

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.
Мнение коллегиальных органов учтено

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-
Петербурга

М.В. Архипова

Приказ № 1 от 29.08. 2025 г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №
445
Курортного района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - лицей) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 (с дополнениями и изменениями);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ лицей № 445.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом лицея и регламентирует:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе лицея;
- форму индивидуального проекта;

- деятельность лица по организации работы над индивидуальным проектом;
- процедуру оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

- 1.3. Индивидуальный проект (ИП) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.
- 1.4. Выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». На освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится по 34 часа в год (по 1 часу в неделю) в 10 и 11 классах.
- 1.5. Индивидуальный проект должен быть обеспечен кураторским сопровождением. Функцию кураторов ИП выполняют учителя-предметники.
- 1.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.7. Проект должен быть только индивидуальным.
- 1.8. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Индивидуальный проект входит в систему внутренней оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта в форме публичного выступления.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;
- воспитание инициативной личности, способной к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни

в высокотехнологичном конкурентном мире, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения;

- создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачи:

- вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создать единый творческий коллектив единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- обучать планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели в течение всей работы);
- изменить психологию участников проекта и перестановку акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство учителя и учащегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;
- совершенствовать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- совершенствовать умение анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе ОУ

- 3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в образовательной программе среднего образования. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося среднего общего образования. обучения и входит в перечень учебных предметов в образовательной программе среднего общего образования.
- 3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (10-11 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 3.3. Ответственность за выполнение ИП возлагается на куратора проектной деятельности.
- 3.4. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение ключевых этапов работы Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу учебного предмета «Индивидуальный проект».
- 3.5. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» проводится по полугодиям.
- 3.6. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией лицея.

4. Этапы и сроки работы над проектом

- 4.1. В течении двух лет в 10-11 классах обучающимся выполняется один ИП по выбранной теме с представлением промежуточных результатов работы в конце 10 класса (предзащита) и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 11 класса. Работа над двухгодичным индивидуальным проектом проходит поэтапно.

10 класс

1 этап. Подготовительный (сентябрь – декабрь). Определение предметной сферы, изучение вопроса, выбора вида деятельности (учебное исследование/ учебное проектирование), выбор и утверждение темы проекта (исследования). Разработка плана реализации проекта.

Выбор темы осуществляется до 1 ноября.

Темы индивидуальных проектов и выбранных обучающимся куратор утверждаются приказом директора лицея.

Составляется график консультаций для обучающихся в ходе работы на ИП.

2 этап. Основной (ноябрь – март). Непосредственная работа над ИП в соответствии с разработанным планом: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка куратором ИП.

Предзащита проекта (апрель). На экспертизу представляются реферативная часть исследования, материалы и продукт проекта.

Выявление недостатков работы, которые необходимо устранить в течение заключительного этапа в 11 классе.

11 класс.

3 этап. Заключительный (сентябрь – март). Устранение выявленных недостатков работы, создание презентации к защите, завершающая стадия создания продукта проекта, завершение работы над исследованием.

Защита ИП (апрель). Анализ полученных результатов. Обсуждение перспектив. Представление лучших проектов на конкурсах различного уровня. Подведение итогов. Рефлексия.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет куратор проекта.

4.3. Общий контроль работы по выполнению индивидуального проекта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, назначенный приказом директора ОУ.

4.4. Куратор и обучающийся как разработчик и исполнитель несут ответственность за качество ИП и его реализацию.

5. Требования к индивидуальному проекту

5.1. Обучающийся выбирает тему самостоятельно, ориентируясь на перечень тем индивидуального проектирования, которые ОУ определяет в качестве актуальных для образовательного процесса лицей или индивидуальных предпочтений.

5.2. Типы проектов:

- ✓ практико-ориентированный, социальный;
- ✓ исследовательский;

- ✓ информационный;
- ✓ творческий;
- ✓ игровой или ролевой;
- ✓ инновационный;
- ✓ социальный;
- ✓ конструкторский;
- ✓ инженерный.

5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- печатная работа (эссе, аналитические материалы, газета, журнал. Пакет рекомендаций, путеводитель, стендовый доклад, мультимедийные формы и др).;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, праздника, музыкального произведения, компьютерная анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.4. Исследовательские работы могут иметь следующие направления:

- естественно-научное;
- гуманитарное (в том числе выходящие за рамки программы, например, в психологии, социологии);
- экономическое;
- социальное;
- научно-техническое.

6. Права и обязанности участников проектной деятельности

6.1. Участниками проектной деятельности являются:

1. администрация лица;
2. заместитель директора по УВР, координатор данного направления;
3. куратор ИП;
4. обучающиеся;

5. консультанты проектов (при необходимости)
6. классные руководители;
7. родители (законные представители) обучающегося.

