can find everything I need at my ..... market?  
 A native        B foreign        C local
- 23 The famous tennis player has announced that he will not be taking part in any more ..... .  
 A half-times    B championships    C tournaments
- 24 Cynthia pays 30 euros ..... hour for guitar lessons.  
 A a            B an            C the
- 25 ..... Ted? Let me introduce you to him.  
 A Have you met        B Have you been meeting    C Do you meet
- 26 Since you lost Lilly's CD, ..... you could do is apologise to her.  
 A the least        B little            C the less
- 27 When Nick's computer broke down it ..... to a technician.  
 A had it taken        B was taken            C had taken
- 28 George ..... abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.  
 A had never travelled        B was never travelling        C had never been travelling
- 29 I asked Joe about the broken window, but he just ..... his shoulders and said nothing.  
 A clenched    B shrugged    C tapped
- 30 The hotel was nearly buried in snow when a(n) ..... hit the small skiing resort.  
 A tornado        B flood        C avalanche
- 31 I'll send you the email as soon as I'm able to ..... to the Internet.  
 A connect        B download        C install
- 32 If Alex hadn't left home so late he ..... his flight.  
 A didn't miss        B wouldn't have missed        C wouldn't miss
- 33 Maths ..... my favourite subject when I was at school.  
 A has been        B were            C was
- 34 Can you repeat what you said ....., please?  
 A clearer        B most clearly        C more clearly
- 35 Kenneth ..... his hometown since he came to live in the city.  
 A hasn't visited        B hasn't been visiting        C wasn't visiting
- 36 Are you sure this is ..... leather? It doesn't look like it.  
 A original        B genuine        C realistic
- 37 I usually like eating out, but tonight I'd like ..... at home.  
 A eating        B I eat            C to eat
- 38 Frank ..... for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.  
 A had been driving        B drove            C was driving

- 39 Stephen is very ..... because he does weightlifting five times a week.  
A plump      B overweight      C muscular
- 40 You ..... get a taxi to the airport. I'll give you a lift, if you want.  
A mustn't      B don't have to      C can't
- 41 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much .....  
A did it cost      B it cost      C it costs
- 42 What would you do if you ..... someone famous?  
A had met      B met      C would meet
- 43 James spends a lot of time on his computer ..... with his online friends.  
A chatting      B telling      C texting
- 44 Please hurry sir, all the other passengers have already ..... the plane.  
A caught      B boarded      C taken
- 45 Robin ..... Karen that she couldn't go to her birthday party.  
A told to      B said      C told
- 46 Are you sure I still have your book? I remember ..... it to you two weeks ago.  
A returning      B to return      C return
- 47 They have decided to rebuild the old town library which ..... during the earthquake.  
A drowned      B collapsed      C cracked
- 48 Do you like the salad? It's made ..... fresh vegetables from our garden.  
A by      B of      C with
- 49 Although Nathan has a very ..... nose, he's actually quite handsome.  
A bushy      B curly      C crooked
- 50 Emma has a tough deadline to meet, so she's been working ..... for the last few days.  
A full time      B overtime      C part time
- 51 They ..... town for a week, but they haven't visited us yet.  
A have been in      B have gone to      C have been to
- 52 Can you ..... some cheese for the spaghetti, please?  
A pickle      B peel      C grate
- 53 You need to be less ..... and realise that there is a positive side to everything.  
A insincere      B optimistic      C pessimistic
- 54 I ..... that you can be so insensitive at a time like this!  
A don't believe      B 'm not believing      C wasn't believing
- 55 The ..... we leave, the less traffic we'll find in the streets.  
A early      B earlier      C earliest
- 56 Lisa asked her brother ..... her computer without asking her first.  
A don't use      B not to use      C to not use
- 57 Are you sure you feel ..... to come on the picnic with us?  
A enough well      B too well      C well enough
- 58 I think your ..... shirt will go perfectly with your new jeans.  
A striped, cotton, blue      B cotton, blue, striped      C blue, striped, cotton
- 59 It's not worth ..... so much money on a pair of shoes that you'll only wear once or twice.  
A spending      B you spend      C spend
- 60 The show ..... at 8:00, so we have plenty of time to get to the theatre.  
A has started      B is starting      C starts
- 61 Lilly ..... have taken up squash; she hates indoor sports.  
A mustn't      B can't      C shouldn't
- 62 Did Chris himself tell you that he got a pay rise, or did you hear it on the .....?  
A media      B grapevine      C headlines
- 63 Can you please stop playing that terrible song over and over again? It's ..... me crazy!  
A taking      B flying      C driving
- 64 ..... you hurry up and get ready, we'll be really late.  
A If      B When      C Unless

