



СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

К.И. Подгорнова

«17» 12 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей №445

Курортного района Санкт-Петербурга

М.В. Архипова

«17» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

В.П. Барыгина

«17» 12 2024 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБОУ лицей №445

Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «09» 12 2024 г.

Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 445 (ГБОУ лицей № 445)
Курортного района Санкт-Петербурга
«Школа равных возможностей»

Срок реализации программы реализации – 2025-2029 годы

Санкт-Петербург
2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», • национальные проекты Российской Федерации; • распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные
задачи Программы
развития

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Предоставление каждому обучающемуся возможности развития личностных качеств в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Предоставление каждому обучающемуся сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала каждого из обучающихся, способствующих успешному развитию интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Обеспечение поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная

	помощь и сопровождение), максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе. 7. Создание условий для формирования уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствующие благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГБОУ лицея №445 Курортного района под руководством администрации школы: – директор Архипова М.В., – зам. директора по УВР Тисленко О.А., – зам. директора по ВР Гурашкина Т.А.; творческая группа учителей.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2025-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (<i>январь - март 2025</i>) II этап – реализация (<i>апрель 2025-2028</i>) III этап – обобщающий (<i>2029</i>)

I этап – подготовительный январь- март 2025	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2026-2028)	- Подготовка ЛНА, регулирующих все направления программы развития. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Проведение мониторингов по отдельным направлениям программы развития. Реализация проектов: 1. Актуальная школьная библиотека. 2. Углубленное изучение отдельных предметов. 3. Военно- патриотический клуб лица. 4. Каждый «Готов к труду и обороне». 5. Школьный медиа центр. 6. Технические интересы. Дополнительные возможности. 7. Профессиональные пробы. 8. Программа профессионального роста педагогов Лицея 9. Служба сопровождения 10. «Моя школа» в Лицее.
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	- бюджет Санкт-Петербурга (текущее финансирование, целевые программы); - средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг; привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Архипова М.В, Общее собрание работников ГБОУ лицей № 445, руководители проектов.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга. (ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга). 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1951 3. ИНН: 7827001941 4. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга 5. Сведения о лицензии № 4154 от 01.04.2020 6. Информация о месте нахождения ОО: 197720, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск, пр. Ленина, д. 2, литер А 7. Контакты: 417-21-91 (директор), 471-21-90 (секретарь, тел/факс) E-mail: arkipova445@obr.gov.spb.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование (1-4 классы) – 119 человек Основное общее образование (5-9 классы) – 326 человек Среднее общее образование (10-11 классы) – 49 человека Количество детей с ОВЗ - 3 человека; детей-инвалидов – 4 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<pre> graph TD Директор --> Административный_совет[Административный совет] Директор --> Педагогический_совет[Педагогический совет] Административный_совет --> Заместители_директора[Заместители директора] Заместители_директора --> Учителя_Классные_руководители[Учителя Классные руководители] Педагогический_совет --> Малые_Педагогические_советы[Малые Педагогические советы] Малые_Педагогические_советы --> Педагогические_консилиумы[Педагогические консилиумы] Заместители_директора --> Предметные_кафедры[Предметные кафедры] Предметные_кафедры --> Начального_образования[Начального образования] Предметные_кафедры --> Естественно_научных_дисциплин[Естественно-научных дисциплин] Предметные_кафедры --> Математики_и_информатики[Математики и информатики] Предметные_кафедры --> Художественно_эстетического_цикла_и_физической_культуры[Художественно-эстетического цикла и физической культуры] Предметные_кафедры --> Русского_языка_и_литературы_истории[Русского языка и литературы истории] Предметные_кафедры --> Иностранного_языка[Иностранного языка] </pre>
Сведения о режиме деятельности	Лицей работает в одну смену. Лицей работает пять дней в неделю Группы продленного дня: 4 группы. Режим работы группы продленного дня для 1-4 -го классов: Понедельник – пятница с 12.30 до 18.00

