МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Курортного района

Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГБОУ лицей №445

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26A263F3B598E9D3D4CC84038A04A015
Владелец: Архипова Маргарита Валерьевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание МО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Тисленко О.А. Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Архипова М.В. Приказ №289-ОД от «31» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11842065)

Раскрываем тайны русского языка

для обучающихся 5-9 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Тайны русского языка"

Рабочая программа внеурочного курса по русскому языку «Тайны русского языка» для обучающихся 5-9 классов

составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные

компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тайны русского языка

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тайны русского В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тайны русского языка

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

-групповая,

-парная,

-индивидуальная;

методы работы:

-частично-поисковые,

-исследовательские,

-тренинги.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.
В каждом занятии прослеживаются *три части:* игровая; теоретическая; практическая.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4 ч.)

Правила речевого этикета. Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Формулы речевого этикета. Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Раздел 2. Слово о словах (20 ч.)

О словарях энциклопедических и лингвистических. Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». О многозначности слова.

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями. Как и почему появляются неологизмы? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. О словарях, которые рассказывают об истории слов. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова. Об одном и том же разными словами. Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов.

Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов. Слова – антиподы. Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». О фразеологических оборотах.

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Словари «чужих» слов. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов». Мы говорим его стихами. Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Слова уходящие. Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов». Паронимы.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Словарь - грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Раздел 3. «Что в имени тебе моём…» (10 ч.)

Научная этимология. Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Какие бывают имена? Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём. Древнерусские имена. История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен. Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Происхождение отчества и фамилии Времена года. Названия месяцев, времён года. Коллективный проект: «Обрядовые праздники». О том, что мы носим**.** Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды». Растения – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений». Птицы и звери – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных. Итоговое занятие. Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

6 КЛАСС

Раздел 1.Организационное занятие (1 ч.)

«Дорога к русской письменности».

Раздел 2.Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире». Работа с различными видами словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей. Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) (3ч.)

Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 4. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (9 ч.)

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Опасные согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото. Проект «Занимательная

орфография». Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8 ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики на школьную тему.

Раздел 6. Речевой этикет (2 ч.)

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!»

7 КЛАСС

Раздел 1.Организационное занятие (1 ч.)

Русская письменность. История создания. Работа с различными словарями.

Раздел 2.Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).

Красота русского языка. Ораторское искусство. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) (3 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 4. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч.)

Морфемика. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд. Написание

иноязычных приставок. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Устный журнал «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

Раздел 5.Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (10 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Эстафета «Знаток орфографии». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.

Раздел 6. Речевой этикет (3 ч.)

Эпистолярный жанр. Конкурс на лучшее письмо другу. Лингвистический бой «Знатоки русской речи».

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».**Раздел 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)** Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.**Раздел 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)** Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».**Раздел 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (3ч.)** Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».**Раздел 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)** Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.**Раздел 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)**Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». **Раздел 7. Различай и отличай. (4 ч.).**Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.**Раздел 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 ч.)**Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.**Раздел 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)**Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.Звукоподражательные слова, их роль и употребление.Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.**Раздел 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)** Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.**Раздел 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)**Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».**Раздел 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)** Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.**Раздел 13. По речи узнают человека. (1ч.)** Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого

9 КЛАСС

Раздел 1. История русского языкознания(1ч).

Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Раздел 2. Основные этапы исторического развития русского языка(1ч)

Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Раздел 3. Краткая история русской письменности(1ч).

Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Раздел 4. Ударение(2ч)

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.

Раздел 5. Лексика(3ч).

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Раздел 6. Стилистическая окраска слов(2ч).

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология

Раздел 7. Фразеологизмы(2ч).

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов

Раздел 8. Стилистика(2ч).

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Раздел 9. Морфология . Стилистика. Имя существительное(3ч).

Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных.. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи

Раздел 10. Синтаксис. Стилистика.(3ч)

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Раздел 11. Фигуры речи. (3ч)

Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Раздел 12. Лингвистический анализ текста(4ч)

Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.

Раздел 13 . Историческая грамматика. Перевод текста(3ч)

Историческая грамматика. Старославянизмы

Раздел 14. Жанры публицистики(4ч)

Жанры публицистики. Создание текстов различных жанров публицистики

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;

- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию курса

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- место русского языка в современном мире**;**
- историю русского языка**;**
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

уметь:

- применять полученные знания на практике**;**
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	4			
2	Слово о словах	20			
3	«Что в имени тебе моём…»	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Организационное занятие	1			
2	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	11			
3	Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)	3			
4	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология)	9			
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	8			
6	Речевой этикет	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Организационное занятие	1			
2	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	11			
3	Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)	3			
4	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология)	6			
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	10			
6	Речевой этикет	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык – вековой труд поколений	3			
2	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	1			
3	Не все годится, что говорится	2			
4	Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов	3			
5	Каков человек, такова его и речь	2			
6	С русским языком можно творить чудеса!	3			
7	Различай и отличай	4			
8	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2			
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	4			
10	Нет той тайны, чтобы не была явна	4			
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1			
12	В многословии не без пустословия	2			
13	По речи узнают человека	2			
14	Что в имени тебе моем?	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История русского языкознания	1			
2	Основные этапы исторического развития русского языка	1			
3	Краткая история русской письменности	1			
4	Ударение	2			
5	Лексика	3			
6	Стилистическая окраска слов	2			
7	Фразеологизмы	2			
8	Стилистика	2			
9	Морфология. Стилистика. Имя существительное	3			
10	Синтаксис. Стилистика	3			
11	Фигуры речи	3			
12	Лингвистический анализ текста	4			
13	Историческая грамматика. Перевод текста	3			
14	Жанры публицистики	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Всего	Форма проведения занятия
1	Правила речевого этикета	1	Лекция
2	Формулы речевого этикета	1	Лекция
3	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения	1	Беседа
4	Речевой этикет - гарант коммуникативного успеха	1	Беседа
5	Речевой этикет - гарант коммуникативного успеха	1	Беседа
6	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Лекция
7	В царстве смыслов много дорог	1	Беседа
8	О многозначности слова	1	Лекция
9	О многозначности слова	1	Лекция
10	Как и почему появляются неологизмы?	1	Лекция
11	О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Беседа
12	Об одном и том же - разными словами. Синонимы	1	Беседа
13	Об одном и том же - разныими словами. Синонимы	1	Беседа
14	Слова - антиподы. Антонимы	1	Лекция

15	Слова - антиподы. Антонимы	1	Лекция
16	Фразеологические обороты	1	Лекция
17	Фразеологические обороты	1	Лекция
18	Словари "чужих" слов	1	Беседа
19	Литературный язык "Он весь свободы торжество"	1	Лекция
20	Крылатые выражения "Мы говорим его стихами"	1	Беседа
21	Слова уходящие. Архаизмы	1	Беседа
22	Паронимы, или "ошибкоопасные слова"	1	Лекция
23	Паронимы, или "ошибкоопасные слова"	1	Лекция
24	Словарь - грамотей	1	Беседа
25	Научная этимология	1	Лекция
26	Какие бывают имена	1	Беседа
27	Древнерусские имена	1	Лекция
28	Отечество и фамилия	1	Лекция
29	Происхождение отчества и фамилии	1	Беседа
30	Времена года	1	Лекция
31	О том, что мы носим	1	Беседа
32	Растения - почему их так называют?	1	Беседа
33	Птицы и звери - почему их так называют?	1	Лекция
34	Защита проектов	1	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Всего	Форма проведения занятия
1	Дорога к русской письменности	1	Лекция
2	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения	1	Беседа
3	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения	1	Беседа
4	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения	1	Беседа
5	Конкурс ораторов: "Русский язык - самый лучший язык в мире"	1	Практическое занятие
6	Работа с различными видами словарей	1	Самостоятельная работа
7	Конкурс - аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок "О долге"	1	Практическое занятие
8	Виды словарей	1	Практическое занятие
9	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета "Кто больше?"	1	Игра

10	"Афоризмы". Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей	1	Комплексная работа с текстом
11	Фразеологизмы. Викторина по теме "Знаешь ли ты фразеологизмы"	1	Викторина
12	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта "Самородки и самоцветы родного языка"	1	Практическое занятие
13	Роль звуковых повтром в речи. Конкурс скороговорок	1	Практическое занятие
14	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета	1	Лекция
15	Фонетический КВН	1	Игра
16	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Лекция
17	Иноязычные словообразорвательные элементы в русском языке	1	Беседа
18	Практическая работа "Составление словообразовательных гнёзд - "словесных" деревьев"	1	Практическое занятие
19	Опасные согласные в приставках	1	Лекция
20	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-	1	Лекция
21	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	1	Игра
22	Проект "Занимательная орфография"	1	Практическое занятие
23	Устный журнал "История появления географических названий"	1	Практическое занятие

24	Защита проекта "История появления географических названий"	1	Практическое занятие
25	Самостоятельные и служебные части речи	1	Лекция
26	Самостоятельные и служебные части речи	1	Лекция
27	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	1	Беседа
28	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект "Ребусы - гимнастика ума"	1	Практическое занятие
29	Звукоподражательные слова. Грамматический турнир "Узнай меня"	1	Игра
30	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1	Практическое занятие
31	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды	1	Практическое занятие
32	Диалог-репортаж. Приёмы установления и поддержания речевого контакта с собеседником	1	Практическое занятие
33	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова	1	Беседа
34	Лингвистический бой "Знатоки речи". Итоговое занятие. Аукцион знаний "Грамотным быть - модно!"	1	Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Всего	Форма проведения занятия
1	Русская письменность. История создания	1	Лекция
2	Красота русского языка	1	Лекция
3	Красота русского языка	1	Лекция
4	Ораторское искусство	1	Лекция
5	Работа с различными словарями	1	Практическое занятие
6	Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок "О труде"	1	Игра
7	Виды словарей	1	Лекция
8	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета "Кто больше?"	1	Игра
9	"Крылатые выражения" и "афоризмы". Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы	1	Комплексная работа с текстом
10	Фразеологизмы - синонимы и антонимы. Викторина по теме "Знаешь ли ты фразеологизмы"	1	Викторина
11	Фразеологизмы - синонимы и антонимы. Викторина по теме "Знаешь ли ты фразеологизмы"	1	Викторина