- 65 Badminton is a fun sport, and you don't really need any ..... equipment for it.  
A technical    B opposing    C physical
- 66 Marshall ..... be less selfish and start caring about other people besides himself.  
A should    B needs    C ought
- 67 The ..... has decided to make some lastminute changes to tomorrow's front page.  
A producer    B editor    C director
- 68 Celia ..... about her work; it's so annoying to hear the same things every day!  
A had always complained    B is always complaining    C will always complain
- 69 Jeremy ..... at the gym every day.  
A works out    B goes    C practises
- 70 Of course you can trust Pete! He's one of the most ..... people I know.  
A patient    B sociable    C reliable
- 71 Stewart wants to get a ..... as an accountant.  
A work    B career    C job
- 72 We were surprised ..... that George had got married without telling anyone.  
A to hearing    B to hear    C hearing
- 73 Harry's much better at tennis than me; I can never ..... him.  
A win    B beat    C gain
- 74 Helen usually has a small ..... of chocolate after lunch.  
A bar    B loaf    C slice
- 75 I haven't really decided yet, but I think I ..... a party for my birthday.  
A 'm going to have    B 'm having    C 'll have
- 76 The ..... at the supermarket gave me the wrong change; I gave her a £10 note, but she thought I gave her a £5 one.  
A operator    B cashier    C teller
- 77 Lilly thinks that baggy trousers look ..... ridiculous, so she never wears them.  
A too    B much    C enough
- 78 Don't worry; everyone came in late today, so we're all in the same .....  
A boat    B track    C ship
- 79 What Sonya ..... hate most when she was a nurse were the night shifts.  
A was used to    B got used to    C used to
- 80 David ..... the bank, but he won't be long. Would you like to wait for him?  
A has gone to    B has been in    C has been to

### Test 2-9

Fill in the missing word: *raised, strong, make, human, feel, bright, do, keep, impact, spare, similar, glimpse, dull, alike, take, mop*. There are three words you do not need to use.

- The strange creature disappeared before we managed to catch a \_\_\_\_\_ of it.
- Over the years, this organisation has \_\_\_\_\_ a lot of money for different local charities.
- Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great \_\_\_\_\_ on modern art.
- If you see a spider, \_\_\_\_\_ sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.
- Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a \_\_\_\_\_ idea!
- Timmy likes helping around the house, but he hates having to \_\_\_\_\_ the rubbish out every night.
- Take a \_\_\_\_\_ change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
- We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a \_\_\_\_\_ tradition in my family.

9. These two paintings look so much \_\_\_\_\_ that you have to look really closely to see the few differences they have.
10. Messy people find it difficult to \_\_\_\_\_ their rooms tidy.
11. This couldn't be a(n) \_\_\_\_\_ print; it's far too wide and half a metre long!
12. I don't like this painting. I think the \_\_\_\_\_ brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.
13. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just \_\_\_\_\_ the floor.

Underline the correct item.

14. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) *airless/vacuum* hose to wash with.
15. Ian isn't a very *sociable/silly* person, as he's not very comfortable with meeting new people.
16. Jenny would like a house with a *crowded/spacious* study where she can put her big desk and her two big bookcases.
17. Of all the *housework/household* chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
18. Old castles are very popular *sightings/sights* in Britain.
19. Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever *survived/existed*.
20. Jonathan's vivid *imagination/illusion* is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
21. The moon was so bright that James could see his *reflection/shadow* in the lake.
22. Our house *can't/may* be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
23. The style of that painting *must/may* be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
24. It *can't/may* be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?
25. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes *may/must* be playing tricks on us!
26. Bob and Sue always *exchange/receive* gifts with each other on Christmas Eve.
27. Many people in the US *dress up/decorate* their Christmas trees with popcorn.
28. Please *remind/remember* me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.
29. Are Rosie and Sue *winning/entering* the school's singing competition this year?

Fill in: when, who, which, where, whose.

30. Lyn is the girl \_\_\_\_\_ is having the party on Friday.
31. The costume \_\_\_\_\_ George has chosen for the fancy dress party is very funny.
32. John, \_\_\_\_\_ brother is a clown, is throwing a costume party next week.
33. December 25th, \_\_\_\_\_ Christmas takes place, is also my parents' anniversary.
34. Perugia, \_\_\_\_\_ the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.

Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

35. Mark's parents never let him \_\_\_\_\_ (stay) out late on weeknights.
36. John has been working all morning, but he's stopped \_\_\_\_\_ (have) some lunch.
37. You must \_\_\_\_\_ (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!
38. George has offered \_\_\_\_\_ (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
39. They are tired of \_\_\_\_\_ (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
40. Danny wants \_\_\_\_\_ (become) an astronaut when he grows up.
41. I don't remember \_\_\_\_\_ (turn) off the lights upstairs. Can you please check?
42. Do you mind \_\_\_\_\_ (get) off the phone? I need to make a call.

Put the verbs into the correct past tense.

43. Claire \_\_\_\_\_ (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.

44. It was the first time that Elizabeth \_\_\_\_\_ (ever/see) pictures of Bigfoot.
45. Sandra \_\_\_\_\_ (paint) for three years before she sold her first painting.
46. The research team \_\_\_\_\_ (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs. There is one heading you do not need to use.

- A. A CREATIVE USE OF SPACE
- B. NOT FOR MESSY PEOPLE
- C. TOO MANY CHORES
- D. THE ANSWER TO A PROBLEM
- E. PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F. TINY HOUSES

47. \_\_\_\_\_ How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!
48. \_\_\_\_\_ So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m<sup>3</sup>? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!
49. \_\_\_\_\_ The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.
50. \_\_\_\_\_ The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.
51. \_\_\_\_\_ So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- |                     |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| 52. Speaker 1 _____ | A This event signals the end of childhood.    |
| 53. Speaker 2 _____ | B This event lasts for seven days.            |
| 54. Speaker 3 _____ | C We become very wet during this celebration. |
| 55. Speaker 4 _____ | D We look very colourful during this event.   |
| 56. Speaker 5 _____ | E This event goes back to medieval times.     |

### Test 3-9

Fill in the correct phrase: *emotional response*, *figurative speech*, *artificial brain*, *all-star*, *special effects*, *box office*. There is one phrase you do not need to use.

1. Shakespeare in Love is a great romantic comedy with an amazing \_\_\_\_\_ cast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.
2. Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of \_\_\_\_\_?
3. Scientists are working on creating a(n) \_\_\_\_\_ which will make robots think on their own.
4. The \_\_\_\_\_ success *Mamma Mia* made over 69 million pounds in the UK alone.
5. You can't expect a robot to show a(n) \_\_\_\_\_! They have no feelings!

Fill in the correct word: *exists*, *divided*, *stunts*, *remain*, *private*, *invented*, *overcome*, *plots*, *perform*, *become*, *artistic*, *still*, *portray*. There are three words you do not need to use.

6. The children had to sit perfectly \_\_\_\_\_ while the photographer was taking their picture.

7. I don't think that a machine that can think on its own \_\_\_\_\_.
8. One of the problems robotics experts have to \_\_\_\_\_ when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.
9. Andy has \_\_\_\_\_ a new gadget again; he really loves making things.
10. Did you know that there are robots which can \_\_\_\_\_ tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
11. Experts are \_\_\_\_\_ as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.
12. Some Hollywood actors like to perform their own \_\_\_\_\_ no matter how dangerous these are.
13. You can't draw graffiti on that man's house, it's \_\_\_\_\_ property!
14. Children often express their \_\_\_\_\_ creativity through finger painting and drawing.
15. Ian loves crime novels because they always have interesting and mysterious \_\_\_\_\_.

Choose the correct item.

16. We had been driving for an hour before we found a petrol *stop/station* to fill the car with fuel.
17. When you get to Sheffield, just follow the street *signals/signs* telling you which direction to take to get to the university.
18. Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very *skilful/careful* hands.
19. We left in the middle of the film because it was *extremely/completely* slow-paced.
20. Tim *would sooner/would prefer* see a science fiction film than a comedy.
21. It's *fairly/completely* impossible to find tickets to the ballet.
22. Sarah is *slightly/totally* nervous about singing in front of a live audience tomorrow night.
23. We *would prefer/would rather* go to a classical music concert than go to a rock concert.
24. Olga *prefers/would rather* going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.

Choose the correct item.