6.1.1. Администрация

Администрация обязана:

- осуществлять нормативно-правовое сопровождение организации и ведения проектной деятельности (разработка локальных актов);
- обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение ИП обучающихся;
- обеспечить материально-технические, информационные, учебно-лабораторные условия для реализации ИП обучающихся.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль за качеством профессиональной деятельности кураторов и консультантов ИП, за учебно-познавательной деятельностью обучающегося в ходе реализации ИП.

6.1.2. Обязанности Заместитель куратора директора проектной по УВР, координатор проектной деятельности:

Обязанности куратора проектной деятельности:

- формирование единой базы тем ИП для выбора обучающихся;
- оказание методической и консультативной помощи куратору по организации и осуществлению работы над индивидуальным проектом;
- составление графика консультаций;
- контроль деятельности кураторов и консультантов ИП;
- посредничество между обучающимися и администрацией лица в ходе работы над ИП;
- формирование состава комиссий для защиты проектов.

6.1.3. Куратор проектной деятельности.

Куратор обязан:

- ознакомить обучающихся с методологией проведения ИП;
- ознакомить обучающихся с требованиями к оформлению результатов проекта или учебного исследования;
- ознакомить с требованиями к защите проекта и представлению учебного исследования;

- оказывать консультативную и методическую поддержку обучающимся по структуре ИП;
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка);
- совместно с обучающимся планировать работу в течение всего проектного периода;
- поэтапно отслеживать результаты проектной деятельности;
- выявлять недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков;
- обеспечивать соблюдение сроков выполнения проекта;
- проверить заполнение паспорта ИП по итогам работы обучающегося над проектом;
- повышать свой профессиональный уровень в сфере проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Куратор имеет право:

- требовать от обучающихся своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- обращаться за помощью к администрации лицея в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИП, иных нарушений.

6.1.4. Обучающийся.

Обучающийся обязан:

- выполнить проект в соответствии с выбранной темой, установленными критериями, разработанной программой реализации проектного задания;
- посещать занятия учебного предмета «Индивидуальный проект»;
- посещать консультации учителя-предметника (при необходимости);
- пройти защиту индивидуального проекта в форме публичного выступления;
- заполнить паспорт ИП.

Обучающийся имеет право:

- самостоятельно определять тему проекта;
- на консультативную и информационную поддержку куратора ИП на любом этапе выполнения ИП;
- обращаться к куратору и/или другим педагогическим работникам лицея за консультацией по предметному содержанию ИП;

- использовать для выполнения ИП информационные (библиотека, медиатека, Интернет) и учебно-лабораторные ресурсы лица;
- обращаться за помощью к администрации лица в случае непродуктивного сотрудничества с куратором ИП.

6.1.5. Консультанты ИП (учителя-предметники, другие педагогические работники лица).

Обязанности консультанта:

- при необходимости оказывать консультативную помощь обучающемуся по предметному содержанию индивидуального проекта.

Если ИП является межпредметным, в качестве консультантов к работе могут привлекаться два и более учителя-предметника.

6.1.6. Классный руководитель.

Обязанности классного руководителя:

- организует и контролирует период организации проектной деятельности (100% охват обучающихся класса проектной деятельностью);
- собирает заявления обучающихся (Приложение № 1), на основании заявлений составляет список обучающихся с выбранной темой и куратором ИП и передает его заместителю директора по УВР, координатору данного направления;
- координирует взаимодействие родителей (законных представителей), куратора проекта и обучающегося с целью успешного выполнения последним ИП.

6.1.7. *Обязанности родителей (законных представителей):*

- родители (законные представители) должны контролировать выполнение ИП на всех этапах работы, проявлять заинтересованность, оказывать своим детям помощь советом и расходными материалами, необходимыми для осуществления замысла.

7. Требования к процедуре защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада/презентации (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме ИП - 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. Для процедуры публичной защиты проекта специально создаются экспертные комиссии.

7.3. В состав созданной комиссии входят от трех до пяти человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации лица, классный руководитель, учитель-

предметник по сопутствующей ИП предметной области, специалисты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется проект и учебно-исследовательская работа. В комиссию могут быть приглашены представители методических служб, родительской общественности, представители ВУЗов и др.

7.4. Публичная защита ИП проходит в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора лицея.

7.5. С целью ликвидации перегрузок обучающихся, планомерности организации процесса защиты проектов, возможна досрочная защита (по мере готовности проектов).

