

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2020-2025 г.г.**

**Выписка из образовательной программы лицея с изменениями на 01.09.2025 г.**

Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается директором школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее № 445 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|                          |
|--------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b> |
|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                          |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                               |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                          |

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,</p> |

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ лицей № 445 находится в городе Зеленогорске Курортного района Санкт-Петербурга. Средняя школа № 445 построена в 1951 году. В 2009 году школа прошла государственную аккредитацию на изменение статуса и стала лицеем с естественно-научным профилем.

С 01.09.2025 года в 1-11 классах лицея обучаются 550 учащихся. Большинство учащихся проживают в Зеленогорске, некоторые приезжают из близлежащих поселков. **Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям**, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по программам коррекционно-развивающей направленности.

**По социальному статусу** семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

Имеются обучающиеся с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета.

Разнообразен национальный состав обучающихся лицея, что определяется многонациональностью жителей города.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Процесс воспитания в ГБОУ лицее № 445 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитательной работы в ГБОУ лицее № 445 являются:**

- **общешкольные дела, которые составляют основу** годового цикла воспитательной работы лицея.

### Календарь общешкольных дел и традиций

Сентябрь: День знаний

Акция «Чистый город»

Посвящение в первоклассники  
 Октябрь: День учителя. День самоуправления  
 Лицейский праздник. Посвящение в лицеисты  
 Конкурс «Минута славы»  
 Акция «Спешите делать добро» ко Дню пожилого человека  
 Ноябрь: Фестиваль детского творчества «Шире круг»  
 День матери  
 Декабрь: Акция «Спорт против вредных привычек»  
 Новогоднее шоу  
 Январь: Блокадные дни Ленинграда  
 Рождественская благотворительная акция  
 Февраль: Научно-практическая конференция «Шаг в науку»  
 Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества  
 Март: Праздник «Милым женщинам»  
 Фольклорный праздник «Прощай, Масленица!»  
 Прощание с «Азбукой»  
 Апрель: День открытых дверей  
 Школьная юморина  
 Май: Фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам»  
 Туристический слет  
 Праздник Последнего звонка  
 «Звездный час» по итогам года.

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- В 2022-2023 учебном году появилась новая традиция – торжественная церемония выноса и поднятия флага Российской Федерации. В

этом мероприятии принимают участие все классы согласно графику, а поднимать флаг удостоиваются самые отличившиеся ученики (успехи в учении, участие в конкурсах и соревнованиях, участие в жизни школы и класса и др.).

**Значимые всероссийские проекты и программы**, в которых принимают участие обучающиеся ГБОУ лицея № 445:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Орлята России
3. Юнармия
4. Школьный театр
5. Школьный музей
6. Билет в будущее

**Символика ГБОУ лицея № 445** существует с 2009 года, когда школа № 445 получила статус лицея. Учащиеся и педагоги лицея разработали совместно эмблему лицея, флаг лицея, гимн лицея, законы лицеистов. Каждый учащийся лицея имеет дневник лицеиста, в котором представлены все сведения о лицее и его символика.

**Принципы воспитательной работы в лицее направлены:**

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс в лицее опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга, истории России и истории школы.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется путем практической реализации задач в рамках следующих модулей:

### 2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

**Задача модуля** - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

| Уровень     | Форма                     | Пример                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внешкольный | Всероссийские, городские, | -спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские |

|          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | <p>спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;</p> <p>- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;</p> <p>- акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;</p> <p>- фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»,</p> <p>- городской проект «День добровольного служения городу»,</p> <p>- акция ко Дню матери, «Молодежь выбирает жизнь!», экологические акции «День леса», «День птиц», «Дети рисуют мир!»;</p> <p>- районный квест «Великие победы», квест «Мы вместе!»;</p> <p>- районный фестиваль «Детвора»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела             | <p>праздник «День Знаний»,</p> <p>- акция «Спешите делать добро» ко Дню пожилого человека,</p> <p>- «День учителя - день Самоуправления»,</p> <p>- Лицейский праздник,</p> <p>- Конкурс «Минута славы»,</p> <p>- фестиваль «Шире круг»,</p> <p>- «День матери»,</p> <p>- общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть),</p> <p>- «Новогодняя сказка»,</p> <p>- Блокадные дни Ленинграда,</p> <p>- Праздничная почта ко Дню св. Валентина,</p> <p>- Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества,</p> <p>- научно-практическая конференция «Шаг в науку» ко Дню российской науки,</p> <p>- Концерт «Милым женщинам» к 8 Марта,</p> <p>- фольклорный праздник «Прощай, Масленица!»,</p> <p>- День открытых дверей,</p> <p>- школьная юморина,</p> <p>- Неделя Памяти ко Дню Победы,</p> <p>- фестиваль военной песни «Поклонимся великим тем годам»,</p> <p>- праздник Последнего звонка,</p> <p>- «Звездный час» по итогам года,</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                | предметные недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Классный       | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, День открытых дверей для будущих первоклассников и пятиклассников, праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Класс года» |
| Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы                                                      | Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы чтецов, рисунков, исследовательские проекты, составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.                                                                                                                                                                                            |