12	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей	1	Практическое занятие
13	Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика "Орфоэпический минимум"	1	Практическое занятие
14	"Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета	1	Игра
15	Фонетический КВН	1	Игра
16	Морфемика	1	Лекция
17	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1	Беседа
18	Практическая работа "Составление словообразовательных гнёзд"	1	Практическое занятие
19	Написание иноязычных приставок	1	Практическое занятие
20	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-	1	Лекция
21	Орфограммы в корне слова	1	Лекция
22	Орфографическое лото "Написание корней"	1	Игра
23	Устный журнал "Корни с чередованием"	1	Практическое занятие
24	Орфографический КВН	1	Игра
25	Самостоятельные и служебные части речи	1	Лекция
26	Самостоятельные части речи. Эстафета "Знаток орфографии"	1	Игра
27	Самостоятельные части речи. Эстафета "Знаток орфографии"	1	Игра
28	Создаём ребусы. Проекты "Ребусы - гимнастика ума"	1	Практическое задание

29	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир "Узнай меня!"	1	Игра
30	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1	Практическое задание
31	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды	1	Практическое задание
32	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему	1	Лекция
33	Эпистолярный жанр	1	Лекция
34	Лингвистический бой "Знатоки русской речи"	1	Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Всего	Форма проведения занятий
1	Высказывания великих людей о русском языке.	1	Лекция
2	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	Практическое занятие
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	Игра
4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	Игра
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1	Игра
6	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	Комплексная работа с текстом
7	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	Практическая работа

8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	Игра
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	Лекция
10	Фонетический КВН.	1	Игра
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Беседа
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Беседа
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	Практическое занятие
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	Лекция
15	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1	Лекция
16	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	Практическое занятие
17	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	Практическое занятие
18	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1	Лекция
19	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	1	Викторина
20	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи	1	Практическое занятие

	существительных, прилагательных, местоимений, числительных.		
21	Грамматический турнир.	1	Игра
22	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	Практическое занятие
23	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	Лекция
24	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Практическое занятие
25	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	Практическое занятие
26	Лимерики. Игры с рифмой.	1	Практическое занятие
27	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1	Беседа
28	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Беседа
29	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	Беседа
30	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	1	Беседа
31	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1	Беседа

32	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	Беседа
33	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	1	Игра
34	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Защита проекта.	1	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Форма проведения занятия
1	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Анализ текста	1	Лекция/комплексная работа с текстом
2	Старославянский язык. Древнерусский язык.Церковнославянский язык. Старославянизмы.	1	Лекция
3	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма	1	Лекция
4	Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись	1	Беседа
5	Практическая работа: анализ текста, упражнения	1	Практическое занятие
6	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость	1	Лекция
7	Многозначность. Омонимы.. Синонимы. Антонимы	1	Лекция
8	Паронимы. Анализ текста	1	Практическое занятие
9	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствование в русском языке.	1	Беседа

10	Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология	1	Беседа
11	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные	1	Лекция
12	Синонимия фразеологизмов. Практические упражнения	1	Практическое занятие
13	Образность речи. Эпитеты	1	Беседа
14	Образные сравнения. Метаформы. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория	1	Лекция
15	Имя существительное. Род. Число. Падеж	1	Беседа
16	Формы имён прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы	1	Беседа
17	Стилистика словообразования. Служебные части речи	1	Беседа
18	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных	1	Лекция
19	Сложные предложения с разными видами связи	1	Лекция
20	Анализ текста. Практические упражнения	1	Практическое занятие
21	Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Эллипсис. Эпифора.	1	Лекция
22	Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание	1	Лекция

23	Работа со стилистическими фигурами речи, анализ текста	1	Практическое занятие
24	Лингвистический анализ текста	1	Практическое занятие
25	Языковые и стилистические особенности текста	1	Лекция
26	Лингвистический анализ текста	1	Практическое занятие
27	Практическая работа: анализ текста упражнения	1	Практическое занятие
28	Историческая грамматика	1	Лекция
29	Старославянизмы	1	Лекция
30	Практическая работа: анализ текста, упражнения, перевод текста	1	Практическое занятие
31	Жанры публицистики	1	Лекция
32	Создание текстов различных жанров публицистики	1	Практическое занятие
33	Работа с текстами, анализ	1	Практическое занятие
34	Повторение и обобщение пройденного	1	Беседа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	