7.6. Экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с разработанными лицеем критериями.

К каждому критерию разрабатывается их содержательное описание, с помощью которого эксперт оценит уровень сформированности универсальных учебных действий: базовый («удовлетворительно»), выше базового («хорошо», «отлично»), ниже базового («неудовлетворительно»).

7.7. Итоговая оценка ИП является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и итоговых отметок, выставленных за учебный предмет «Индивидуальный проект» в 10 и 11 классах.

7.8. Все полученные баллы суммируются и переводятся в отметку по 5-балльной системе.

7.9. Итоговая оценка, идущая в аттестат, выставляется исходя из среднего балла по трём оценкам: 1. Куратора; 2. Экспертной комиссии; 3. Научного руководителя.

8. Итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

8. Требования к оформлению проекта/исследования

8.1. Технические требования к ИП:

1. Объем работы 12-15 страниц.
2. Основной текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14пт, междустрочный интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.
3. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
4. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
5. Работа должна делиться на следующие разделы: Титульный лит, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Заключение, Список использованной литературы, Альбом

иллюстраций.

6. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

8.2. Структура и содержание индивидуального проекта:

Проект	Исследование
Титульный лист	
Оглавление Отражает структурность работы, перечисляются разделы с указанием страниц	
Введение Краткое изложение причин обращения к данной теме в рамках выявленной проблемы, обозначение актуальности проекта (исследования), его предмета, цели, задачи и гипотезу. Перечисление выбранных методов проекта (исследования). * Введение рекомендуется писать после окончания работы над первой главой (теоретической), когда определена «точка неизвестности», выявившая проблему и обозначившая объект, предмет, цель, задачу, гипотезу (исследования).	
• Мотивировка выбора проблемы и обоснование актуальности проекта; • Объект и предмет проекта; • Цель и задачи проекта; • Первоначальный замысел продукта.	• Мотивировка выбора проблемы и обоснование актуальности исследования; • Объект и предмет исследования; • Цель и задачи исследования; • Гипотеза исследования.
Основная часть Количество глав определяется целями и задачами исследования. Чаще всего в учебном проекте и исследовании две главы.	
Глава 1 (теоретическая) Цель главы - изложить достигнутые предшествующими исследователями результаты по решению данной проблемы и найти «точку неизвестности», с которой начнется ваш путь. 1. Изложите кратко содержание результатов и выводы, к которым пришли авторы работ по теме вашего проекта. 2. Что объединяет все источники по вашей теме? в чем сходятся авторы	Глава 1 (теоретическая) Цель главы - изложить достигнутые предшествующими исследователями результаты по решению данной проблемы и найти «точку неизвестности», с которой начнется ваш путь. 1. Изложите кратко содержание результатов и выводы, к которым пришли авторы работ по теме вашего исследования. 2. Что объединяет все источники по вашей теме? в чем сходятся авторы

работ и в чем их точки зрения различны? 3. Какая точка зрения вам ближе и почему? 4. Какой аспект проблемы вам видится недостаточно раскрытым (исследованным) или отсутствует совсем? почему он важен? 5. Определите «точку неизвестности», которая выявляет проблему, и обоснуйте объект, предмет, цель, задачи и методы проекта. 6. Определитесь с вариантами решения проблемы.	работ и в чем их точки зрения различны? Какая точка зрения вам ближе и почему? 3. Какой аспект проблемы Вам видится недостаточно раскрытым (исследованным) или отсутствует совсем? Почему он важен? 4. Определите «точку неизвестности», которая выявляет проблему, и обоснуйте объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методы исследования.
Глава 2 (практическая) Решение обозначенной проблемы и характеристика продукта • Методы и способы реализации проекта; • Проверка различных вариантов решения проблемы; • Поэтапность выполнения проекта; • Практическая ценность продукта, готовность его к внедрению.	Глава 2 (практическая) • Методы исследования; • Описание и результаты исследования; • Выводы и перспективы дальнейшей работы. Цель второй главы: провести исследование на выбранном материале, дать анализ полученных данных и сделать выводы; • Обоснуйте выбор материала для дальнейшего исследования; • Проведите исследование в логике поставленных задач; • Опишите решение каждой поставленной вами задачи и сделайте выводы; • Обобщите полученные результаты и опишите их; • Сопоставьте результаты с выдвинутой гипотезой. Сделайте вывод о ее подтверждении или опровержении; • Выскажите свою точку зрения о возможных путях дальнейшего решения этой проблемы.
Заключение Тезисно, по порядку излагаются результаты работы. Общие выводы должны соответствовать целям и задачам проекта/исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы.	
Библиографический список литературы и источников Включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной	

литературы по теме. Возможны различные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная, в порядке упоминания литературы в тексте, по главам работы, хронологическая, по видам источников и др. Образцы оформления см. в папке «Материалы по проектной деятельности» (документ «Список литературы. Правила оформления»).	
Альбом иллюстраций — дается вспомогательный материал: документы, эскизы, чертежи, рисунки, фотографии, фотоотчеты и др.	Альбом иллюстраций - дается вспомогательный материал: таблицы, фотографии, фотоотчеты, записи гипотез и др.