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

**Задача модуля** - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица.

| Уровень                       | Направления деятельности                  | Формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; |
|                               |                                           | - составление досуговой карты обучающихся;<br>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Класс года» и т.д.;<br>- проведение классных часов, как часов плодотворного и                            |

|                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                    | <p>доверительного общения педагога и школьников: «Еже ли вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам, классные часы по профориентации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</li> <li>- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы совета класса, разделение детей на временные инициативные группы;</li> <li>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», Дни здоровья, «Новогодняя сказка» и др.</li> </ul> |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: День именинника, концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</li> <li>-создание ситуации выбора и успеха.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Индивидуальная работа с учащимися класса.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</li> <li>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога-психолога;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                          | -проба учащимися различных социальных ролей;<br><br>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.                                    | -контроль за успеваемостью учащихся класса;<br>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;<br>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением;<br>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;<br>-делегирование отдельных поручений;<br>- оказание помощи, через службу сопровождения лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Работа с учителями, преподающими в классе                     | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками                                               | - посещение учебных занятий;<br>- малые педсоветы по проблемам класса;<br>-ведение дневника наблюдений;<br>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - Индивидуальная работа с семьёй;<br>-Работа с Советом родителей;<br>-Работа с родительским коллективом класса.          | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);<br>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);<br>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;<br>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога-психолога, социального педагога. |

### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Задача модуля** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий следующих направлений:

|     | Направление                             | Название программы                              |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| НОО | Информационно-просветительское          | Разговоры о важном                              |
|     | Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность у младших школьников |
|     | Общеинтеллектуальное                    | Юным умникам и умницам                          |
|     |                                         | Занимательный английский язык                   |
|     |                                         | Путешествие по Санкт-Петербургу                 |
|     | Социокультурное                         | Читалочка                                       |
|     |                                         | Очумелые ручки                                  |
|     | Физкультурно-оздоровительное            | Быстрее, выше, сильнее                          |
|     |                                         | ОФП                                             |
|     | Воспитательное                          | Звонкие голоса                                  |
|     |                                         | Орлята России                                   |
| ООО | Информационно-просветительское          | Разговоры о важном                              |
|     | Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность                      |

|     |                                |                                                                             |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | Профориентационное             | Россия-мои горизонты                                                        |
|     |                                | Профориентационные интересы обучающихся (естественнонаучный цикл предметов) |
|     | Общеинтеллектуальное           | Английский клуб                                                             |
|     |                                | Немецкий клуб                                                               |
|     |                                | Математический клуб                                                         |
|     |                                | Раскрываем тайны русского языка                                             |
|     |                                | Актуальные проблемы обществознания                                          |
|     | Социокультурное                | Роль личности в истории                                                     |
|     |                                | Основы музейной деятельности                                                |
|     | Творческое                     | Квиллинг                                                                    |
|     |                                | Театральная мастерская «Чердак»                                             |
|     |                                | Компьютерная графика и дизайн                                               |
|     | Физкультурно-оздоровительное   | Спортивные игры                                                             |
|     | Воспитательное                 | ОБЗР                                                                        |
| СОО | Информационно-просветительское | Разговоры о важном                                                          |
|     | Профориентационное             | Химия вокруг нас                                                            |
|     |                                | Избранные главы информатики                                                 |
|     |                                | Биология                                                                    |

|  |                      |                                         |
|--|----------------------|-----------------------------------------|
|  |                      | Экологическая копилка                   |
|  |                      | Общество и мы                           |
|  | Общеинтеллектуальное | Лаборатория «Прикладная математика»     |
|  |                      | Механика в задачах                      |
|  |                      | Английский клуб                         |
|  |                      | Курс практической математики            |
|  |                      | Клуб любителей английского языка        |
|  |                      | Профориентационные интересы обучающихся |
|  |                      | Раскрываем тайны русского языка         |

