Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 24.08.2026

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета родителей ГБОУ лицей № 445
Протокол № 1 от 24.08.2026

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета обучающихся ГБОУ лицей № 445
Протокол № 1 от 24.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга
_____М.В. Архипова

Приказ № 238-ОД от 25.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26A263F3B59BE9D3D4CC84038A04A015
Владелец: Архипова Маргарита Валерьевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Положение о текущем контроле и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Положение, лицей) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (редакция от 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (редакция от 10.06.2019);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Уставом ГБОУ лицей № 445;
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ лицей № 445;
- иными действующими нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом лицея, принимается на заседании Общего собрания работников лицея с учетом мотивированного мнения Совета родителей и Совета обучающихся, утверждается приказом директора и ежегодно доводится до сведения всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников лицея.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

1.3. Положение призвано свести к минимуму негативные последствия субъективного характера оценки знаний обучающихся, исключить проявления произвольного и двусмысленного подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива и способствовать дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Каждый обучающийся лицея имеет право на максимально объективную и справедливую оценку результатов учебной деятельности, выраженную отметкой.

1.5. Все педагогические работники лицея обязаны руководствоваться настоящим Положением в своей деятельности.

1.6. Все обучающиеся обязаны прилагать усилия к освоению учебной программы по предмету, своевременно и в полном объеме выполнять домашнее задание, готовиться к урокам, проявлять прилежание, а в случае возникающих при этом затруднений незамедлительно обращаться к учителю за помощью.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

отметка - это фиксация результата процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в виде знака из принятой системы (цифровой балл от 2 до 5 или зачет/незачет);

оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности;

контроль – выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся;

тематический контроль – оценка качества усвоения обучающимися содержания раздела или темы (части темы) конкретного учебного предмета в форме контрольной работы, зачёта, тестирования и др.;

диагностика - в понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль»: контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения.

Диагностика включает в себя: контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексию и др.

2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование.
Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроках в соответствии с образовательной программой.
3.2. Текущий контроль успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- систематического контроля и оценки качества усвоения тем, разделов учебных программ за оцениваемый период;
- контроля прочности формируемых универсальных учебных действий, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций;
- выявление индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе лицея;
- предупреждения неуспешности обучающихся;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана лицея, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году, их своевременная корректировка.

3.3. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов

освоения основных образовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

3.4. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, соответствующими содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации и др.

3.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.6. Учитель вправе выбрать письменный, устный, комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

3.7. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- стартовый контроль (входная диагностика);
- самостоятельная и проверочная работа;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий;
- устный и письменный индивидуальный опрос;
- тематический зачет;
- словарный диктант, математический диктант, предметный диктант;
- техника чтения;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- практическая и лабораторная работа;
- контрольная работа;
- сочинение, изложение, контрольный диктант (могут содержать творческие задания);
- реферат;
- защита учебных проектов и исследований;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- всероссийские проверочные работы;
- региональные диагностические работы и др.

3.7.1. В условиях режима дистанционного обучения для проведения онлайн форм текущего контроля можно использовать платформу MAX.

Для проведения оффлайн форм можно использовать мессенджеры Яндекс Школа, Я.Класс, цок Моя школа.

Дата, время и способы проведения текущего контроля при дистанционном режиме обучения устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по УВР.

3.8. Основные функции текущего контроля:

- обеспечение обратной связи между обучающимся и учителем;
- получение учителем объективной информации о степени усвоения учебного материала;
- своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

3.9. Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе регулярно отслеживает организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

3.10. При организации текущего контроля успеваемости в классах, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт, проводятся следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных с использованием комплексного подхода;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающегося;
- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений);
- проведение текущих и итоговых стандартизированных работ.

3.11. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде цифровых отметок по пятибалльной шкале во 2-11 классах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

3.12. Отметки подразделяются на следующие группы:

- Текущие – отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал и дневник обучающегося на уроке в течение учебного года во 2-11 классах.
- Четвертные – отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал по итогам учебной четверти во 2-9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимися в течение учебной четверти и выставленных в классный электронный журнал отметок.
- Полугодовые – отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10-11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимися в течение учебного полугодия и выставленных в классный электронный журнал отметок.
- Годовые – отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал по итогам учебного года во 2-11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимися четвертных (полугодовых) отметок.