8.3.Содержание титульного листа:

Содержание титульного листа	Параметры шрифта и абзаца	Пример
Полное наименование образовательного учреждения	14 пт, по центру	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
Тип проекта	16 пт полужирный, по центру	Творческий Прикладной (Практико-ориентированный) Исследовательский Социальный Игровой и др
Направление исследования	16 пт полужирный, по центру	Естественно-научное, Гуманитарное, Экономическое, Социальное Научно-техническое и др.
Тема проекта (исследования) (название)	16 пт полужирный, по центру	Проект «Название проекта» Исследование «Название исследования»
Автор проекта (исследования)	12 пт, по правому краю	Выполнил: Ф.И., класс
Куратор проекта (исследования)	12 пт, по правому краю	Куратор: Ф.И.О., должность
Место и год выполнения проекта (исследования)	12 пт, по центру	Санкт-Петербург 2024 г.

8.4. К защите необходимо представить следующие материалы:

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- Краткую пояснительную записку к проекту с указанием:
 - ✓ Исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - ✓ Краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - ✓ Списка используемых источников.
- Мультимедийную презентацию – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта) (Приложение №3);
- Паспорт проекта;
- Краткий отзыв куратора ИП, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - ✓ Инициативности и самостоятельности;
 - ✓ Ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - ✓ Исполнительской дисциплины.

Содержание паспорта проекта/исследования

Проект	Исследование
Автор исследования (Ф.И. обучающегося, класс)	
Куратор проекта (Ф.И.О.)	
Консультант (ы) исследования (при наличии)	
Тип проекта	Направление исследования
Тема проекта	Тема исследования
Учебный предмет, в рамках которого выполнен проект	Учебный предмет, в рамках которого выполнено исследование
Идея проекта (замысел)	
Цель проекта (конкретная и достижимая)	
Задачи проекта (шаги к достижению цели)	
Целевая аудитория проекта	
Описание продукта проекта	Гипотеза исследования
Оценка результатов проекта (сопоставление полученных результатов с запланированными требованиями к проектному продукту)	Оценка результатов исследования (подтверждение или опровержение гипотезы)

* Допускается частично или полностью перенести информацию в портфолио, если она имеет большой объем или по логике оформления проектной документации должна быть

распределена по нескольким страницам. В этом случае в паспорте исследования делается отметка, где расположена данная информация.

Приложение № 1

Директору ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга
М.В. Архиповой
ученика (цы) 11 «__» класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

На основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ лицей № 445 прошу утвердить тему моего индивидуального проекта:

определить в качестве куратора моего ИП _____

Ф.И.О. учителя-предметника

«__» _____ 2024 года _____

подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен»

«С Положением об индивидуальном проекте ГБОУ лицей № 445 ознакомлен»

«__» _____ 2024 года

подпись родителей / законных представителей

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга

Тип проекта/ исследования:

Тема проекта/исследования.

Выполнил (а) ФИО, класс

Куратор ФИО, должность

Санкт-Петербург, 2024

Правила оформления презентации

Назначение этой презентации - познакомить всех с проектом, продемонстрировать основные идеи и рассказать о полученных результатах. Презентация не является самим проектом, она предназначена для публичной защиты проекта или исследования. Это только рассказ о работе над проектом.

Формат презентации - Power Point.

Регламент выступления - не более 7 минут.

Основные принципы мультимедийной презентации:

- ✓ **Объем** (не более 10 слайдов)
- ✓ **Эстетичность. Основная цель - читаемость презентации:**
 - каждый слайд должен содержать заголовок;
 - оформление слайдов должно быть нейтральным и не отвлекать внимание от его содержания (рекомендуется использовать не более двух цветов на одном слайде);
 - на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и др.) - они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
 - слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
 - изображения, размещенные на одном слайде, желательно привести к единому размеру;
 - шрифты:
 - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
 - для заголовков рекомендуемый размер шрифта - не менее 24 пт, для основного текста не менее 18 пт;
 - рисунки, фотографии, диаграммы и другие графические объекты должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку (рекомендуется сжимать их до 96 пикселей на дюйм).
- ✓ **Динамичность** (можно использовать схемы, графики, стрелки и другие визуальные компоненты для оживления презентации).