#### **2.2.4.. Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача модуля** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии**, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к родной школе и истории города;

- **интерактивный формат занятий в музее**, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- **организация предметных недель** для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- **проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) **и учебно-развлекательных мероприятий** (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурсы чтецов, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, умение представлять результаты своей работы на конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, в том числе на ежегодной лицейской конференции «Шаг в науку»;

- **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения**, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях,

мультимедийные презентации, видео лекции, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции.) Лицей активно участвует в проекте «Цифровая образовательная среда»;

- **использование технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

**Задача модуля** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.**

#### **На уровне лицея:**

1. Через деятельность выборного Школьного ученического совета (ШС) из числа учащихся 5-11 классов, создаваемого
  - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
2. Через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
4. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

#### **На уровне классов:**

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов ШС), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ лицее № 445 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### **Детское самоуправление в лицее осуществляет:**

##### **На уровне лицея:**

- планирование, организацию, проведении и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

*познавательная деятельность* - «Предметные недели», «День птиц», и др.;

*спортивно-оздоровительная деятельность* - общешкольные «Дни здоровья», «Веселые старты», спортивные праздники и др.;

*художественное творчество* - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Шире круг», конкурс «Минута славы» и др.;

*проблемно-ценностное общение* - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;

*краеведческая деятельность* - игра «Путешествие по родному городу», праздник к Международному Дню семьи и др.;

*игровая деятельность* – квесты, викторины, интерактивные путешествия и др.

- организацию дежурства в лицее: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса;

- принятие административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.

##### **На уровне классов:**

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела:

- планирование, организацию, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

*познавательная деятельность* - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

*спортивно-оздоровительная деятельность* - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

*художественное творчество* - выставки рисунков, поделок, День матери, и др.;

*проблемно-ценностное общение* - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

*краеведческая деятельность* - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

*игровая деятельность* - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

-организацию дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

-оформление, благоустройство классного кабинета, оформление классного уголка, оформление к Новому году и др.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и лицее: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

**2.2..6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача модуля** - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.

В лицее функционируют детские общественные объединения: «Романтики», «Лира», ЮИД, ДЮП общей наполняемостью 120 чел.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2021 год реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**. В ГБОУ лицее № 445 Курортного района Санкт-Петербурга программа социальной активности реализуется с сентября 2022 года. В настоящее время в Орлята России посвящены ученики 2-4 классов начальной школы.

Программа «Орлята России» направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся – Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята достигают звание «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок – Лидер»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок – Мастер»;

«Орлёнок – Эрудит»;

«Орлёнок – Спортсмен»;

«Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Эколог»

### ***2.2..7. Модуль «Внешкольные мероприятия»***

**Задача модуля** - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- регулярные пешие прогулки в группах продленного дня по Зеленогорску и окрестностям,
- экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, например в Детский исторический музей, Музей связи, Петропавловскую крепость, Музей Достоевского, Музей Ахматовой, Пушкинский лицей и др.;
- походы выходного дня по Карельскому перешейку и окрестностям Зеленогорска;
- литературные и исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, например в Пушкинские горы, Ясную Поляну, Золотое кольцо России и др.;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### **2.2..8. Модуль «Профориентация»**

