

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Курортного района

Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГБОУ лицей №445

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
общественно-научных
предметов

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тисленко О.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Архипова М.В.
Приказ №289-ОД
от «31» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6671273)

учебного предмета Индивидуальный проект

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект"

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
3. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189;
4. Основной образовательной программы ГБОУ РД РЛИ «ЦОД»;
5. Авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам).
6. Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
7. Учебного пособия «Индивидуальный проект: 10-11 классы» М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ в 2020/2021 учебном году в 10-11 классах вводится курс «*Индивидуальный проект*» для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности

направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что программа представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной

работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект"

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

Данный курс решает следующие **задачи** в отношении обучающихся:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на учащихся 10-х классов, на её изучение предполагается 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект"

Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса, содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направленно на решение задач по реализации требований ФГОС СОО в полном объеме.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

Принцип самостоятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление

новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями

ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Раздел 1. Введение в предмет (6 часа)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и

исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование»

Раздел 2. Учебное исследование (29 час).

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.

Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе.

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими, взрослыми людьми;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- активно применять знания и умения, освоенные в школе, в повседневности и продуктивно взаимодействовать с другими людьми;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать ее, выделяя главное

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования):
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- работать с различными и документами, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по тематике проекта;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать факты науки по теме проекта, выделять общие черты и особенности;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных сторон науки в проект;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при проведении исследования;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной науки;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам проекта с опорой на материалы из разных источников, знание научных фактов, владение терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения, применять полученные знания при анализе темы проекта;
- владеть элементами проектной деятельности.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных

способностей; готовности и способности профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
	Раздел I. Введение в предмет	6	1
1	Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	2	
2	Способы подачи проектной и исследовательской деятельности	2	
3	Организация проектной и исследовательской деятельности	2	
	Раздел II. Учебное исследование	28	2
1	Составные части исследования: введение и список литературы	12	
2	Основная часть исследования	6	
3	Презентация исследования	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Образование как ценность	1		
2	Выбор образовательного пути	1		
3	Способы подачи проектов	1		
4	Способы подачи научных исследований	1		
5	Организация проектной и исследовательской деятельности	1		
6	Выбор направления проекта или исследования	1		
7	К/Р "Виды и типы проектов"	1	1	
8	Понятие "проблема" исследования"	1		
9	Предмет, объект исследования	1		
10	Определение "темы исследования"	1		
11	Сущность и виды гипотезы	1		
12	Построение гипотезы и этапы развития	1		
13	Логическая основа и требования к гипотезе	1		
14	Проектирование работы над исследованием	1		
15	К/Р Административная полугодовая работа	1		
16	Планирование работы над исследованием	1		
17	Учебное исследование: введение	1		
18	Учебное исследование: теоретическая часть	1		
19	Учебное исследование: практическая часть	1		
20	Учебное исследование: заключение	1		

21	Классификация источников	1		
22	Способы оформления ссылок на источники	1		
23	Изучение ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»	1		
24	К/Р Учебное исследование и его особенности	1	1	
25	Классификация литературы	1		
26	Способы оформления ссылок на литературу	1		
27	Изучение ГОСТ - Р7.0.100 - 2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"	1		
28	Оформление результатов исследования	1		
29	Самоанализ исследовательской работы	1		
30	Представление исследования на конкурс	1		
31	Правила оформления презентации	1		
32	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности	1		
33	К\Р Административная работа за 2 полугодие	1	1	
34	Обобщение пройденного материала	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочный лист учебного проекта

Ф.И.О./класс

обучающегося _____

Тема _____

Числовая шкала представления оценочной информации:

0 – умение не сформировано

1 – умение сформировано поверхностно

2 – умение сформировано на базовом уровне

3 – сформировано умение выше базового уровня

Часть 1. Критерии оценки содержания ИП. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Сформированность предметных результатов. <i>Оценивается научным руководителем (куратором)</i>	
Критерий 1. Поиск, анализ, отбор и интерпретация информации, разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Баллы
Использована не соответствующая теме и цели ИП информация. Достоверность полученной информации не проверена.	0 баллов
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Достоверность информации проверена, проявлено свое отношение к материалу.	1 балл
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из разноплановых источников. Достоверность информации проверена.	2 балла
Представлена полная информация из разнообразных источников, обосновано использование данных источников. Дана оценка достоверности полученной информации. Автор интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами ИП.	3 балл
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 2. Постановка и обоснование проблемы	Баллы
Проблема не сформулирована.	0 баллов
Формулировка проблемы носит поверхностный характер.	1 балл
Проблема сформулирована и обоснована.	2 балла
Проблема четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 3. Постановка цели ИП, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель не сформулирована, план схематичен.	0 баллов
Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения.	1 балл
Цель сформулирована, задачи реализуются последовательно, представлен краткий план достижения цели проекта.	2 балла
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована, задачи реализуются последовательно. Представлен развернутый план достижения цели проекта.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 4. Актуальность, новизна и значимость проекта	Баллы
Работа не является новой (плагиат). Проект сформирован из информационных материалов, взятых из различных источников без ссылок на авторов материалов.	0 баллов
Актуальность проекта и его значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений. Повторяет известные работы и разработки.	1 балл