25. Cindy \_\_\_\_\_ into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.  
A took                      B made                      C burst
26. My grandmother has joined a senior \_\_\_\_\_ club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.  
A members                      B citizens                      C persons
27. The postal \_\_\_\_\_ delivered the parcels yesterday morning.  
A officer                      B worker                      C attendant
28. Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town \_\_\_\_\_ this evening.  
A station                      B office                      C hall
29. Sarah has joined a community action group which helps find foster \_\_\_\_\_ for animals that have nowhere to live.  
A homes                      B shelters                      C farms
30. A number of students in our school \_\_\_\_\_ old books and school supplies to local charities every year.  
A donate                      B encourage                      C support
31. The robots of the future will have \_\_\_\_\_ amazing abilities that they will be able to do almost anything.  
A such an                      B so                      C such
32. Anne called Frank \_\_\_\_\_ ask him about her computer problem.  
A so that                      B so as                      C to
33. I will not download the file \_\_\_\_\_ I've installed anti-virus software.  
A by the time                      B until                      C while

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

34. Nick sculpts much \_\_\_\_\_ (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.
35. The \_\_\_\_\_ (much) Anne practiced, the \_\_\_\_\_ (easy) it became for her to paint portraits.
36. The author's book is quite good, but it's not as \_\_\_\_\_ (interesting) as his last novel.

37. Willard Wigan's sculptures are the \_\_\_\_\_ (tiny) works of art in the world.
38. John is by far the \_\_\_\_\_ (talented) pupil in the art class.
39. Which of Beethoven's compositions do you think is the \_\_\_\_\_ (famous)?
40. Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting \_\_\_\_\_ (good) and \_\_\_\_\_ (good) all the time.
41. That's the \_\_\_\_\_ (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.

Fill in the correct passive form of the verbs

42. You don't need to go to the post office. The parcel \_\_\_\_\_ (already/send).
43. A new swimming pool \_\_\_\_\_ (build) in the leisure centre last month.
44. The Eiffel Tower \_\_\_\_\_ (visit) by about six million people each year.

Fill in: however, whenever, whichever, whatever or wherever.

45. \_\_\_\_\_ busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.
46. Alex always visits Palermo \_\_\_\_\_ he's in Italy.
47. \_\_\_\_\_ country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.
48. \_\_\_\_\_ you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.
49. Annabel's puppy follows her \_\_\_\_\_ she goes.

Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

50. Behave \_\_\_\_\_ children, or we'll leave the party immediately.
51. We were very pleased with \_\_\_\_\_ when we found the puppy a new home.
52. The dog's owner \_\_\_\_\_ has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.
53. The Andersons renovated their summer house \_\_\_\_\_ because it was cheaper than hiring someone to do it.
54. I made the costumes for the charity Fun Festival \_\_\_\_\_.

Listen to some people talking about music on a radio programme and match the speakers to the statements (A-E).

55. Speaker 1 \_\_\_\_\_ A The speaker's family inspired him/her to become a professional musician.
56. Speaker 2 \_\_\_\_\_ B The speaker feels nervous about performing in public. 50
57. Speaker 3 \_\_\_\_\_ C The speaker enjoys going to concerts.
58. Speaker 4 \_\_\_\_\_ D The speaker is not sure he/she is talented enough.
59. Speaker 5 \_\_\_\_\_ E The speaker only likes listening to a particular type of music.

### Test 4-9

Fill in the missing word: eating, home-made, bump, survived, cut, beat, sling, map, tasty, shaking, sprained, bruised, face, first aid kit. There are three words you do not need to use.

1. David was very nervous about giving a speech in class, and started \_\_\_\_\_ like a leaf.
2. Helen Keller not only managed to \_\_\_\_\_ her own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.
3. Everyone should have a \_\_\_\_\_ in their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.
4. It's amazing that Mike \_\_\_\_\_ the skydiving accident; he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg!
5. Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart \_\_\_\_\_ faster.
6. If you want to lose weight, you should \_\_\_\_\_ down on sweets and exercise more.
7. On cold winter nights, Joanna likes to sit by the fire and eat a bowl of hot \_\_\_\_\_ soup.
8. I love \_\_\_\_\_ bread! It's so much better than what we buy at the bakery.
9. I don't think we're going in the right direction; according to the \_\_\_\_\_ we should be heading south.
10. Your ankle looks swollen; are you sure you haven't \_\_\_\_\_ it?

11. Jack has a \_\_\_\_\_ on his leg because he broke it skateboarding.

Underline the correct item.