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 69 человек, количество педагогических работников - 37, количество учителей - 28; количество специалистов (педагоги-психологи - 1 , учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -2 , педагоги-библиотекари – 1, прочие - 4), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -7, количество работников, имеющих государственные награды- 0 ; долю работников с высшим образованием – 86%; долю учителей, имеющих высшую – 37% /первую квалификационную категорию – 43%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -5, молодые специалисты - 0 и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ лицей № 445 находится в городе Зеленогорске Курортного района Санкт-Петербурга. В Зеленогорске отсутствует промышленность. Жители города в основном работают в санаториях и домах отдыха Зеленогорска. В городе имеются филиал сестрорецкой Центральной библиотеки имени М. М. Зощенко, филиал Детской районной библиотеки, Зеленогорский дом детского творчества. Среди учреждений образования помимо лицея есть еще средняя общеобразовательная школа № 450, начальная школа № 611, 3 детских сада, детская школа искусств № 13, школа-интернат № 69 для детей с ограниченными возможностями. Социальные партнеры лицея: Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), ГБУДО Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре», ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района, ГБОУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга, СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система» Курортного района СПб ГБУ ПМЦ Курортного района «Снайпер», СДЮСШОР, КЦСОН, ЗПКиО.
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Лицей в последние пять лет осуществлял свою деятельность в режиме развития, руководствуясь требованиями к современному образовательному процессу, направленными на развитие всех сфер школьной и общественной жизни учреждения, включающих обновление содержания образования, педагогических технологий, методов и форм учебно-воспитательной работы. 1. Подпрограмма «Современный лицей» Модернизирована цифровая лаборатория лицея, обновлены и расширены комплекты для лабораторного практикума по химии, биологии, экологии на средства гранта, полученного в 2022 году. Заключен договор с ЦОПП и успешно реализуется программа профессионального обучения с выдачей сертификатов о получении профессии на базе лицея «Лаборант химического анализа». Обновлена программа работы с одаренными обучающимися: созданы все условия для развития одаренных детей в области естественно-научных дисциплин, а также система пропедевтики в 1-4, 5-7 классах по естественно-научному направлению деятельности лицея (экология, биотехнология, медицина).

	Реконструирована экспозиция музея Финского залива как центра дополнительного образования в области экологии и смежных дисциплин. Систематизирована работа в предпрофильных, с углубленным изучением химии и биологии (8-9), и профильных (10-11) классах с расширенным изучением предметов профильной направленности. Обновлена программа работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Созданы условия для инклюзивного образования и обучения детей, испытывающих сложности в обучении: систематизирована работа службы сопровождения, включая работу педагога-психолога, логопеда, специалистов ЦПМСС. 2. Подпрограмма: «Школьный музей как ресурс развития социализации и патриотического воспитания учащихся» Одной из ключевых задач Программы воспитания лицея является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, реализующееся через изучение истории школы № 445 и практическое воплощение педагогических идей К.Д. Ушинского в стенах лицея через проектную деятельность учащихся и представление результатов этой работы на ежегодной лицейской научно-практической конференции «Шаг в науку». 3. Подпрограмма: «Наша цифровая школа» Успешно проведено техническое обновление кабинетов современным оборудованием, введено использование цифровой библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся, внедрены электронное обучение, система доучивания и система оценки деятельности обучающихся на базе платформ электронных ресурсов таких как «Якласс», «РЭШ», ЦОС Моя Школа. Расширены возможности официальной страницы сайта лицея и в социальной сети «В контакте». 4. Подпрограмма: «Школа современного учителя» Создана и успешно функционирует школьная служба наставничества по двум основным направлениям: работа с молодыми специалистами и уже опытными сотрудниками через систему условий, ресурсов и процессов, разработанных и внедренных Программой наставничества. 5. Подпрограмма: «Мы вместе» Создана дорожная карта и успешно внедрена в деятельность лицея, призванная обеспечить успешную социализацию и самоопределение обучающихся, организована консультационная помощь обучающимся школы, направленная на решение проблем, связанных с самоопределением и социализацией в обществе. Увеличено количество обучающихся, участников РДДМ, волонтерского движения и добровольчества.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- В течение 8 лет в лицее проходит н/п конференция учащихся «Шаг в науку», в которой учащиеся представляют результаты своих исследовательских и проектных работ. С 2018 года эта конференция приобрела статус районной. - С 20018 года в лицее существуют Музей истории школы 445 (педагогический) и музей Финского залива. Стенд «Информационный вестник СВО», посвященный хронологии СВО, героям спецоперации, открыт

	01.09.2023. - Школьный театр «Лира» существует около 20 лет. В настоящее время зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров. - В 2022 году лицей принял участие в конкурсном отборе на право получения гранта на реализацию проекта по оснащению образовательного учреждения современными средствами обучения и воспитания «Центр лабораторных исследований как современная сетевая модель химико-биологического и экологического образования школьников». - С 2023 года в лицее осуществляется профессиональное обучение учащихся 10-11 классов по программе профессиональной подготовки по профессии «лаборант химического анализа». По окончании обучения в 2024 году первые 15 человек получили удостоверения. - Ежегодно среди выпускников лицея есть учащиеся, которые за отличную учебу отмечены медалью «За особые успехи в учении» и Почетным знаком «За особые успехи в обучении» за победы во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022- 2024 годах медалистами стали 9 выпускников.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (средний уровень)	35 баллов (средний уровень)
2	Воспитание	19 балла (средний уровень)	20 баллов (средний уровень)
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень)	23 балл (высокий уровень)
4	Творчество	32 балла (средний уровень)	34 балла (средний уровень)
5	Профориентация	11 балла (средний уровень)	12 баллов (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (средний уровень)	24 балл (средний уровень)
7	Школьный климат	14 балла (средний уровень)	16 баллов (средний уровень)
8	Образовательная среда	13 балла (средний уровень)	14 балла (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Имеющийся успешный опыт в организации профильного обучения.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Обеспечен высокий уровень воспитательной	