Актуальность проекта и его значимость для обучающегося раскрыты, приведены основания, проект является оригинальным лишь в отдельных аспектах.	2 балла
Актуальность, неповторимость проекта и его значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, проект имеет значимость не только для обучающегося, но и для гимназии, района, города. Создан новый продукт.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 5. Глубина раскрытия темы	Баллы
Тема проекта не раскрыта.	0 баллов
Тема раскрыта фрагментарно, на уровне утверждений, не все аспекты темы раскрыты.	1 балл
Все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко, автор показал знание темы в рамках учебной программы.	2 балла
Темы раскрыты и обоснована полностью и исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки учебной программы.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0 баллов
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1 балл
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2 балла
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 7. Самостоятельность, личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная, демонстрирующая формальное отношение автора.	0 баллов
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1 балл
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2 балла
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
Критерий 8. Качество и востребованность проектного продукта (эстетика и функциональность, удобство в использовании, оригинальность, уникальность, соответствие заявленным целям).	Баллы
Проектный продукт отсутствует.	0 баллов
Проектный продукт не во всем соответствует требованиям качества. Не названы потенциальные потребители и области использования продукта. Будет полезен после доработки.	1 балл
Проектный продукт соответствует требованиям качества и заявленной цели, полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован, а также область использования.	2 балла
Представленный проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, функционален, удобен в использовании). Продукт оригинален/уникален, полезен. У проекта есть перспективы развития. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3 балла
<i>Оценка куратора</i>	
<i>Всего баллов</i>	
Куратор _____ Подпись _____ Ф.И.О. _____	

Часть 2. Критерии оценки защиты ИП.
Сформированность метапредметных результатов.
Оценивается экспертной комиссией в день защиты

Критерий 9. Соответствие письменной части требованиям оформления	Баллы
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены грубые ошибки в оформлении.	0 баллов
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1 балл
Письменная часть работы оформлена в соответствии с установленными правилами, но допущены незначительные ошибки в оформлении.	2 балла
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3 балла
<i>Оценка эксперта</i>	
Критерий 10. Сценарий защиты Логика изложения, грамотное построение выступления. Владение научным и специальным аппаратом.	Баллы
Доклад зачитывается по подготовленному тексту. Отсутствует стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы. Содержание всех элементов выступления не дают представление о проекте; автор не владеет культурой общения с аудиторией, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор не владеет научным и специальным аппаратом.	0 баллов
Содержание доклада рассказывает, но лексика маловыразительная, допускает паузы, обращения к тексту доклада. Наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Попытка использования общенаучных и специальных терминов.	1 балл
Изложение упорядоченное, связное, выдержана логика построения. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; автор владеет культурой общения с аудиторией, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Владеет научным и специальным аппаратом.	2 балла
Доклад выразительный, логичный, убедительный. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Свободно владеет научным и специальным аппаратом.	3 балла
<i>Оценка эксперта</i>	
Критерий 11. Качество компьютерной презентации (использование средств наглядности, технических средств) (Приложение № 2)	
Средства наглядности отсутствуют.	0 баллов
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. Текст наглядного материала неэффективный, малоинформативный. Или слайды перегружены текстом, основные мысли не выделены.	1 балл
Средства наглядности используются, автор уверенно владеет средствами компьютерной презентации, выдержаны основные требования к дизайну презентации. Иллюстративный материал частично выполнен автором, частично заимствован с помощью копировальной техники.	2 балла
Свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и	3 балла

текст доклада не дублируют друг друга, но полностью согласованы. Представлены графики, таблицы, фотоматериалы, карты, схемы и др., выполненные автором.	
<i>Оценка эксперта</i>	
Критерий 12. Соблюдение регламента защиты (не более 7 минут) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Автор вышел за рамки регламента, аудиторию заинтересовать не удалось.	0 баллов
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1 балл
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2 балла
Автору удалось заинтересовать аудиторию и уложиться в регламент.	3 балла
<i>Оценка эксперта</i>	
Критерий 13. Компетентность и степень воздействия на аудиторию при публичной защите проекта	Баллы
Автор не может четко ответить на вопросы. Не может защищать свою точку зрения.	0 баллов
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор пытается защитить свою точку зрения, но ему не хватает знаний.	1 балл
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2 балла
Ясность и доступность изложения результатов. Автор может аргументированно ответить на заданные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3 балла
<i>Оценка эксперта</i>	
<i>Всего баллов</i>	
Эксперт	Подпись
	Ф.И.О.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 15 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 39 баллов.

Перевод в отметку:

30 – 39 баллов - отлично; 20 – 29 баллов – хорошо; 10 – 19 баллов – удовлетворительно; 19 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.