

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Курортного района
Санкт-Петербурга

А.В. Модина

2021 г.

Рассмотрено на общем собрании
работников образовательного
учреждения

Протокол № 2 от 26.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 445
Курортного Района
Санкт-Петербурга

М.В. Архипова

Приказ №15/2-ОД

От 26.01.2021

Принята решением педагогического
совета ГБОУ лицея № 445

Курортного района

Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 26.01.2021

с учетом мнения Совета

старшеклассников

Протокол № 2 от 21.01.2021

с учетом мнения Совета родителей

Протокол № 2 от 21.01.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 445 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2020-2025 гг.**

«Петербургский лицей: центр интересов и возможностей»



Санкт-Петербург

2021

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	стр. 3
2.	Введение	стр. 10
3.	Анализ потенциала развития школы	стр. 11
	3.1 Анализ реализации Программы развития 2016-2020	
	3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
	3.2.1 Качество образовательного процесса	
	3.2.2 Дополнительное образование	
	3.2.3 Воспитательная работа	
	3.2.4 Управление качеством образовательного процесса	
4.	SWOT-анализ потенциала развития школы	стр. 30
	4.1 Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения.	
5.	Стратегические направления развития школы	стр. 32
6.	Концепция развития	стр. 34
7.	Цель и задачи Программы развития	стр. 37
8.	Механизмы реализации Программы развития	стр. 38
9.	План-график реализации Программы развития	стр. 42
10.	Мероприятия, обеспечивающие развитие школы	стр. 42
11.	Управление и отчётность по Программе развития	стр. 48
12.	Формы и сроки отчётности о реализации Программы	стр. 48

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы.	Программа развития ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Петербургский лицей: центр интересов и возможностей»
Статус Программы.	Локальный нормативный акт. Программа развития ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Петербургский лицей: центр интересов и возможностей» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы.	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами,

	протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на
--	--

	применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014
--	--

	№ 355; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования».
Цель Программы.	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся Государственного бюджетного Общеобразовательного учреждения лицея № 445 Курортного р-на Санкт-Петербурга, на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, информационная открытость, государственно общественное управление.
Основные задачи Программы.	1. Продолжить развитие школьной системы управления и оценки качества образования 2. Работать над повышением результатов внешних экспертных оценок. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога через: • создание и реализацию программы повышения квалификации педагогов школы;

	• совершенствование методической службы школы; • обновление системы наставничества. 4. Интеграция воспитательной деятельности Школы с образовательной через: • формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся школы; • внедрение современных технологий воспитания; • развитие школьного музея; • поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 6. Продолжить развитие информационно-образовательной среды Школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации через: • совершенствование официального сайта Школы; • расширение возможностей официальной страницы Школы в социальной сети. 7. Повысить роль ученического самоуправления и создать ситуацию выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
Период и этапы реализации Программы.	Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: 1 этап: проектировочный (2019-2020 гг.) — разработка текстов Программы, её целевых проектов и подпроектов, их апробация, экспертиза, корректировка, согласование. 2 этап: деятельностный (2020-2023 гг.) — реализация целевых проектов и подпроектов, их презентация и промежуточный мониторинг. 3 этап: аналитический (2024 г). — подведение итогов реализации Программы, оценка эффективности, разработка новой Программы развития школы.

Подпрограммы и проекты	1
Ожидаемые конечные результаты.	К концу срока реализации Программы планируется: - повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом; - создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся; - повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников школы; - совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающегося; - повышение общей культуры всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в направлении сохранения и развития физического здоровья, сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.
Источники финансирования Программы.	- бюджет Санкт-Петербурга (текущее финансирование, целевые программы); - средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг; - привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования.
Контроль реализации Программы.	Директор, Общее собрание, руководители проектов.

Разработчики Программы.	Рабочая группа ГБОУ лицея №445 Центрального района под руководством администрации школы: – директор Архипова М.В., – зам. директора по УВР Кравченко А.В., – зам. директора по ВР Гурашкина Т.А.; творческая группа учителей.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы.	Архипова Маргарита Валерьевна, директор, (812) 417-21-90
Адрес сайта Школы.	school445.ru

2. Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 является неотъемлемой частью образовательной системы Курортного района и города Санкт-Петербурга соответственно.

В своей деятельности Лицей руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

В предлагаемой Программе основное внимание направленно на реализацию приоритетных направлений государственной политики в области развития образования определённых нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.), Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Программа не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Деятельность Лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно - воспитательного процесса.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. Таким образом, Лицей стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов, указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях

образования, именно поэтому неотъемлемой частью программы развития является профессиональное становление педагога, развитие его педагогического таланта через взаимодействие и взаимосвязь с обучающимися школы.

Актуальность и целесообразность предлагаемой Программы заключается в создании условий и возможностей личностного и профессионального развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, что само собой направленно на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

3. Анализ потенциала развития Лицея.

3.1 Анализ реализации Программы развития 2016-2020 годы

Лицей в последние пять лет осуществлял свою деятельность в режиме развития, руководствуясь требованиями к современному образовательному процессу, направленными на развитие всех сфер школьной и общественной жизни учреждения включающих обновление содержания образования, педагогических технологий, методов и форм учебно-воспитательной работы.

Работа по каждому направлению осуществлялась последовательно в несколько этапов:

1. теоретическое изучение проблемы;
2. диагностика образовательной среды с точки зрения проблемы;
3. проектирование и апробация конкретных методик, приемов;
4. презентация и анализ полученных результатов;
5. внедрение результатов в практику школы и одновременно выбор новой проблемы для изучения.

Каждый следующий этап работы расширял и углублял границы предыдущего, внося новые аспекты и технологии в образовательный процесс.

С 2016 по 2020 год лицей работала над Программой развития по теме «Инновационное развитие школы в режиме ФГОС». Программа развития была ориентирована на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды района и города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В ходе реализации данной Программы развития основными задачами были:

- Повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- Создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления

личности;

- овладение педагогами лицея современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия лицея с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Мы видим результаты выполнения данной Программы, а именно:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников лицея;
- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- разработана система взаимодействия лицея с общественностью и социальными партнёрами;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- Создано эффективное научное образовательное пространство, где стратегическим направлением развития является естественно-научный профиль;
- Работа по созданию школьного музея раскрыла огромный потенциал воспитательной работы по формированию духовных ценностей и сохранению традиций лицея, как центра социальной жизни Зеленогорска.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

В образовательном учреждении сформирована образовательная среда, которая позволяет удовлетворить запросы родителей и обучающихся в полной мере. Обучение

ведется по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года по 2020 произошло серьезное увеличение ученического контингента школы, которое стало возможным в результате открытия начальной школы, а также обновление и пополнение контингента происходит за счет обучающихся, прибывающих из других районов города, либо регионов страны. Таким образом, за последние пять лет количество обучающихся выросло почти на 125 человек.

	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся (кол-во чел.)	252	272	336	376

Рост числа обучающихся школы определил новые направления в работе нашего образовательного учреждения, касающиеся в первую очередь поиска новых учебных помещений для размещения классов не только начальной школы, но и старшего звена, а также требуется более активная работа по привлечению новых педагогических кадров в связи с увеличением учебной нагрузки учителей.

Значительный приток обучающихся из иных образовательных учреждений привел к тому, что Лицей получил наряду с успешными обучающимися, незначительно количество учеников, испытывающих проблемы в обучении и социальной адаптации. Это в свою очередь отразилось как на качестве образования, так и на общей успеваемости ученического коллектива Школы.

Проведение целенаправленной совместной работы администрации Школы с классными руководителями и учителями-предметниками с одной стороны, а также адресная работа классных руководителей, социального педагога и педагогов-психологов с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ, а также их родителями (законными представителями), наметило положительную динамику в данном направлении.

За 2015-2020 учебные годы были реализованы образовательные программы всех уровней образования. Кадровая обеспеченность в должной степени способствовала реализации образовательных программы НОО, ООО и СОО.

Учебный план лицея ежегодно составляется на основании нормативных документов и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Длительность учебного года, каникулярное время определены в календарном учебном графике. Осуществлена реализация режима работы школы. Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план. Сохранён контингент учащихся. В 2015-2020 уч.г. совершенствовалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации учебного процесса в 2015-2020 уч. Г.