**Задача модуля** - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

| Уровень образования | Содержание профориентационной работы                                                                                                                                                                    | Формы                                                                                                                                                                                   | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                 | Знакомство с многообразием профессионального труда.                                                                                                                                                     | Профориентационные игры;<br>Профориентационные квесты;<br>Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города                                                            | Оформление уголка «Мир профессий»;<br>День самоуправления в канун Дня учителя; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ООО                 | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.<br>Представление о собственных интересах и возможностях.<br>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы;<br>Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся;<br>Участие во Всероссийских и городских профориентационных проектах. | - Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»;<br>- Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;<br>- Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»;<br>- Деловая игра «Ярмарка профессий»;<br>- Цикл классных часов «Герои мирного времени»;<br>- Участие в проекте «Навигатор профессий»;<br>- Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»<br>- Участие в районном конкурсе эссе «Профессия моей мечты»<br>-Экскурсии на предприятия и в ВУЗы.<br>- Участие в «Ярмарке профессий» |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(Ледовый дворец)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в проекте«Молодые профессионалы» (Экспофорум)</li> <li>-Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Курортного района</li> <li>- Занятия психолога «Как организовать досуг, который может помочь в выборе профессии»</li> <li>- Беседа специалистов «Возможности дополнительного образования в Курортном районе»</li> <li>-Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»</li> <li>-Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»</li> <li>-Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»</li> <li>-Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я - специалист»,</li> <li>-Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.</li> <li>-Городской семинар «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»</li> <li>-Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.</li> <li>- Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>мира» с приглашение представителя Гуманитарного университета профсоюзов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»</li> <li>- Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий</li> <li>- Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося</li> </ul>            |
| СОО | <p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности</p> | <p>Деловые профориентационные игры;<br/>Класные часы;<br/>Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся;<br/>Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района;<br/>Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.</p> | <p>Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы).</p> <p>Профориентационные экскурсии 10-11 классов в Медицинский университет им. Павлова, в Горный университет, Технологический университет, Медицинский центр им. Алмазова и др.</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов Санкт-Петербурга.</p> <p>Получение первой профессии «Лаборант химического анализа» в рамках реализации данного проекта.</p> |

### 2.2..9. Модуль «Школьные медиа»

**Задача модуля** - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид, форма деятельности                | Участники                                                                                                                                                            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Место представления деятельности                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьная газета<br>«Лицейский вестник» | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант            | освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот. | ОО,<br>периодические публикации статей о школьной жизни в муниципальной газете в рубрике «Школьные вести» |
| школьный медиацентр<br>« Пульс 445»    | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты- корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор-консультант | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий                                            | ОО,<br>интернет-сообщество, школьный сайт                                                                 |

### 2.2..10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

**Задача модуля** - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Совет родителей лица и Совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| Уровень участия   | Виды и формы участия               | Содержание деятельности                                                                                           | Сроки участия    |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Групповой уровень | Совет родителей лица               | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
|                   | Общешкольные родительские собрания | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания                                                                   | 1 раз в четверть |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |                                                            | школьников.                                                                                                                                                                                                                |                      |
|  | Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.                                                                                                                        | ноябрь, февраль, май |
|  | Тематические классные собрания для родителей               | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть     |
|  | Собрание родителей будущих первоклассников                 | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.                                                                                                                               | август               |
|  | Собрание родителей будущих пятиклассников                  | Организация школьной деятельности пятиклассника, адаптация его к образовательному процессу.                                                                                                                                | август               |
|  | Заседание родительского клуба «Контакт»                    | Цикл совместных обучающих занятий с родителями.                                                                                                                                                                            | 1 раз в четверть     |

|                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                        | День открытых дверей для будущих первоклассников, пятиклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                            | февраль          |
|                        | Взаимодействие с родителями с помощью современных технологий                    | Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Информация для родителей», сообщества лица в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в ВКонтакте. | постоянно        |
| Индивидуальный уровень | Советы родителей классов                                                        | Решение организационных вопросов при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива                                                                                         | 1 раз в четверть |
|                        | Индивидуальные консультации                                                     | Консультирование родителей по                                                                                                                                                                                                                                                             | по необходимости |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | для родителей классного руководителя                                     | проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                                                                     |                                                                                                             |
|  | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов             | Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья                                                                                                                 | по необходимости                                                                                            |
|  | Психолого-педагогический Консилиум, Совет по профилактике правонарушений | Участие родителей в педагогических консилиумах и Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет по профилактике правонарушений - 1 раз в месяц<br>ППК – не реже 1 раза в полугодие и по необходимости |

#### 2.2..11. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Задача модуля** - формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в лицее. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (сотрудников ЦППМСП Курортного района, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

#### **2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

**Задача модуля** - сотрудничество и взаимодействие с партнёрами в целях совершенствования образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт,

способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

### Перечень организаций-партнеров, с которыми заключены договоры

| № п/п | Полное наименование организации-партнера                                               | Предмет договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Описание реализации мероприятий в рамках договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся лица                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) | Создание системы партнерских отношений, в рамках которых стороны организуют взаимовыгодное, устойчивое и долговременное сотрудничество, направленное на развитие учебных, научно-технических и иных видов деятельности сторон в целях повышения качества подготовки и совершенствования общего и профильного образовательного уровня студентов СПбГТИ (ТУ) и учащихся Школы, пропаганды высшего образования и подготовки учащихся Школы к успешному поступлению в высшие образовательные учреждения. Обмен | Организована профориентационная экскурсия на кафедру микробиологии СПбГТИ (технический университет). Разработана дополнительная образовательная программа «Основы физической химии» в классах химико-биологического профиля. На практических занятиях по данному курсу решались актуальные физико-химические задачи, способствующие повышению уровня и глубины знаний учащихся. Подготовлен рукописный вариант методических указаний для школьников «Медико-биологическая роль химических элементов в организме человека». | Учащиеся лица могут принять участие в международном конкурсе «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок», международном дистанционном конкурсе «Старт» от «Инфоурок». |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                                                                                                      | опытом, консультирование друг друга по интересующим направлениям и разработкам, организация и участие в различных совместных семинарах, конференциях, форумах, круглых столах, олимпиадах, экскурсиях и других мероприятиях. | Организована профориентационная экскурсия в Главную биохимическую лабораторию фирмы «Helix» в Санкт-Петербурге. |                                     |
| 2 | Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга                                      | Взаимодействие в области экологического просвещения.                                                                                                                                                                         | Встречи со специалистами, экскурсия в Линдуловскую рощу                                                         |                                     |
| 3 | ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ                                                       | Образовательная деятельность с целью внедрения инновационных образовательных технологий.                                                                                                                                     | Экскурсии учащихся 9-11 классов                                                                                 | Олимпиады по химии и биологии       |
| 4 | Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения | Взаимное сотрудничество                                                                                                                                                                                                      | Экскурсии учащихся 9-11 классов                                                                                 |                                     |
| 5 | ГБУДО Дом детского                                                                                   | Взаимодействие между                                                                                                                                                                                                         | Участие обучающихся в                                                                                           | 1.городская выставка н/т творчества |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» | сторонами с целью содействия по проведению на базе ГБУДО Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре» мероприятий, способствующих обеспечению духовного и интеллектуального развития учащихся согласно плану, утвержденному ОО и МП администрации Курортного района Санкт-Петербурга. | проектах, конкурсах и фестивалях по профессиональной навигации и научно-техническому творчеству, проведение походов, туристических слетов, научных экспедиций с обучающимися.                                                                                                 | «Бумажная Вселенная»;<br>2. Региональный конкурс «Медицина глазами детей»;<br>3. Городской творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;<br>4. Курс медико-санитарной подготовки в рамках подготовки к туристическим слетам и научным экспедициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | ГБУ ДО ЗДТ Курортного района                                   | Взаимодействие между сторонами с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей по программам дополнительного образования различных направленностей.                                                                                                                                          | Участие в мероприятиях экологической направленности; реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования. | Городской конкурс «Экология глазами детей»,<br>Районный конкурс видеороликов «Зеленый марш»,<br>Всероссийский конкурс творческих, исследовательских и проектных работ #Вместе Ярче,<br>Кубок СПб по спортивной орнитологии - 2026, Всероссийский конкурс «Эколята-друзья и защитники природы»,<br>Международный конкурс «Зеленая планета», Международный конкурс по естествознанию «ЧиП», конкурс экологического мультфильма "К природе бережно", экологические рейды «Зеленая Россия» и «Чистый город»,<br>Международный проект «Эковидение», экологические фестивали. |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | ГБОУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга                  | Реализация сторонами образовательных программ. Создание системы предпрофильной подготовки.                                                                                                                                                                                              | Организация и проведение мероприятий по ранней профориентации обучающихся. Выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. | 1. Городская конференция «Ровесник – ровеснику»;<br>2. Ярмарки и фестивали профессий;<br>3. Занятия со специалистами ЦППМСП в целях раннего профессионального самоопределения;<br>4. Онлайн уроки в рамках проекта «Проектория»;<br>5. Проект «Билет в будущее»<br>6. Организация проведения социологических исследований о проф. Намерениях выпускников («Вектор») |
| 8 | СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система» Курортного района | Взаимодействие между сторонами с целью содействия по проведению на базе м СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система» Курортного района мероприятий, способствующих обеспечению духовного и интеллектуального развития учащихся согласно годового плана воспитательной работы лица | Организация и проведение мероприятий, обеспечивающих духовное и интеллектуальное развитие.                                                                                                                                             | 1. Брейн-ринги, викторины<br>2. Игрофест<br>3. Выставки<br>4. Встречи с писателями, краеведами, художниками.<br>5. Мастер-классы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 | СПб ГБУ ПМЦ Курортного района «Снайпер»                            | Взаимодействие между сторонами с целью содействия по проведению на базе СПб ГБУ ПМЦ Курортного                                                                                                                                                                                          | Организация и проведение мероприятий, обеспечивающих формирование ЗОЖ обучающихся                                                                                                                                                      | 1. Спортивные соревнования<br>2. Благотворительные акции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |         |                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                           |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | района «Снайпер» мероприятий, способствующих обеспечению формирования ЗОЖ обучающихся согласно годового плана воспитательной работы лица                                                |                                                                         |                                                                                           |
| 10 | СДЮСШОР | Взаимодействие между сторонами с целью содействия по проведению на базе лица совместных физкультурно-спортивных мероприятий согласно годового плана воспитательной работы лица          | Организация и проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий | 1.Спортивные соревнования                                                                 |
| 11 | КЦСОН   | Взаимодействие между сторонами с целью проведения на базе лица профилактических мероприятий, способствующих обеспечению ЗОЖ учащихся согласно годового плана воспитательной работы лица | Организация и проведение совместных профилактических мероприятий        | 1.Встречи со специалистами КЦСОН.<br>2.Консультации<br>3.Лекции                           |
| 12 | ЗПКиО   | Взаимодействие между сторонами с целью содействия по                                                                                                                                    | Организация и проведение мероприятий, обеспечивающих                    | 1.Конкурсы детского творчества.<br>2.Краеведческие экскурсии.<br>3. Акция «Чистый берег». |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  | проведению на базе ЗПКиО мероприятий, способствующих обеспечению духовного и интеллектуального развития учащихся согласно годового плана воспитательной работы лица | духовное и интеллектуальное развитие |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