Структура презентации

1. Слайд № 1 - титульный лист - необходим, чтобы представить аудитории автора и тему его ИП.

Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Полное название образовательной организации;
 - Тема ИП;
 - Фамилия, имя, отчество, класс автора;
 - Фамилия, имя, отчество, должность руководителя ИП;
 - Год защиты проекта.
2. Слайды № 2 - Цели и задачи работы.
 3. Слайды № 3 - Основная часть.
 4. n + 1 слайд - Заключение (выводы).

На последнем слайде - список основных использованных источников.

С учетом продукта проекта (презентация, фильм или сайт) в презентацию вставляются изображения экрана в форме скриншотов.

Примерный перечень тем по предметам:

1. Биология

- Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
- Арбуз на тыквенных корнях
- Бактерицидное действие фитонцидов.
- Ветеринария в сельском хозяйстве.
- Влияние качества пищи на рост и развитие колорадского жука.
- Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов.
- Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства.
- Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
- Влияние цвета на настроение человека
- Выделение ДНК с последующим электрофорезом из клеток кожицы лука.
- Деатурация белка • Демографический портрет школы.
- Динамика умственной работоспособности пятиклассников в течении учебного дня при разных режимах двигательной активности.
- Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов. • Изменение клинической рефракции глаз у школьников 10-х классов.
- Изучение влияния гербицидов на культурные растения
- Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара.
- Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений.
- Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
- Маленькие труженики леса • Многообразие трутовиков
- Модификационная изменчивость бездомного щенка.
- Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.
- Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.
- Мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы школьников класса
- Наследственные болезни.
- Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты
- Определение влажности воздуха и изучение влияния ее на здоровье человека.
- Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
- Путешествие с молекулой кислорода по организму
- Растения-галофиты: видовой состав, характер адаптаций к условиям обитания.
- Растения-гидрофиты: видовой состав, приспособления растений к условиям обитания.

2. Информатика

- Мобильный телефон в жизни современного человека - друг или враг?
- Интернет в вашей жизни
- Мобильные вирусы - миф или угроза?
- Создание искусственного интеллекта как искусственного разума: миф или реальность?
- Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android
- Компьютерная модель движения заряженной частицы в однородном магнитном поле.
- Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций»
- Компьютерное моделирование движения заряженной частицы в электростатическом поле.
- Сайт «Путешествие По коридорам нашей школы.
- Занимательная информатика.

3. Физика

- Абсолютно твердое тело и виды его движения.
- Анизотропия бумаги.
- Важнейшие события в истории астрономии.
- Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов.
- Взгляд на зрение с точки зрения физики.
- Влияние атмосферы на распространение электромагнитных волн.
- Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
- Вселенная. Строение и эволюция Вселенной. Галактики.
- Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
- Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
- Звезды - важнейший объект Вселенной. Шкала звездных величин.
- Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации о них
- Изучение теплофизических свойств нанокристаллов.
- Изучение электромагнитных полей бытовых приборов.
- Изучение электрохимических свойств нанокристаллов
- Архитектура мостов.
- Изучение моющих средств. Физика мыла.
- Поверхностное натяжение мыльного пузыря. Маленькое чудо у вас дома.
- Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
- Исследование зависимости изменения коэффициента поверхностного натяжения жидкости от различных факторов.
- Исследование физических факторов, формирующих элементарные следы крови.
- Исследование эффекта Доплера в изменении скорости.
- История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений.
- Кометы. Давление света. "Солнечный ветер".
- Методы астрофизических исследований. Радиотелескопы. Оптические телескопы.
- Угловое разрешение телескопа.
 - Механика деформируемых тел. Механические свойства твердых тел.
 - Неблагоприятные экологические последствия работы тепловых двигателей.
 - Неньютоновская жидкость
 - Новые типы космических двигателей.

- Аномальные свойства воды
- Аэродинамика на службе человечества
- Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.

4. Химия

- Анализ пищевых продуктов на предмет содержания аскорбиновой кислоты.
- Анализ пищевых продуктов на предмет содержания тяжёлых металлов.
- Анализ вод курортного района на предмет содержания тяжёлых металлов.
- Выращивание монокристаллов солей.
- Построение моделей кристаллических решёток на основании данных РСА.
- Хроматографический анализ растительных продуктов.
- Химический анализ косметических продуктов.
- Химический анализ сталей
- Бытовая химия. Состав, свойства, применение, опасность и меры предосторожности.
- Анализ наиболее распространённых тканей.
- Анализ пищевых и тканевых красителей.