- уроки, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные занятия, предметные недели;

В соответствии с Положением о рабочей программе учителя, 100% педагогов имеют в наличии рабочие программы преподаваемых учебных курсов. Рабочие программы отвечают всем предъявляемым требованиям.

Администрация школы прошла курсовую подготовку по осуществлению обучения школьников по индивидуальным образовательным маршрутам, проведена внутришкольная методическая учеба педагогического коллектива по данному вопросу. В течение учебного года лицеем планомерно осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение:

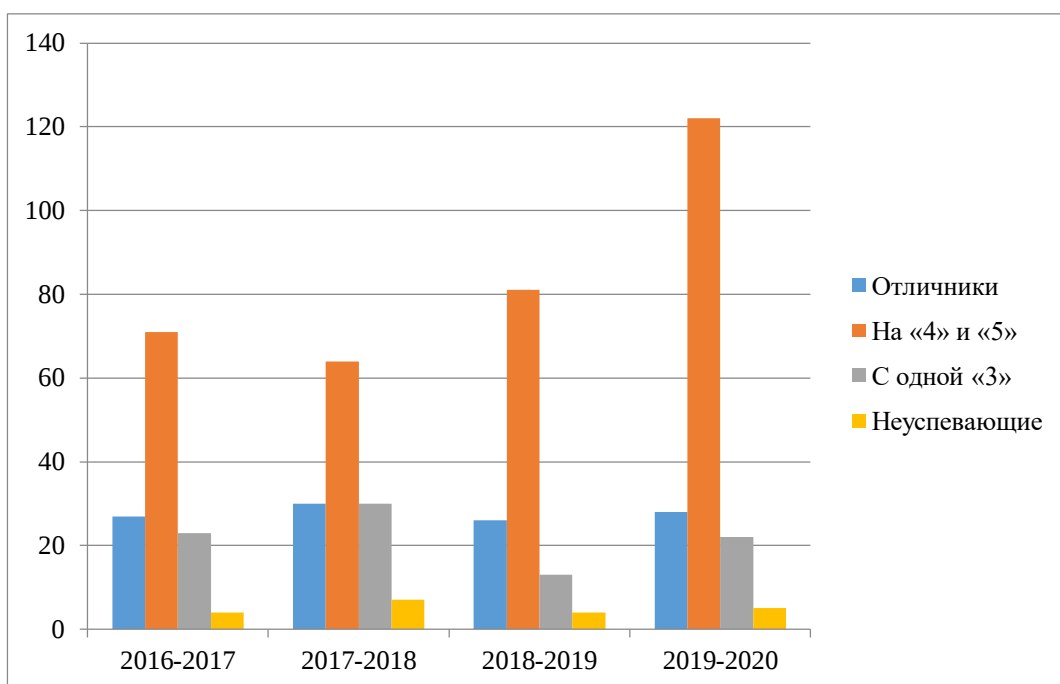
- с 9 класса лицеисты углубленно изучают предметы по основному профилю лицея – химию и биологию;
- с 2020/2021 уч.года реализуется 2 профиля обучения – естественнонаучный и технологический;

1. Динамика успеваемости обучающихся

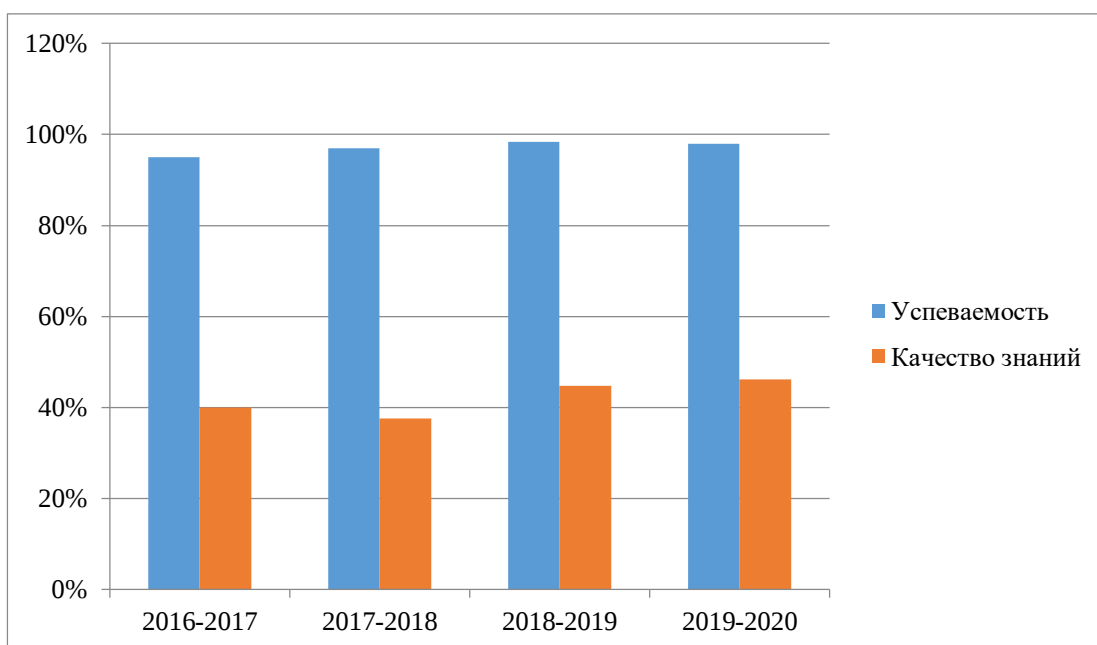
А) Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличники	27 (9,1%)	30 (12%)	26 (10,9%)	28 (8,6 %)
На «4» и «5»	71 (35%)	64 (25,6%)	81 (33,9%)	122 (38 %)
С одной «3»	23	30	13	22 (7 %)
Неуспевающие	4	7	4	5 (1,5 %)
Успеваемость	95%	97%	98,33%	98 %
Качество знаний	40%	37,6%	44,8%	46,2 %