**Одним из центров воспитательной работы в лицее является Педагогический музей школы/лицея № 445.** Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения

собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

**Задача модуля** - реализация воспитательного потенциала школьного музея. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает на:

- индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ГБОУ лица № 445 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга – 49 человека педагогических работников, из них 84% имеют высшее педагогическое образование, 37% – высшую квалификационную категорию, 35% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 18 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, КЦСОН, ЦППМСП, работники культуры, библиотек города, парка, железнодорожной дистанции путей и сообщений, МЧС, работники дома творчества.

Для реализации профилактической составляющей воспитательной работы в лицее проходят Советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, в состав которых могут входить классные руководители, учителя – предметники, специалисты ЦППМСП, КЦСОН, службы опеки и попечительства, правоохранительных органов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательную деятельность лица регламентируют:

- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников,
- Положение о воспитательной службе лица,
- Положение о классном руководстве,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся,
- Положение о внешнем виде обучающихся,
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения,
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль,
- Положение о службе медиации,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о школьном ученическом совете,
- Положение о Совете родителей,
- Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся,
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьном музее;
- Договоры о совместной деятельности между ГБОУ лицеем № 445 и организациями-партнерами

**Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school445.ru/>**

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне ООО в лицее обучаются 6 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в лицее созданы особые условия.**

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и

физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в лицее строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- размещение фотографий и имен (фамилий) обучающихся или классов на стендах «Наша гордость», «Выпускники лицея», «Наши достижения»;
- рейтинги.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в лицее 445 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, участие и призовые места в конкурсах, фестивалях, играх, соревнованиях.

Результатом – анализ воспитательной работы по каждому классу в каждой четверти (по установленной форме), количественный показатель обучающихся, приглашенных с родителями (законными представителями) на заседание ППК, совет профилактики, реестр участия обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня, итоговый отчет по воспитательной работе лица.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьного ученического совета. Способами

получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ лицея № 445 является перечень выявленных в течение 2025-2026 учебного года проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу лицея в следующем учебном году.