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		работы.	
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокий уровень мотивации обучающихся и их родителей к участию в спортивных мероприятиях на районном и региональном уровнях.	Отсутствие возможности организации участия большего количества обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по причине ограничений количества участников со стороны Центр физической культуры и спорта Курортного района.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% и более обучающихся	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не созданы условия для функционирования школьного медицентра.	Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, концертах и прочих мероприятиях.	Отсутствие специального оборудования и специализированных педагогических кадров.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Не обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		Отсутствие специального технического оборудования.
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Высокий уровень сплоченности коллектива.	Высокая занятость педагогических работников и управленческих кадров в педагогическом процессе; Отсутствие мотивации посещать курсы ввиду удаленного расположения населенного пункта от места проведения

	педагогического образования (за три последних года).	2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.		курсов.
Школьный климат		1. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. 2. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.		Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		Низкий уровень мотивации, инертность в процессе перехода к использованию ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	1.1. Актуальная школьная библиотека.	- Применение электронного учета библиотечного фонда. -Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Создание фонда внебюджетного финансирования	1.1. Обучающиеся своевременно и в полном объёме обеспечены учебной литературой.	2027 - 2028 гг.	Директор школы (Рабочая группа: зам. директора, рук. методических объединений)	- Мониторинг; -Анализ результатов;
		1.2. Углубленное изучение отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов -Выделение дополнительных часов в учебном плане для реализации программы углублённого изучения предмета или для введения дополнительных предметов, способствующих углублённому изучению. - Комплектование классов с углублённым изучением отдельных предметов на основании	1.2. Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс	2027 - 2028 гг.	Директор школы (Рабочая группа: зам. директора, рук. методических объединений)	- Мониторинг; -Анализ результатов;

			итогов анкетирования учащихся, письменного заявления учащихся и родителей (законных представителей)				
2	Воспитание	2.1. Военно-патриотический клуб лицея	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического	2.1. Военно-патриотический клуб создан.	2024 - 2025 гг.	Директор школы, зам. Директора по ВР	- Принятие решения о создании клуба; - Публикация результатов
3	Здоровье	3.1.Каждый «Готов к труду и обороне»	- Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	3.1. 30% и более учащихся имеют знак ВФСК «ГТО»	2026 - 2027 гг.	Директор школы (Рабочая группа: зам. директора, рук. методических объединений)	-Анализ результатов; -Публикация результатов.
4	Творчество	4.1. Школьный медиа центр.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	4.1. Школьный медиа центр создан.	2026 - 2027 гг.	Директор школы Рабочая группа: зам. директора	- Мониторинг. - Принятие решения о создании меди центра. - Анализ результатов; - Публикация результатов.
4	Творчество	4.2. Технические интересы. Дополнительные возможности.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	4.2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2026 - 2027 гг.	Директор школы Рабочая группа: зам. директора	- Мониторинг. - Принятие решения о создании меди центра. - Анализ результатов; - Публикация результатов.
5	Профориентация	5.1. Профессиональ	- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки"	5.1. Обучающиеся принимают участие в	2028 -	Директор школы, зам. Директора по ВР	-Анализ результатов;

		ные пробы.	актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов. - Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн)	профориентационных тестах, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	2029 гг.		
6	Учитель. Школьная команда	6.1. Программа профессионального роста педагогов Лицея.	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Формирование плана и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	6.1. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2028 - 2029 гг.	Директор школы, зам. Директора по УВР.	- Мониторинг; - Анализ результатов;
7	Школьный климат	7.1. Служба сопровождения.	- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	7.1 - Психолого-педагогическое сопровождение организовано. - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	2024 - 2025 гг.	Директор школы, зам. Директора, педагог-психолог, социальный педагог.	-Принятие решения о создании условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

			- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания.	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) составляет от 80 до 89%.			
8	Образовательная среда	8.1. «Моя школа» в Лицее	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	8.1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Моя школа»	2027 - 2028 гг.	Директор школы, зам. Директора по УВР.	- Мониторинг; - Анализ результатов; - Заслушивание; - - Принятие решения о разработке ЛА