Динамика успеваемости



Динамика качества знаний

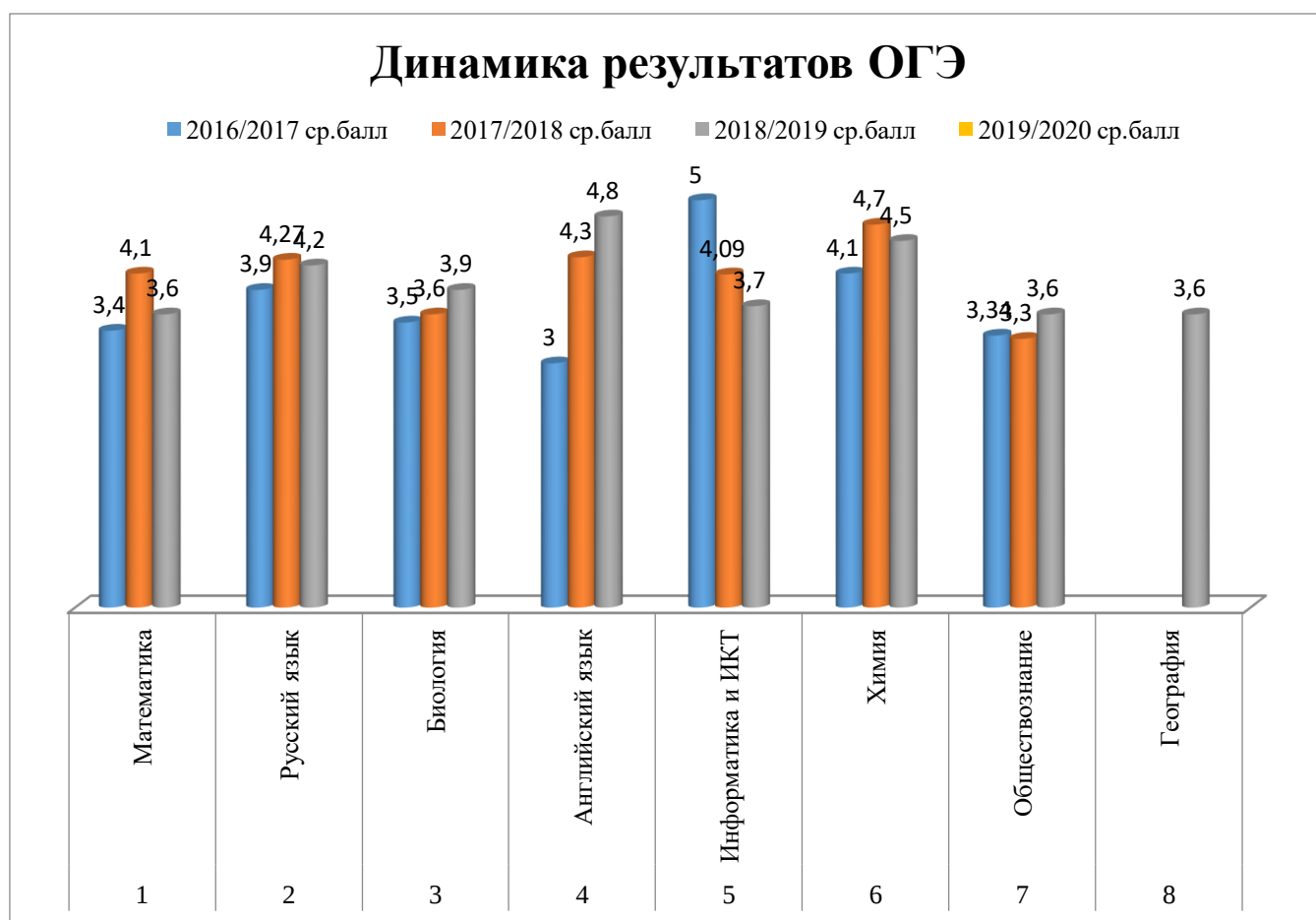


Обучающиеся лица ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Активная популяризация олимпиадного движения привела к тому, что за последние три года доля обучающихся лица, принявших участие во ВСОШ выросла с 52 % до 75 %.

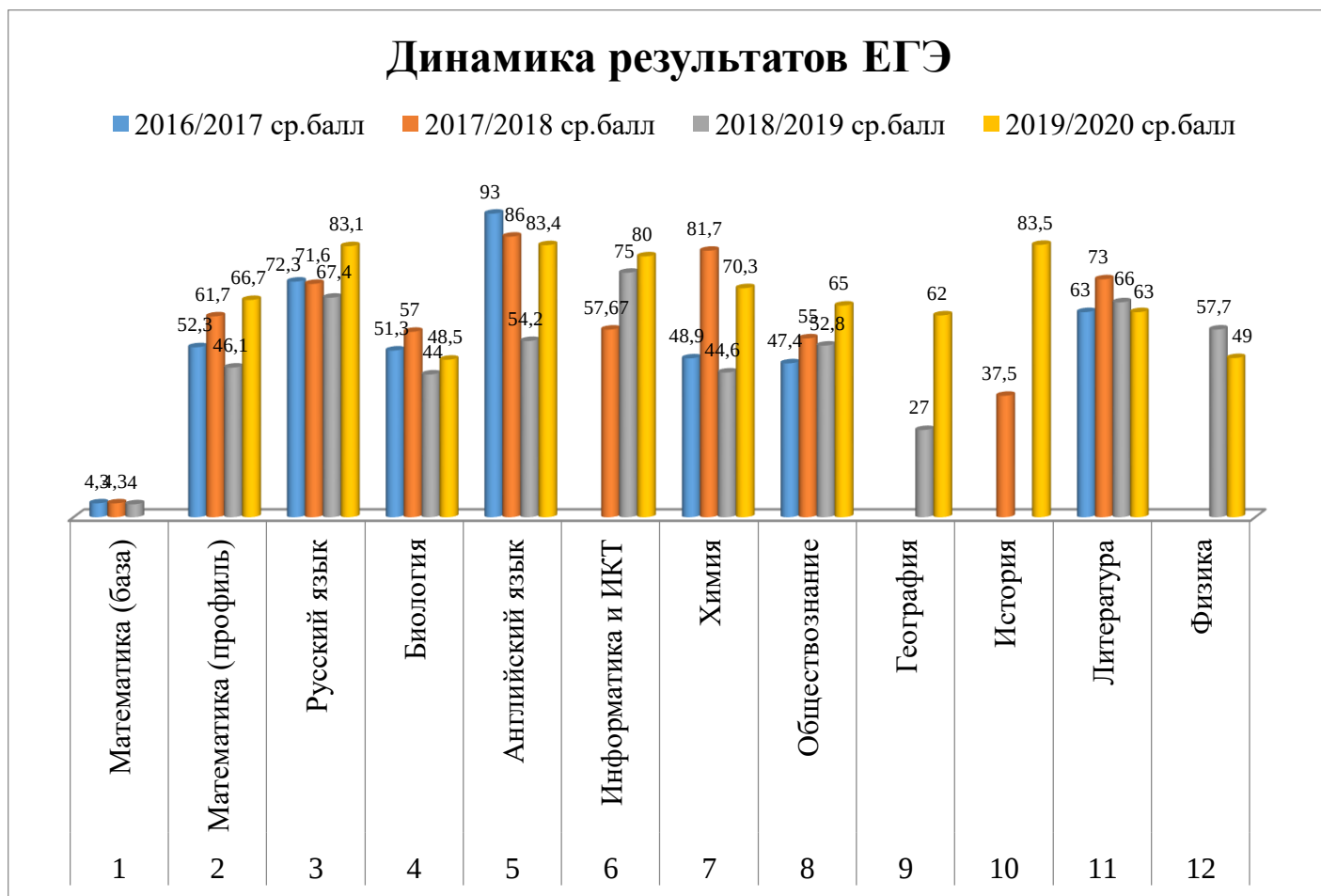
За последние 4 года 15 обучающихся окончили лицей с медалью «За успехи в обучении», 15 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования с отличием.

Б) Результаты итоговой аттестации

Динамика результатов ОГЭ					
№ п/п	Перечень предметов	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		ср.балл	ср.балл	ср.балл	ср.балл
1	Математика	3,4	4,1	3,6	-
2	Русский язык	3,9	4,27	4,2	-
3	Биология	3,5	3,6	3,9	-
4	Английский язык	3	4,3	4,8	-
5	Информатика и ИКТ	5	4,09	3,7	-
6	Химия	4,1	4,7	4,5	-
7	Обществознание	3,34	3,3	3,6	-
8	География	-	-	3,6	-



Динамика результатов ЕГЭ					
№ п/п	Перечень предметов	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		ср.балл	ср.балл	ср.балл	ср.балл
1	Математика (база)	4,3	4,3	4	-
2	Математика (профиль)	52,3	61,7	46,1	66,7
3	Русский язык	72,3	71,6	67,4	83,1
4	Биология	51,3	57	44	48,5
5	Английский язык	93	86	54,2	83,4
6	Информатика и ИКТ	-	57,67	75	80
7	Химия	48,9	81,7	44,6	70,3
8	Обществознание	47,4	55	52,8	65
9	География	-	-	27	62
10	История	-	37,5	-	83,5
11	Литература	63	73	66	63
12	Физика	-	-	57,7	49



В 2019/2020 учебном году обучающиеся 9 классов на основании Приказа Министерства Просвещения РФ не сдавали ОГЭ. Все обучающиеся 9 класса прошли промежуточную аттестацию. На основании четвертных оценок были выставлены годовые и итоговые оценки. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации за последние четыре года, позволяют сделать вывод, что, качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам. Государственная итоговая аттестация проходила удовлетворительно, по отдельным предметам обучающиеся достигли высоких результатов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Рейтинги.

В 2019-2020 учебном году Региональная система оценки качества образования опубликовала рейтинги образовательных организаций г.Санкт-Петербурга. В публикуемую часть рейтингов образовательных организаций за 2019-2020 учебный год вошли 296 образовательных организаций Санкт-Петербурга.

ГБОУ лицей 445 вошел в рейтинг по следующими параметрам:

- массовое образование, 60-77 рейтинговых баллов;
- условия, 10-13 рейтинговых баллов;
- кадровое обеспечение, 57-61 рейтинговых баллов.

В показатели рейтинга «Массовое образование» входят медианы результатов региональных диагностических работ (далее –РДР), диагностических работ (далее –ДКР), выпускных экзаменов по русскому языку и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР, ДКР и выпускным экзаменам, однородность результатов РДР, ДКР и выпускных экзаменов, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты).

Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности, учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. В 2020 году в методику расчета рейтинга включено участие учителей в экспертных сообществах и жюри конкурсов. В рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению вошли 104 образовательные организации Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.

Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов), по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории,

лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры). В 2020 году в методику расчета рейтинга добавились показатели по индивидуализации, например, количество групп учебных планов. В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности вошли 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

3.2.2 Воспитательная работа. Дополнительное образование.

В основу воспитательной работы ГБОУ лицея № 445 положены принципы, изложенные во ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- 1 создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- 2 формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- 3 поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- 4 поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- 5 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- 6 обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- 7 формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- 8 развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные направления воспитательной работы лицея

1. Поддержка семейного воспитания.

Для решения задачи поддержки семейного воспитания в лицее в годовой план воспитательной работы лицея обязательно включаются мероприятия по работе с родительской общественностью. Прежде всего, это общешкольные родительские собрания. В течение учебного года проводится не менее 4 общешкольных родительских собрания. В целях педагогического просвещения родителей в лицее работает родительский клуб «Контакт». 1 раз в четверть психолого-педагогическая служба

лица приглашает родителей на свои заседания, на которых они могут получить интересную и нужную информацию и консультации по проблемам воспитания.

В течение учебного года в лицее работает Совет родителей. На заседаниях Совета родителей совместно с администрацией лица обсуждаются вопросы питания обучающихся, соблюдения Правил внутреннего распорядка, возникающие проблемы.

Родители учащихся привлекаются к проведению Советов по профилактике правонарушений, Малых педсоветов, проведению классных мероприятий. Родители учащихся имеют возможность получить грамотную консультацию у педагогов, социального педагога, заместителей директора.

2. Развитие воспитания в системе образования. В целях развития воспитания в системе образования прежде всего используется воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла:

- гражданско-патриотическое направление реализуется через уроки истории и обществознания, истории и культуры СПб;
- нравственное на уроках литературы, основы религиозных культур и светской этики, а также основы духовно-нравственной культуры народов России;
- эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства.

Педагогами Лицея активно используется культурный потенциал Санкт-Петербурга: в рамках внеурочной деятельности уже несколько лет действуют программы «Отзвуки» средневековья в жизни Санкт-Петербурга и петербуржцев» для 6-х классов и «Санкт-Петербург – «зеркало и арена истории» для 9 классов лицея.

В течение 5 лет в лицее проходит н/п конференция учащихся «Шаг в науку», в которой учащиеся представляют результаты своих исследовательских и проектных работ в общественно-гуманитарной, естественно-математической и художественно-эстетической секциях. С 2018 года эта конференция приобрела статус районной. Проектная и исследовательская деятельность учащихся активно поддерживается педагогами.

В 2015-2016 учебном году учащиеся лицея Васильева Анастасия (6а) и Макаров Юрий (9а), руководитель - учитель истории Г.М. Лапанина, стали победителями районных этапов и призерами городского этапа конкурса «Старт в науку». Учащиеся 11 класса Крехалева Ольга и Гракович Екатерина стали победителями сначала районного, а потом и городского этапа конференции по психологии «Ровесник – ровеснику».

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в конкурсах чтецов разного уровня, например «Живая классика», интернет – олимпиадах «Невский муравей», городском конкурсе литературного чтения на английском языке, интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», где становятся победителями и призерами. За участие в Международном конкурсе-игре по естествознанию «Человек и природа» в 2017-2018 учебном году наши учащиеся получили диплом победителя и диплом призера. В 2019-2020

учебном году впервые проходила районная НПК «Дебют в науку» для учащихся начальных классов. Толстых Матвей и Галуц Софья заняли 1 место.

3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Информационные ресурсы в целях воспитания и социализации детей активно используются всеми педагогами как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На уроках ИКТ учащиеся учатся совершать правильный выбор информационных ресурсов. Для этого 2 раза в год в лицее проводятся Дни безопасного интернета, в кабинетах установлена защита от проникновения информации, причиняющей вред здоровью детей.

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания ведется по направлениям:

Развитие добровольчества. В течение нескольких лет в лицее успешно работает добровольческая команда в количестве 20 человек. Волонтеры лицея проводят в течение года большое количество добровольческих акций, среди которых: «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Чистый город», «Весенняя неделя добра», «Старость в радость». В 2019-2020 учебном году лицей награжден грамотой ОО и МП Курортного района СПб за Развитие добровольческого движения.

Мероприятия по развитию детского общественного движения и молодежного самоуправления. В целях развития ученического самоуправления в лицее создан и работает **школьный ученический Совет**. При его непосредственном участии проводятся такие мероприятия, как «Минута Славы» (ноябрь), День самоуправления (март), «Звездный час» (май), конкурсы на «Лучший ученический коллектив года» и «Самый новогодний кабинет», школьные и районные благотворительные акции, новогодняя дискотека для старшеклассников. Председатель школьного ученического совета выбирается из числа старшеклассников.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся.

Пятый год в лицее получает свое дальнейшее развитие **Российское движение школьников**. Учащиеся 7-8 классов проходят ежегодно обучение активистов РДШ в ДОЛ «Фрегат». Они и составляют ядро организации лицея. В 2018 году лицей стал первичным отделением РДШ. В декабре 2018 года активистами РДШ в лицее был открыт Музей Финского залива. С первых дней своего открытия активисты музейного движения и активисты РДШ вели большую работу по привлечению учащихся к проблемам экологии Финского залива и его истории. Проводились экскурсии, тематические занятия для учащихся начальной школы, мастер-классы для педагогов. Во Всероссийском конкурсе активистов школьного музейного движения команда лицея стала победителем. Благодаря активной деятельности активистов РДШ наша первичная организация РДШ была признана лучшей в Курортном районе в 2018 году. Активисты РДШ неоднократно принимали участие в Городском конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой». Так в 2018-2019 учебном году Емельянова Полина получила диплом 3 степени. За победу в Региональном этапе Всероссийской акции "Я - гражданин России" в 2019 году Давыдова Екатерина (9б) прошла региональный отбор на участие

в профильной смене "Большой школьный пикник" в ВДЦ "Смена. В 2019-2020 учебном году Региональный совет РДШ наградил благодарственным письмом лицей № 445 и Мацарскую Лилию за плодотворную работу.

Более 10 лет в ОУ работают 2 детских общественных объединения: «Романтики» (руководитель Л.И. Акинчиц), «Лира» (руководитель В.М.Теплова) общей наполняемостью 60 чел. Основным направлением деятельности ДОО «Романтики» является реализация детьми их творческих проектов для различных социальных категорий. Воспитанники ДОО выступают перед ветеранами ВОВ, блокадниками, воинами-шефами с концертами. В городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» ребята ежегодно занимают призовые места, например в 2019-2020 учебном году Фролов Александр (11а) занял 1 место. Воспитанники ДОО «Лира» каждый год готовят литературно-музыкальные спектакли: ко Дню рождения лицея - «Лицея день заветный», в блокадную неделю - «Война. Блокада. Дети»; «Мы помним!», посвященный Международному дню освобождения узников фашистских лагерей, ко Дню Победы - «Памяти верны». В 2018 году воспитанники ДОО «Лира» были награждены дипломом 1 степени за участие в районном фестивале «Театральный саквояж».

5. Гражданско-патриотическое воспитание. В лицее всегда уделялось и уделяется большое внимание формированию гражданственности и патриотизма. Вся работа в этом направлении строится по программе «Я – гражданин России». Многие мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, стали традиционными и проводятся каждый год:

- Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (Уроки мужества в музее, участие в траурном митинге, ЛМК «Война. Блокада. Дети.» и встречи с ветеранами ВОВ;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы (Фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам», «Урок Победы – Бессмертный полк», поздравительная почта ветеранам, встречи с ветеранами),
- Мероприятия, посвященные Дню города Санкт-Петербурга (Конкурс презентаций «Люблю тебя, Петра творенье!», викторина по истории Санкт-Петербурга в рамках уроков по истории и культуре СПб)
- Мероприятия, посвященные Межд. Дню освобождения узников фашистских лагерей (Встреча с малолетними узниками фашистских лагерей);
- Шефские концерты, встречи с ветеранами ВОВ и локальных военных конфликтов;
- Городские и районные праздники, фестивали, тематические конкурсы, викторины, способствующие воспитанию гражданственности и патриотизма (Районный и городской этапы конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», Всероссийская акция «Бессмертный полк»)
- Туристско-краеведческие походы и экспедиции по местам боевой славы (Квест-игра «Сестрорецкий рубеж», туристические походы по Карельскому перешейку);

- Участие в военно-спортивной игре «Зарница» и соревнованиях «Школа безопасности»;
- Проведение тематических конкурсов и фестивалей (Фестиваль дружбы «Шире круг», Фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам»)
- Укрепление военно-шефских связей с в/ч 03216, проведение на базе в/ч сборов (5-дневные сборы по НВП, в/с праздник в честь Дня российской армии «Молодо – не зелено»)

Ежегодно учащиеся лица побеждают в конкурсах патриотической направленности. Благодаря творческой работе педагога-организатора Л.И. Акинчиц лицей стал победителем районного и городского этапов конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Команда лица по итогам регионального финала Всероссийской акции «Я - гражданин России» стала победителем в 2018 году. Каждый год юноши лица принимают участие в финале районного конкурса «А, ну-ка, парни!» и становятся победителями и призерами этого конкурса.

6. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

проходит через Уроки гуманитарного цикла, помощь ветеранам войны и педагогам, ежегодные праздники («Масленица», «Русские зимние забавы»). Традиционным стало проведение осенью Фестиваля детского творчества «Шире круг». В рамках этого фестиваля были проведены: Фестиваль народов России (в ходе подготовки к нему учащиеся познакомились с жизнью и традициями народов России), Фестиваль профессий, Фестиваль «Наполним мир добротой», Фестиваль, посвященный Году российского кино, Театральный фестиваль. Учащиеся лица активно принимают участие в мероприятиях данной направленности: городская выставка "Шире круг-2017» - диплом победителя 2 степени, конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее" в 2018-2019 учебном году - Фадеев Виталий (7а) 1 место, Региональный этап Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики РФ в 2017-2018 учебном году - Андриенко Владислав (9а) 2 место и др.

7. Приобщение детей к культурному наследию. В рамках культурно-просветительской деятельности ежегодно проводятся экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и пригороды, а также в другие города РФ, например в Карелию и Великий Устюг зимой и в Москву на весенних каникулах, в Новгород и Тулу, Пушкинские горы и по городам Золотого кольца. В рамках проекта «Театральный урок» учащиеся 10 классов несколько лет посещали Мариинский театр. Классные руководители выезжают со своими классами на театральные постановки в театр Ленсовета, ЛДМ, Театр сказки и Театр на Васильевском. В практике лица было и приобщение детей к классическому искусству, а именно посещение по абонементу спектаклей Санкт-Петербургской филармонии.

8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Немаловажную роль в поддержании качества образования играет реализация проекта «Здоровье», одного из стратегических направлений развития лица в период с 2016 по 2020 годы, основной целью которого являлось формирование устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Традиционно в начале каждого учебного года проходит обязательный медицинский профилактический осмотр всех обучающихся лица с 1 по 11 классы, а также в течение учебного года медицинские работники, курирующие ОУ, совместно с воспитательной и психологопедагогической службами лица уделяют большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Основными ежегодными мероприятиями, направленными на сохранение физического и психологического здоровья как обучающихся, так и педагогических работников стали:

1. Проведение медицинских осмотров обучающихся лица, педагогов и обслуживающего персонала.
2. Проведение профилактических и плановых вакцинаций.
3. Предоставление информации родителям о медицинских учреждениях по коррекции здоровья обучающихся.
4. Проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания.
5. Наблюдение за условиями жизни ребенка в семье.
6. Диагностика коммуникативности и психологического состояния ребенка.
7. Коррекция поведения обучающихся.
8. Помощь в адаптации в сложных жизненных ситуациях.
9. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.
10. Работа с детьми, требующими логопедической помощи.
11. Обеспечение режима питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей, сохранению их здоровья.
12. Проведение летней оздоровительной кампании.

Вопросы **сохранения здоровья** учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива лица – предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. С целью популяризации здорового образа жизни среди обучающихся в течение учебного года проводятся мероприятия:

1. Дни здоровья (1 раз в четверть);
2. Физкультминутки и гимнастика для глаз (учителя начальных классов ежедневно в рамках своих учебных предметов, проводят физкультминутки, направленные на профилактику и устранение утомляемости, нарушения осанки и зрения);
3. Прогулки учащихся в группах продленного дня.
4. Участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и районного уровня. Ежегодно команды лица по волейболу, баскетболу, футболу занимают призовые места на этих соревнованиях;
5. С 2009 года в лице работает Школьный спортивный клуб, на базе которого создана сеть спортивных кружков для сохранения и поддержания здоровья детей.
6. Ежегодное участие старшеклассников в спортивном празднике на горнолыжной базе

«Пухтолова гора»;

7. С 2015 года во исполнение Указа Президента России от 24.03.2014 № 172 осуществляется работа по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В лицее организовано массовое привлечение к комплексу ГТО детей всех возрастных групп и улучшение результатов сдачи нормативов. Два раза в год педагоги и учащиеся лицея принимают участие в Фестивале ГТО Курортного района и занимают 1 и 2 места.

8. Проведение мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ с учетом с возрастной дифференциации детей и подростков (тематические интерактивные беседы для учащихся специалистов ЦППМСП ; анкетирование старшеклассников по вопросу немедицинского потребления ПАВ; социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ подростков в возрасте от 15 лет, тренинги и др.)

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Во 2 половине дня в лицее реализуются 2 образовательные программы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «ЮИД» (15 учащихся) и «Безопасное колесо» (15 учащихся 5-7 классов). ЮИДовцы лицея побеждают на районных конкурсах в течение 8 лет. В 2016 году ченица 9а класса Ирина Рябова стала победителем сначала районного, затем городского и впоследствии Всероссийского этапов конкурса художественного творчества «Дорога и мы». В районном смотре образовательных учреждений на лучшую организацию работы по ПДД лицей занял 1 место в 2016 году, 3 место в 2018 году.

10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В 2016-2020 гг. в лицее реализовывалась Программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников ОУ. Учащиеся 5-7 классов участвовали в школьных, районных конкурсах детского творчества разной тематики. Подростки пробовали себя в самых разных областях: трудовых и благотворительных акциях, спортивных соревнованиях, фестивалях и праздниках.

Для получения данных о предпочтениях и склонностях учащихся в 9-х классах педагогом-психологом проведена Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся, в ходе которой учащиеся получили первые сведения о своей профессиональной направленности. Кроме этого, школьный психолог: проводил беседы для родителей и педагогов на тему выбора; психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; оказывал помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Для обеспечения широкого диапазона вариативности профильного обучения использовался широкий комплекс традиционных занятий на элективных курсах и различные формы и методы воспитательной работы.

Учителя-предметники способствовали развитию познавательного интереса через проектную

деятельность, участие в ежегодной н/п конференции «Шаг в науку», предметные недели, олимпиады разного уровня, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

Классные руководители проводили индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, помогали обучающимся составлять собственный портфолио.

В течение 2016-2020 г.г. проводились экскурсии на предприятия и в ВУЗы города, посещения Дня открытых дверей в ГБОУ лицее № 120, встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений, например, Встреча со специалистами Университета МВД, с представителями Университета профсоюзов, встреча с выпускником лицея №445 2001 года, Президентом федерации серфинга России Сергеем Расшиваевым. Традиционно учащиеся старших классов участвуют в районной Ярмарке профессий и Ярмарке учебных заведений, посещают Ярмарку профессий в Экспофоруме.

Воспитательная служба лицея помогает в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Учащиеся активно занимаются проектной деятельностью. С 2016 года результаты своей проектной и исследовательской работы они представляют на традиционной н/п конференции «Шаг в науку», которая в течение последних 2 лет имеет статус районной конференции.

В течение 6 лет в Курортном районе проводится фестиваль «Профи». В школьном этапе принимают участие 8-9 классы. На районном этапе учащиеся лицея каждый год становятся победителями в номинации «Эссе «Профессия, о которой я мечтаю».

16 февраля 2019 года в лицее проводился первый школьный форум «Сочиняй мечты» для учащихся 9-11 классов. Организаторами форума стали житель Зеленогорска Чмутов Евгений Александрович, полуфиналист Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России» и его молодая, инициативная команда. Цель форума «Сочиняй мечты» - помочь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении и будущем трудоустройстве, продемонстрировать примеры успешных выпускников, руководителей, государственных служащих. Организаторы форума «Сочиняй мечты» постарались так организовать его работу, чтобы у его участников была возможность получить максимум информации в течение одного дня.