3.13. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися образовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся и (или) их родителям (законным

представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования; применяется словесно-объяснительная оценка; вводится накопительная система оценки по Портфолио.
В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.
3.14. Основанием для оценивания обучающихся лицея не являются:

- поведение обучающегося на уроке;
- отсутствие у обучающегося тетради, учебника, учебных принадлежностей.

3.15. В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях, учитель объективно и своевременно оценивает их знания, умения, навыки. Текущие отметки за устный ответ или за работу на уроке должны быть выставлены учителем в электронный классный журнал непосредственно на данном уроке.

4. Особенности текущей аттестации

4.1. Безотметочная система оценивания применяется:

- по элективным курсам (предметам) (зачет/незачет);
- в 1 классе (усвоил/не усвоил по итогам года);
- по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Духовно-нравственной культуры народов России» (зачет/незачет). Объектом оценивания по данным курсам является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.2. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы. Не более 10% от объёма курса.
4.3. График проведения контрольных работ согласовывается с заместителем директора лицея по УВР и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4.4. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- в контрольную работу включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью обучающихся;
- трудные (успешно выполняемые менее 1/3) задания могут использоваться на индивидуальных и групповых занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и конкурсных мероприятий;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя;

- отдельные виды практических контрольных работ (учебно-исследовательская работа, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя.

4.5. Контрольные, проверочные работы, не проводятся на первой неделе после каникул или праздников, на первом или последнем уроках, за исключением, если, в соответствии с учебным планом, данный предмет изучается 1 раз в неделю. Между контрольными работами должно быть не менее 2-х недель.

4.6. Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

4.7. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся лицея.

4.8. Для объективной отметки по учебному предмету за четверть/полугодие обучающемуся необходимо выполнить не менее 80% контрольных мероприятий, предусмотренных тематическим планированием рабочей программы.

4.9. При оценивании обучающегося за четверть/полугодие необходимо учитывать преимущество отметок за контрольные работы перед отметками за иные виды текущего контроля (самостоятельная работа, устный ответ, домашняя работа и др.).

4.10. Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил три и более уроков по учебному предмету и вышел на тематический контроль, отметка «2» ему не ставится. Обучающемуся предоставляется возможность после самостоятельного повторения пропущенного материала в индивидуальном порядке (по согласованию с учителем-предметником) пересдать соответствующий вид работы. При этом обучающийся имеет право на методическую помощь учителя. Учитель вправе по своему усмотрению принять пропущенные темы в форме собеседования.

4.11. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины в электронный классный журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу.

4.12. Обучающийся, пропустивший уроки по неуважительным причинам, обязан быть готовым к следующему уроку. Результаты опроса и контроля выставляются в электронный классный журнал в общем порядке.

4.13. Разовый пропуск (визит в медицинское учреждение и др.) не является основанием для отказа обучающегося от опроса или выполнения работы на следующем уроке.

4.14. В течение учебного года администрация лицея может проводить административные контрольные работы в различных формах: контрольная работа, диктант, тестирование, проверка техники чтения и др. В 3-4 классах административная контрольная работа может проходить в форме итоговой комплексной контрольной работы по русскому языку, литературному чтению, математике и учебному предмету «Окружающий мир».

4.15. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4 классов может быть проведено не более трех контрольных работ;

- для обучающихся 5-8 классов – не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9-11 классов – не более пяти контрольных работ.

Ответственность за выполнение данных требований возлагается на заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе.

4.16. Результаты контрольных, проверочных, практических и лабораторных работ в 5-9 классах, доводятся до сведения обучающихся, обосновываются и заносятся в электронный классный журнал на следующем уроке по расписанию.

Отметки за контрольные, лабораторные и практические работы в 10-11 классах должны быть выставлены в электронный журнал не позднее 3-х дней после их проведения.

Творческие работы, сочинения по русскому языку и литературе в 5-8 классах проверяются в течение 7 дней.

Отметки за сочинения и изложения по русскому языку и литературе в 9-11 классах заносятся в электронный классный журнал не позднее 14 дней после их проведения.

4.17. За изложение по русскому языку и диктант с грамматическим заданием выставляется в электронный классный журнал две отметки.

4.18. По итогам текущего контроля, проведенного в форме контрольной работы, диктанта, изложения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке по расписанию.

4.19. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета.

4.20. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

4.21. Обучающимся, находящимся на лечении в санатории, лечебном учреждении, реабилитационном центре, где организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные в лечебном учреждении.