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА регулирующие все направления программы развития	—	Положение о создании военно-патриотического клуба; Положение о создании медицентра; Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Приказ директора
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение, оборудование для организации медицентра	—	Помещение, оборудование для организации медицентра	Сетевой партнер
3. Кадровые ресурсы	Кадры для организации медицентра	—	Квалифицированные кадры	Сетевой партнер
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства для покупки учебной литературы			Бюджетное финансирование, оказание платных услуг.
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Механизмы оценки достижения результата	Должность и аботника ОО, ответственного за выполнение задачи	предполагаемые механизмы их решения
1.1. Актуальная школьная библиотека.						
- разработка перспективного плана закупки учебников. - обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - привлечение внебюджетных средств (организация платных услуг)	01.09.2028		100% обеспечение учебной литературой	Мониторинг (+1 балл)	Директор	Риски: Отсутствие/недостаточное финансирование. Несвоевременная поставка учебной литературы поставщиком (издательством). Предполагаемые механизмы их решения: организация платных услуг, своевременный заказ учебной литературы.
1.2. Углубленное изучение отдельных предметов.						
- выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов. -выделение дополнительных часов в учебном плане для реализации программы углублённого изучения предмета или для	01.09.2028		Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по УВР	Риски: Низкий уровень мотивации со стороны обучающихся. Предполагаемые механизмы их решения: Проведение разъяснительных бесед. Оптимизация и разумное распределение учебной нагрузки на обучающихся.

введения дополнительных предметов, способствующих углублённому изучению. - комплектование классов с углублённым изучением отдельных предметов на основании итогов анкетирования учащихся, письменного заявления учащихся и родителей						
2.1 Военно-патриотический клуб лицея						
-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	30.12.2025		Военно-патриотический клуб создан.	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по ВР	Риски: Высокая трудоемкость, значительные временные затраты. Предполагаемые механизмы их решения: Эффективное планирование работы и распределение обязанностей
3.1. Каждый «Готов к труду и обороне»						
- Проведение бесед с учащимися о необходимости участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка положения о внутришкольном конкурсе «Наш класс «Готов к труду и обороне»	30.12.2027		30% и более учащихся имеют знак ВФСК «ГТО»	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по УВР	Риски: Ограничение числа участников организатором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4.1. Школьный медиа центр.						
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к участию объединении школьного медиацентра.	30.12.2027		Школьный медиа центр создан	Мониторинг (+1 балл)	Директор школы Рабочая группа: зам. Директора по ВР Руководитель ОДОД	Отсутствие специального оборудования и специализированных педагогических кадров.

						Предполагаемые механизмы их решения: заключение договоров о сетевом взаимодействии
4.2. Технические интересы. Дополнительные возможности.						
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Организация деятельности школьных технических объединений в сетевой форме.	30.12.2027		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг (+1 балл)	Директор школы Рабочая группа: зам. Директора по ВР, Руководитель ОДОД.	Риски: Отсутствие специального оборудования и специализированных педагогических кадров. Предполагаемые механизмы их решения: заключение договоров о сетевом взаимодействии
5.1. Профессиональные пробы.						
- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов. - Внесение в план профориентационной работы участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) - Резервирование времени для работы в кабинете информатики	30.12.2029		Обучающиеся принимают участие в профориентационных тестах	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.	Риски: Отсутствие специального оборудования и специализированных педагогических кадров. Предполагаемые механизмы их решения: Эффективное планирование работы и выделение часов для использования кабинета, оснащенного оборудованием.
6.1. Программа профессионального роста педагогов Лицея						
- Привлечение молодых специалистов - Перераспределение нагрузки - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Формирование плана и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	30.12.2029		Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по УВР	Риски: Высокая занятость педагогических работников и управленческих кадров в педагогическом процессе. Отсутствие мотивации посещать курсы ввиду удаленного расположения населенного пункта от места проведения курсов Предполагаемые механизмы их решения: перераспределение педагогической нагрузки за счет

						привлечения молодых специалистов.
7.1. Служба сопровождения						
.- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	30.12.2025		Психолого-педагогического сопровождение организовано	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Руководитель ОДОД, советник директора по воспитанию, социальный педагог-логопед.	Риски: Высокая трудоемкость, значительные временные затраты. Предполагаемые механизмы их решения: Эффективное планирование работы и выделение часов для использования кабинета, оснащенного оборудованием.

веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания.						
8.1. «Моя школа» в Лицее.						
- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Разработка системы мотивации и поощрения педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» в своей деятельности.	30.12.2028		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Моя школа»	Мониторинг (+1 балл)	Заместитель директора по УВР	Риски: Низкий уровень мотивации, инертность в процессе перехода к использованию ФГИС «Моя школа». Возрастной педагогический коллектив. Предполагаемые механизмы их решения: Разработка системы стимулирования. Привлечение молодых специалистов.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

22 (двадцать два) листов

Директор ГБОУ лицей № 445 Курортного р-на СПб


М.В. Аршинова