11. Экологическое воспитание. В 2016-2020 г.г. в лицее № 445 накоплен большой опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, разработана Программа формирования экологической культуры обучающихся, проводится мониторинг уровня экологической воспитанности учащихся лицея.

Экологическое образование и воспитание учащихся реализуется в следующих формах:

- *предметная* – на уроках биологии и географии;
- *межпредметная* - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа

интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы, ОБЖ и др;

- *внеурочная* - различные формы внеурочной работы с 1 класса: наблюдения учащихся за природными явлениями и процессами, природоведческие экскурсии, индивидуальные задания учащихся по изучению и описанию отдельных природных объектов, организация внеклассного чтения научной и художественной литературы по экологии, устный журнал;

- *внеклассная воспитательная работа* - классные часы и беседы; экологическая работа в системе ОДОД, исследовательская (проектная) деятельность, экологические праздники и мероприятия, лекторская работа (педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы), участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах, практическая помощь природе (кормушки, скворечники, субботники), походы и экскурсии, встречи и беседы с экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ и другие.

В феврале 2016 года на базе лицея проходил районный семинар для заместителей директоров и руководителей ОДОД ОУ Курортного района «Формы работы в образовательном учреждении, в том числе в ОДОД, по экологическому воспитанию обучающихся». Отрадно, что в работе семинара приняли участие учащиеся 7-10 классов лицея. Активно развивается это направление в лицее благодаря педагогам, которые сами проводят много мероприятий экологической направленности и организуют участие учащихся лицея в экологических конкурсах разного уровня, например:

- Российско-германский проект «Эковидение 2017» (Победители в номинации «Смещение взглядов»),

- Фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд» (победитель в номинации «Лучший музыкальный клип», 2018 год – диплом за верность экологической теме),

в 2017 году и 2019 годах – участие в Международном молодежном эколого-просветительский проекте «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий» (дипломы победителя).

В 2018 году в Региональном конкурсе эссе "Вода вокруг меня" Поликарпова Юлия (8а) стала победителем, в 2019 году - Поликарпова Виктория(7а) и Разыгрин Лев (6а).

В 2018 году команда 11 класса лицея участвовала в финальном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России» в Москве и заняла почетное 3 место в России. Капитан команды Родионова Полина награждена Дипломом лауреата премии 2017 в Национальном проекте «Образование» по поддержке талантливой молодежи.

12. Музейная деятельность

Прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы.

Школьный музей - это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения активной жизненной позиции и высокой нравственности через изучение истории и традиций школы. В мае 2018 года состоялось открытие музея школы № 445. За короткий период школьный музей стал центром идейно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания лицея. В течение двух лет проводится активная поисково-собираательная работа – составление, систематизация материалов в экспозицию и учет всех экспонатов, документирование всех сведений. Руководитель школьного музея Т.А.Гурашкина прошла обучение в АППО СПб по программе «Педагогика музейной деятельности в 2018 году.

Второй год в лицее работает кружок «Основы музейной деятельности». Занимаясь поисковой работой, дети глубже узнают свою школу, теснее сближаются с ее историей. Учащиеся лицея несут в музей свои находки, желая оставить свой след в истории школы. Своими сокровищами поделились и учителя. Главным методом образовательной деятельности в музейной сфере является экскурсия. Экскурсоводы из числа учащихся проводят экскурсии в школьном музее не только для своих учащихся, но и в Дни открытых дверей для гостей лицея.

Особое место в музее занимают экспонаты, посвященные Великой отечественной войне. Уже не первый год ребята собирают материалы о тех своих родственниках, кто отдал жизнь, здоровье, молодость за Победу. В Бессмертном полку лицея уже 67 человек. Все материалы о родственниках наших учащихся и учителей в годы ВОВ тоже хранятся в музее школы. 17 очерков вошли в книгу «Бессмертный полк Курортного района СПб».

В музее есть еще один интересный экспонат - «Книга Памяти лицея № 445» - результат проектной работы, в которой принимали участие педагоги и учащиеся лицея. В «Книге Памяти лицея № 445» собраны данные о родственниках лицеистов, переживших блокаду Ленинграда. Для другого проекта - «Семейная реликвия» - ребята и учителя приносили документы военной поры, письма с фронта и старые фотографии. Теперь они тоже хранятся в школьном музее.

К 75 - летию Победы в Великой отечественной войне подготовлен и представлен в музее проект «Учителя школы № 445 в годы Великой Отечественной войны». Помогали собирать материал для проекта бывшие ученики и учителя школы № 445. Пришлось обратиться и к архивам. Удалось найти информацию о 15 учителях. Результаты работы над проектом были опубликованы в СМИ в канун Дня Победы.

В школьном музее работает Клуб интересных встреч. На встречи с учащимися приглашаются не только ветераны ВОВ, но и бывшие учителя, выпускники школы и просто интересные люди. Такие встречи иногда получают свое продолжение. После встречи с выпускниками 1958 года было подготовлено и проведено с учащимися 7-8 классов музейно-педагогическое занятие «О чем может рассказать школьная фотография», на котором ребята совершили путешествие во времени на 60 лет назад с помощью одной школьной фотографии, экспоната нашего музея. Проект «Музейно-педагогическое занятие» получил диплом призера на городском конкурсе инновационных музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в 2019 году.

Уроки-мужества, посвященные Дням воинской славы – тоже одна из форм работы школьного музея. В январе традиционно проводятся во всех классах Уроки Мужества, посвященные детям блокады. Одна из страниц этого урока посвящена «спасенному поколению» - ленинградским детям, которые своим спасением обязаны первому директору нашей школы А.С. Шаркову.

Опыт работы в школьном музее представляет интерес и вне лица. Так, руководитель музея Т.А. Гурашкина выступила 24.10.2019 на районном семинаре заместителей директоров по ВР ОУ Курортного района Санкт-Петербурга с докладом «Формы работы по формированию активной гражданской позиции учащихся с использованием потенциала школьного музея». 18.02.2020 на районном учебно-методическом объединении для ответственных в ОУ за развитие детской социальной инициативы руководитель музея рассказала о «Развитии военно-патриотического направления РДШ в лицее на примере организации деятельности школьного музея и отряда юных пожарных».

Очень важно, чтобы школьный музей выполнял функцию просвещения, то есть это было бы не место хранения старых вещей, а настоящий образовательный центр. Наш музей – Книга Памяти всего ценного из того, что было, которая передаётся, как эстафета поколениям нынешним и будущим.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв, основатель Фонда культуры, когда-то сказал: «Краеведение – основа нравственного воспитания народа». Сегодня эта тема становится весьма актуальной, это хороший знак и залог того, что мы сохраним свою историческую память, и наши нравственные основы будут крепки как никогда.

3.2.3 Управление качеством образовательного процесса

Организационная структура управления качеством образовательного процесса представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.



4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
— достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; - наличие в лицее высокопрофессионального коллектива педагогов, способного работать в соответствии с требованиями ФГОС; — позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; — наличие службы психологической поддержки, обеспечивающей быструю адаптацию обучающихся к школе, педагогическим требованиям, коллективу класса;	— недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; — недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; — ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
— внедрение эффективной системы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; — востребованность образовательных услуг школы родительским и ученическим сообществом г. Зеленогорска и поддержание имиджа лицея как общеобразовательного учреждения с углубленным естественно-научным профилем, обеспечивающего качественное образование на всех ступенях; - сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;	— трудности во взаимодействии с профессиональным педагогическим и научным сообществом в связи с удаленностью школы от центра города. - большой приток обучающихся из других районов и школ города, в связи с активным заселением территорий Курортного района

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе изменения

образовательного процесса и развития новых компетентностей участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В ходе разработки Программы развития был составлен анализ образовательных запросов участников образовательных отношений и выявлены черты школы, которые могут стать основой для привлекательного имиджа школы.

4.1. Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения.

Группа	Актуальные образовательные потребности	Потенциальные образовательные потребности
Родительская общественность	- доступность образования - территориальную близость и бесплатность; - потребность в социальном контроле; - качественное образование на всех возрастных образовательных уровнях	- широкий спектр дополнительных услуг; - качественное образование.
Педагогическая общественность	- наличие большого выбора доступных курсов повышения квалификации по актуальным тематикам; - согласованность требований школьной и районной администрации.	- нехватка кадров.
Дети	- широкий спектр дополнительных услуг; - психологический комфорт.	- качественное образование.