12. Sarah found a(n) *harmed/injured* bird and took it to the vet.
13. He decided to go surfing *instead of/besides* rock climbing.
14. Tim climbed up the tree and *recovered/rescued* the kitten.
15. Experts say that *ointment/sunscreen* should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.
16. Why is Alicia wearing a(n) *sling/ice-pack* on her arm? Did she break it?
17. There is *something/nothing* wrong with your wrist; it's not even swollen.
18. Helping out at the animal shelter is so easy that *anyone/no one* can do it.
19. Can you tell James that there's *someone/anyone* on the phone for him?
20. *Everyone/Someone* in the trekking club loves extreme sports.
21. Researchers come from *everywhere/nowhere* to explore Antarctica.
22. Carrots improve your eyesight, as they are *rich/full* in vitamins A and C.
23. Jim *leads/passes* such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.
24. Are you sure Phillip *joined/took up* mountain climbing? I thought he was scared of heights.
25. Anne is thinking about *putting on/going on* a diet, as she wants to lose some weight.
26. Kate tries to avoid *desserts/snacks* such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
27. If you don't know the correct answer in a test, use your intuition; it *may/needs* help you.
28. If someone tries to snatch your bag, you *shouldn't/don't have* put up a fight; just run away.
29. Facing your phobias instead of avoiding them *might/ought* help you overcome your fears.
30. You *mustn't/don't have to* approach a wild animal; they can be very unpredictable.
31. You *needn't/can't* be an expert in karate to learn how to defend yourself.

Fill in the correct form of the verbs in brackets.

32. Jane wishes she \_\_\_\_\_ (take) the self-defence class when she had the chance.
33. If George \_\_\_\_\_ (exercise) regularly, he would be in better shape.
34. If I \_\_\_\_\_ (eat) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
35. If only Timothy \_\_\_\_\_ (use) his common sense more often.
36. If grass isn't watered, it \_\_\_\_\_ (not/grow).

Rewrite the sentences into reported speech.

37. "Andrew took up trekking three years ago," Liz said.

\_\_\_\_\_

38. "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.

\_\_\_\_\_

39. "Don't be late for dinner," Mum told me.

\_\_\_\_\_

40. "I will not pay for your skydiving lessons, Tom," Anne said, (refused)

\_\_\_\_\_

41. "I'll help you with your application form," Mary said to Sarah, (offered)

\_\_\_\_\_

Fill in the appropriate question tag.

42. Mike likes extreme sports, \_\_\_\_\_?

43. Henry has never been kitesurfing, \_\_\_\_\_?
44. It was an inspiring story, \_\_\_\_\_?
45. A compass always points to the north, \_\_\_\_\_?
46. Let's apply for the volunteer position, \_\_\_\_\_?

Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- |                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. You got a very bad sunburn at the beach.               | A Yes, it really hurts.    |
| 2. My karate teacher says I've made a lot of improvement. | B Oh, that's good.         |
| 3. I've been under the weather for the past few days.     | C Ouch! That hurt!         |
| 4. What do you think about us joining an extreme sports   | E Oh, dear! What happened? |
|                                                           | F Hmm ... I don't know.    |

Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

#### Aim for the stars!

Richard Branson is one of England's most successful businessmen. He has started more than 360 businesses, built up a personal fortune of more than £3 billion, and is the 20th richest person in Britain today. Not bad for a man who still couldn't read at the age of eight, and for whom school wasn't just a challenge — it was a nightmare.

Richard Branson has dyslexia — a condition which makes it very difficult to learn to read, write and spell correctly. Doctors say that about 10% of the population has dyslexia. However, when Richard was young, no one from his school or family environment realised the sort of problems he was trying to deal with when it came to reading and writing properly. Back then, people didn't know that dyslexia was a learning disorder. Everyone just thought people with dyslexia were not very clever.

Richard was embarrassed by the problems he had with his schoolwork, and had a very difficult time in school. But he was determined not to let his learning disability prevent him from succeeding in life. So, he concentrated on his other qualities such as his creativity, as well as his ability to inspire people and make them enthusiastic about trying their best. And by doing so, he found great success.

Richard says that dyslexia is a challenge, but it is also a gift. People who have dyslexia have to deal with many challenges and often experience and see the world in a different way. He adds that the ability to see things differently is a great advantage in life.

'My interest in life comes from setting myself huge, apparently impossible challenges and trying to achieve them', he says. Richard shows that we should all aim for the stars!

5. At the age of eight, Richard was having bad dreams about school. \_\_\_\_
6. Richard's teachers understood that he had learning difficulties. \_\_\_\_
7. Richard had to see a special doctor about his learning disorder. \_\_\_\_
8. Richard has a talent for encouraging others to do well in something. \_\_\_\_
9. Richard enjoys trying to achieve goals that seem hopeless. \_\_\_\_

Listen to two friends talking and mark statements 57-60 True, False or Not stated.

10. Ian's parents want him to get his dog from an animal shelter.  
A True      B False      C Not stated
11. Claire is afraid even when she sees a drawing of a dog.  
A True      B False      C Not stated
12. Ian thinks it's a mistake for Claire to stay away from dogs.  
A True      B False      C Not stated
13. John's fear of dogs is even worse than Claire's.  
A True      B False      C Not stated