4.22. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся новые формы контроля – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.23. В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию обучающихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и в таблицы, фиксирующие данные диагностики, заносятся результаты класса в целом.

4.24. Традиционные контрольные работы дополняются новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, опросный лист по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных исследований и учебных проектов;
- результаты различных внеурочных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

4.25. Для обучающихся, принимающих участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР), результат учитывается как отметка за годовую итоговую контрольную работу. Дополнительное проведение итоговых контрольных работ по данным предметам в этих классах не допускается во избежание дублирования оценочных процедур.
4.26. От текущего контроля освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

5. Порядок выставления четвертных и полугодовых отметок

5.1. Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится с целью определения полноты, прочности, осознанности, системности освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении четверти (полугодия).
5.2. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти во 2-9 классах необходимо наличие не менее 3-х отметок по учебному предмету при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее 5 отметок по учебному предмету при учебной нагрузке 3-5 часов в неделю.

Основанием для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия в 10-11 классах является наличие не менее 5 отметок по учебному предмету при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю и не менее 7 отметок по учебному предмету при учебной нагрузке 3-5 часов в неделю.
5.3. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе текущих отметок за учебный период в соответствии с правилами математического округления, при котором к целому прибавляется 1 в случае, когда значение сотых превышает 0,50:
2,50 - 3,49 – отметка «3»
3,50 - 4,49 – отметка «4»
4,50 - 5,00 – отметка «5»
5.4. Итоговые отметки 4, 5 ставятся при условии выполнения 2/3 контрольных и проверочных работ за четверть (полугодие).
5.5. За учителем закреплено окончательное решение выставления итоговой отметки с учетом выполнения контрольных работ в течение четверти и с учетом согласования данной отметки с заместителем директора лицея по УВР.
5.6. Обучающийся считается не аттестованным в случае отсутствия минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) и невозможности установления фактического уровня знаний по учебному предмету и (или) пропуска 67% (2/3) учебного периода (или конкретного учебного предмета).
5.7. При неаттестации по уважительной причине обучающийся имеет право сдать учителю пропущенный материал по данному учебному предмету, курсу (модулю) в каникулярное время и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию.
5.8. Если отсутствующий по болезни обучающийся, занимался самостоятельно или получал консультацию учителя дистанционно, передавал учителю выполненные задания или отчитался за пропущенные темы в иной форме, установленной учителем, он должен быть аттестован за данный учебный период.
5.9. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учителем составляется план дополнительной работы, включающий консультации обучающегося по неусвоенному (непонятому) им учебному материалу.
Ответственность за выполнение обучающимся дополнительных заданий возлагается на родителей (законных представителей) ученика, обязанных создать необходимые условия для

качественного и своевременного выполнения им домашнего задания, обеспечить контроль посещения уроков и консультаций.

6. Порядок выставления годовых отметок

6.1. Годовая отметка по учебному предмету, включенному в промежуточную аттестацию, определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и результата промежуточной аттестации.

6.2. Годовая отметка по учебному предмету, не включенному в промежуточную аттестацию, определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

6.3. В спорных случаях при равном соотношении четвертных (полугодовых) отметок (5/4, 4/3, 3/2) определяющим является результат промежуточной аттестации или итоговой контрольной работы, зачёта, тестирования.

6.4. При выставлении годовой отметки по учебному предмету учитель может учитывать внеурочные достижения обучающегося (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.) и повысить итоговую отметку, невзирая на средний балл, если эти достижения отражают степень продвижения обучающегося в рамках учебного предмета.

6.5. Если обучающийся не был аттестован по двум четвертям или одному полугодию, то положительная годовая отметка может быть выставлена только после успешной сдачи тематического зачёта (иной формы тематического контроля), подтверждающего фактический уровень знаний по соответствующей теме (блокам тем) учебного предмета.

6.6. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) и годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

6.7. Годовые отметки по всем учебным предметам за текущий учебный год выставляются в личное дело обучающегося.

Приложение

Критерии и нормы оценочной деятельности

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность.

Оценка устного ответа обучающихся

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

Вопросы учителя должны быть корректными, не допускающими двусмысленность.

По окончании устного ответа учителем даётся краткий анализ ответа обучающегося, объявляется мотивированная оценка.

Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

Оценка проверочных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при котором может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);
- эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта;
- выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на следующем уроке.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).