Исходя из анализа образовательных запросов общественности, можно выделить несколько основных проблем:

- потребность в социальном контроле;
- качественное образование на всех возрастных образовательных уровнях;
- нехватка молодых квалифицированных кадров;
- наличие доступных курсов повышения квалификации по актуальным тематикам;
- психологический комфорт.

Все, вышеуказанные проблемы, возможно, решить через реализацию проектов Программы. Через сохранение бесплатных групп продленного дня по типу класс-группа, работы школьного

психолога и социального педагога, возможно, обеспечить потребность в социальном контроле, который так необходим многим родителям обучающихся школы, так как рабочая структура района расположения школы подразумевает большую занятость родителей и недостаточный уровень образования. Повышение квалификации педагогических кадров позволит решать проблемы обучения школьников на новом уровне в соответствии с запросами общества.

5. Стратегические направления развития школы

Исходя из SWOT - анализа потенциала развития школы можно определить основные направления потенциального развития на ближайшие пять лет, которые в свою очередь станут стратегической целью развития школы. Таким образом, опираясь на вышеизложенные факты **стратегической целью** развития школы должно стать обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся, на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Достижение данной цели мы видим, через решение следующих стратегических задач:

1. Продолжить развитие школьной системы управления и оценки качества образования
2. Работать над повышением результатов внешних экспертных оценок.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога через:
 - создание и реализацию программы повышения квалификации педагогов школы;
 - совершенствование методической службы школы;
 - обновление системы наставничества.
4. Интеграция воспитательной деятельности лицея с образовательной через:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся школы;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - развитие школьного музея как основного ресурса развития социализации и патриотического воспитания учащихся;
 - поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Продолжить развитие информационно-образовательной среды Лицея как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации через:
 - совершенствование официального сайта Лицея;
 - расширение возможностей официальной страницы Лицея в социальной сети.

7. Повысить роль ученического самоуправления и создать ситуацию выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.

6. Концепция развития

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Санкт-Петербурга. Концепция определяет приоритетные направления развития лица и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе предлагаемой концепции развития лица лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Разработка концепции Программы развития была основана на следующих положениях:

- наличие нового социального заказа общества образованию; определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.
- лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс новых предметов или увеличения количества часов по отдельным предметам, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья;
- ослабление воспитательного воздействия на подрастающее поколение со стороны ряда социальных институтов (семья, государство), увеличение степени влияния средств массовой информации, Интернета;
- увеличение числа учащихся, требующих индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- появление перед педагогами новых профессиональных задач, решение которых может гарантировать достижение учащимися планируемых результатов.

В основу концепции Программы развития легли следующие педагогические, психологические идеи:

- о направленности педагогического процесса от ребенка;
- о вере в возможности обучения и развития каждого ребенка;
- об организации педагогического процесса в соответствии с логикой развития человека на основе специфики возраста, индивидуальности и пола;
- о процессах интеграции и дифференциации, обуславливающих целостность образовательных условий;
- о компетентностном подходе, непосредственно связанном с активностью учащегося и его реальной включенностью в деятельность;

- о ненасилии как принципе взаимодействия взрослых и ребенка;
- об учителе, открытом ко всему новому, понимающем детскую психологию и особенности развития школьников разного возраста, хорошо знающем свой предмет и умеющем обучать;
- о современной системе оценки качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией всех участников образовательных отношений;
- о культуре как совокупности материальных и духовных ценностей, как проявлении степени духовного развития человека и мере человеческого в самом человеке;
- о ценности жизни вообще и самоценности детского этапа жизненного пути. Социологическим основанием концепции Программы развития выступают идеи:
- о микросреде как ведущем факторе социализации личности;
- о деятельности как специфически человеческой форме активного отношения к окружающему миру;
- о базовом образовании как социальном институте, обеспечивающем усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, освоении необходимых способов деятельности в учении и жизни
- о дополнительном образовании как социальном институте, обеспечивающем выбор социально-ценных и индивидуально значимых способов использования свободного времени;
- о взаимодействии как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы как очно, так и с использованием информационных технологий;
- о современной инфраструктуре школы с оригинальными дизайнерскими решениями, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, доступным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, помещениями для занятий спортом и творчеством.

Особый акцент в деятельности лицея делается на организацию воспитательной работы. С этой целью лицей разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы лицея является сближение «портрета выпускника» лицея с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций. Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:
- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства лица:

- приведение нормативно-правовой базы лица в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры лица;
- совершенствование системы взаимодействия лица с внешней средой.

Модель выпускника лица

Выпускник лица - успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базового уровня знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией и ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

У выпускника лица должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности лица с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

7. Цель и задачи Программы развития лицея.

Цель: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся, на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Задачи:

1. Продолжить развитие школьной системы управления и оценки качества образования
2. Совершенствование системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в лицее по направлению естественно-научного профиля.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога через:
 - создание и реализацию программы повышения квалификации педагогов школы;
 - совершенствование методической службы школы;
 - обновление системы наставничества.
4. Интеграция воспитательной деятельности лицея с образовательной через:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся школы;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - развитие школьного музея и информационно-библиотечного центра;
 - поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Продолжить развитие информационно-образовательной среды Школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации через:
 - совершенствование официального сайта Школы;
 - расширение возможностей официальной страницы Школы в социальной сети.
7. Повысить роль ученического самоуправления и создать ситуацию выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.

8. Механизмы реализации Программы

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий (проектов), сгруппированных по основным (стратегическим) направлениям деятельности образовательного учреждения.

Основные подпрограммы программы развития	Качественные показатели	Количественные показатели
Современный лицей	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования, проводимых районом, городом; Результаты мониторинговых исследований качества образования не ниже средних по району и городу; Организация эффективной, качественной работы методической службы школы; Усовершенствованная модель внутренней системы оценки качества образования; Формирование профильного и предпрофильного образования на уровне основного и среднего общего образования.	Полнота реализации основных образовательных программ - 100% Повышение качества знаний обучающихся школы до 55 %; Снижение доли обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год) с 3 % до 0%; Отсутствие обучающихся не прошедших государственную итоговую аттестацию - 0 чел.; Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном и региональном уровне - 5 %

Школьный музей как ресурс развития социализации и патриотического воспитания учащихся	Оптимальное использование музейного пространства школы для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; Духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся школы, а также иных школ района и города; Расширение партнерских связей с другими ОУ района и города в рамках деятельности школьного музея;	Увеличение доли учебных и внеучебных занятий (внеурочная деятельность и ГПД), использующих материалы школьного музея до 15 % от общей массы вышеуказанных занятий; Увеличение мероприятий районного и городского уровня, проводимых на базе школьного музея - до 2-х мероприятий в год;
Наша цифровая школа	– Формирование банка цифровых образовательных ресурсов; – Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС; – Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; – Корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ- компетенций ;	Модернизация оборудования и повышение цифровой компетенции работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».

Школа современного учителя	Способность педагога к саморазвитию и самосовершенствованию; Сознание ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности педагога и обучающегося; Оказание своевременной методической помощи педагогам школы в вопросах их профессиональной педагогической деятельности	75% преподавателей от общего количества педагогических работников школы, прошедших обучение по инновационным образовательным программам; Количество мероприятий по презентации педагогического опыта учителями школы - до 3 мероприятий в год.
Мы вместе	Осознание самоопределение обучающихся школы на этапе выпуска из основной и средней школы; Осознание участие обучающихся в различного рода мероприятиях, направленных на успешную социализацию выпускников школы.	100 % трудоустроенность выпускников школы; Увеличение на 20% доли обучающихся принимающих участие в социальных проектах района, города, страны; Увеличение на 20 % доли обучающихся, участников РДШ, волонтерского движения.

9. План-график реализации Программы

Программа реализуется в период 2020 -2025 гг. по следующим этапам:

1 этап (2021г.): проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития лица для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2021-2024 гг.): деятельностный, включающий поэтапную реализацию проектов программы; внедрение действенных механизмов развития лица; промежуточный контроль реализации подпрограмм и проектов, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития лица, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (2025 г.): аналитический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы лица; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

10. Мероприятия, обеспечивающие развитие школы

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители и объем финансирования.

№ п\п	Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
Подпрограмма «Современный лицей» Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования				
Проект: «Школа качества» Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов				
1.1	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений.	2021-2025	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования

1.2	Систематизация опыта школы по управлению качеством образования.	2021-2025	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
1.3	Формирование банка диагностических материалов для оценки качества образовательных результатов обучающихся.	2021-2025	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Без финансирования
1.4	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.	2021-2025	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
1.5	Обновление программы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	2021-2025	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
1.6	Обновление программы работы с одаренными обучающимися	2021-2025	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
1.7	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения.	2021-2025	Администрация школы	Без финансирования
Проект «Профильное обучение – широкие горизонты возможностей»; Цель: дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования				
1.8	Создание системы пропедевтики в 1-4, 5-7 классах по естественно-научному направлению деятельности лицея (экология, биотехнология, медицина)	2021-2025	Администрация лицея, Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
1.9	Модернизация цифровой лаборатории лицея, обновление комплектов для лабораторного практикума по химии, биологии, экологии.	2021-2025	Администрация лицея, Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования

1.10	Расширение экспозиций и модернизация музея Финского залива, как центра дополнительного образования в области экологии и смежных дисциплин.	2021-2025	Администрация лицея, Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
1.11	Создание предпрофильных с углубленным изучением химии и биологии (8-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности.	2021-2025	Администрация лицея, Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
1.12	Расширение сети социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков в сфере профориентации и дальнейшего выбора образовательного маршрута обучающихся.	2021-2025	Администрация лицея, Заместитель директора по ВР	Без финансироования
Проект «Проектная деятельность – путь к успеху» Цель: описание эффективных условий, разработка механизмов и методик формирования проектной деятельности				
1.13	Определение и описание понятий, связанных с проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся, выделение специфических понятий, связанных с формированием культуры исследователя на уровне основной школы.	2021-2025	Администрация лицея, Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
1.14	Подготовка и проведение ежегодных традиционных районных конференций «Шаг в науку» с участием обучающихся всех ступеней обучения.	2021-2025	Администрация лицея, Заместители директора по УВР	Без финансироования
1.15	Анализ реализации подпрограммы	2025	Администрация школы	Без финансирования
2. Подпрограмма: «Школьный музей как ресурс развития социализации и патриотического воспитания учащихся» Цель: Совершенствование образовательно-воспитательных функций школьного музея.				
2.1	Реализация «Программы по воспитанию, обучению, развитию и социализации обучающихся музейными средствами»	2021-2025	Администрация лицея	Без финансирования

2.2	Проведение районного семинара для заместителей директоров по ВР «Жизнь – в школе, а школа – в жизни. Воспитание в духе идей К.Д.Ушинского»	2022	Администрация лицея, руководитель школьного музея, педагоги	В рамках текущего финансирования
2.3	Проведение педагогического совета «Формы работы по формированию активной гражданской позиции учащихся с использованием потенциала школьного музея»	2021	Администрация лицея, руководитель школьного музея, педагоги	В рамках текущего финансирования
2.4	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с педагогическим музеем СПб АППО, ОЦ «Гармония», учреждениями культуры Курортного района и Санкт-Петербурга	2021-2025	Администрация лицея	Без финансирования
2.5	В целях повышения качества образования изучение педагогического наследия К.Д. Ушинского к его 200-летию (2024 г.) совместно с СПб АППО, образовательным центром «Гармония», д/с № 30 Зеленогорска при содействии Администрации Курортного района Санкт-Петербурга, музея «XX век».	2021-2025	Администрация лицея, педагогический коллектив	Без финансирования
2.6	Изучение истории школы № 445 и практического воплощения педагогических идей К.Д. Ушинского в ее стенах через проектную деятельность учащихся и представление результатов этой работы на ежегодной лицейской научно-практической конференции «Шаг в науку».	2021-2025	Руководитель школьного музея, учителя истории	Без финансирования
2.7	Участие в различного рода мероприятиях, направленных на развитие и оптимальное использование ресурсов школьного музея	2021-2025	Руководитель школьного музея	Без финансирования
2.8	Создание виртуальной версии музея	2022-2024	Руководитель школьного музея, педагог-организатор по ИКТ	Внебюджетные средства

2.9	Анализ реализации подпрограммы	2025	Администрация школы	Без финансирования
3. Подпрограмма: «Наша цифровая школа» Цель: Модернизация оборудования и повышение цифровой компетенции работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»				
3.1	Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;	2021-2022	Администрация школы	Без финансирования
3.2	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2021-2025	Администрация школы, библиотекарь, руководители МО	В рамках текущего финансирования
3.3	Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС	2021-2024	Заместители директора по УВР, руководители МО	Без финансирования
3.4	Реализация программы по формированию цифрового информационного пространства школы	2022-2024	Администрация школы, библиотекарь	Внебюджетные средства
3.5	Создание цифровой библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся	2021-2025	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Внебюджетные средства
3.6	Анализ реализации подпрограммы	2024	Администрация школы	Без финансирования
4. Подпрограмма: «Школа современного учителя» Цель: Оказание методической помощи педагогам школы, направленной на совершенствование их профессиональных компетентностей.				
4.1	Обновление программы управления профессиональным ростом педагогов;	2021	Заместители директора школы по УВР	Без финансирования
4.2	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.	2021-2025	Директор школы, заместители директора школы по УВР	В рамках текущего финансирования
4.3	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста.	2021-2025	Заместители директора по УВР	Без финансирования

4.4	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.	2021-2025	Директор школы, заместители директора школы по УВР	В рамках текущего финансирования
4.5	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.	2021-2025	Директор школы, заместители директора школы по УВР	В рамках текущего финансирования
4.6	Оказание своевременной методической помощи педагогам школы в вопросах их профессиональной педагогической деятельности	2021-2025	Заместители директора по УВР	Без финансирования
4.7	Создание школьной службы наставничества	2021-2025	Администрация школы, руководители МО	Без финансирования
4.8	Организация и проведение учебных и внеучебных занятий совместно с представителями РГПУ им. А.И.Герцена	2021-2025	Администрация школы, руководители МО	Внебюджетные средства
4.9	Анализ реализации подпрограммы.	2025	Администрация школы	Без финансирования

5. Подпрограмма: «Мы вместе»

Цель: Организация деятельности воспитательной службы школы, направленной на успешную социализацию обучающихся и выпускников школы

5.1	Создание программы работы школы, направленной на успешную социализацию и самоопределение обучающихся	2021	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
5.2	Участие в различного рода мероприятиях в рамках российского движения школьников.	2021-2025	Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования

5.3	Участие в волонтерском движении района и города	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
5.4	Участие в открытых уроках «Проектория»	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования

5.5	Организация консультационной помощи обучающимся школы, направленной на решение проблем, связанных с самоопределением, социализацией в обществе	2021-2025	Педагог-психолог, социальный педагог	Без финансирования
5.6	Организация внутришкольных проектов, направленных на развитие и воспитание обучающихся школы	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Без финансирования
5.7	Анализ реализации подпрограммы	2025	Администрация школы	Без финансирования

11. Организация управления реализацией Программы

Лицей является целостной социально-педагогической открытой системой и подвержен влиянию окружающей среды. Его выживание в современных условиях зависит от приспособленности к изменениям, которые происходят в стране, семье.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором лицея. Администрация лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом лицея и администрацией, научно - методическими объединениями, административно- хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Тип управления развитием школы - демократический. Стиль работы - командный. Субъекты управления развитием школы: педагогический совет, совет родителей, научно-методический совет, временные творческие объединения, заместители директора, педагоги.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

Все изменения, касающиеся развития школы, становятся доступными для общественности посредством школьного сайта. Здесь же в диалоговом режиме все участники образовательного процесса могут включиться в обсуждение школьных проблем.

12. Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно предоставляют отчет координатору Программы:

до 20 июня – о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год.

до 10 февраля – о выполнении Программы за отчетный год.

Корректировка программы осуществляется разработчиками программы с последующим обсуждением на Педагогическом Совете.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Достижения, зафиксированные в отчетах о выполнении Программы, отражаются в Публичном докладе директора, отчете о самообследовании, публикуются на сайте лица - www.school445.ru)

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

Леттерсет 150) листов

Директор ГБОУ лицей №445 Курортного р-на

Санкт – Петербурга

() М.В. Архипова



В.В. Баранченко