МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Курортного района

Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГБОУ лицей №445

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26A263F3B598E9D3D4CC84038A04A015
Владелец: Архипова Маргарита Валерьевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заседание МО учителей общественно-научных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Тисленко О.А. Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Архипова М.В. Приказ №1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10309102)

За страницами учебника истории

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,

оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через 1 игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности, формирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, умение «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Количество часов: программа рассчитана на 34 часа. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при

необходимости теоретические и практические занятия объединяются. Режим занятий: продолжительность занятий: 45 минут. Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов основной школы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "За страницами учебника истории"

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала.

Практические занятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки, экскурсии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами учебника истории»

Введение. Неразгаданные тайны истории

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Всеобщая история (14 ч.) Как Хлодвиг стал королём

Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христиансая церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

За что Роланд отдал свою жизнь?

Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Кто первым открыл Америку?

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавания викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

Юстиниан: коварный император или мудрый правитель? Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

Мухаммед: был ли он пророком?

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане. **Один день из жизни крестьянина и рыцаря редневековая деревня.** Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

Год и один день: что это значило для средневекового человека Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

Правда о Детском крестовом походе

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

За что была сожжена Жанна д Арк?

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д,Арк. Женщина во главе французского войска. Пытки и казнь Жанны д,Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

Что случилось на Косовом поле?

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

Тайна «Собора Парижской богоматери»

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богоматери.

«Прыжок в колодец»: тайны племени майя Местообитания и основные занятия племени майя.

Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

История России (20 ч.)

Тайны Ладоги и Ладожского озера

Местоположение и особенность. Основные занятия жителей. Находки археологов.

Откуда пришли русы?

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варины – западные славяне.

Князь Владимир: варвар или святой?

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

О чём говорится в «Поучении»?

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

Кто автор «Повести временных лет»?

История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи. **Основал ли Юрий Долгорукий Москву?**

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

Где могила Чингисхана

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

Зачем приходил Биргер?

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

Был ли Александр Невский союзником Батыя?

Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. ВладимироСуздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Кто построил первый московский кремль?

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

Где находится поле Куликовской битвы?

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергий Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

Как Василий II стал «тёмным»?

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодальная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопротивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

Откуда у Ивана III появился византийский герб?

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь, а насмерть

Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

«Москва – третий Рим»?

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

Загадки улиц нашего микрорайона

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

• высказываться в устной и письменной формах;

• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

• владеть основами смыслового чтения текста;

• анализировать объекты, выделять главное;

• осуществлять синтез (целое из частей);

• проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

• устанавливать причинно- следственные связи;

• строить рассуждения об объекте;

• обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

• подводить под понятие;

• устанавливать аналогии;

• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

• понимать значение ключевых слов Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в

соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

• использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;

• приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

• различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

• анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний; • на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

• допускать существование различных точек зрения;

• учитывать разные мнения, стремиться к координации;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться, приходить к общему решению;

• соблюдать корректность в высказываниях;

• задавать вопросы по существу;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• контролировать действия партнера;

• владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

• осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1
2	Всеобщая история	14
3	История России	19
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	Теоретическое занятие: беседа	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
2.	Как Хлодвиг стал королём	1	Практическое занятие: историческая игра «Суассонская чаша»	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
3.	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	Теоретическое занятие: анализ исторической литературы	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
4.	Кто первым открыл Америку?	1	Практическое занятие: игра «Догони-ка Лейфа»	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
5.	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	1	Теоретическое занятие: просмотр	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас

			и обсуждение видеоматериала	мира с 3000 года до н. э.
6.	Мухаммед: был ли он пророком?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
7.	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	Практическое занятие: историческая игра «Построй свой замок»	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
8.	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
9.	Правда о Детском крестовом походе	1	Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
10.	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.

11.	За что была сожжена Жанна д Арк	1	Теоретическое занятие: просмотр обсуждение видеоматериала	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
12.	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
13.	Что случилось на Косовом поле?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
14.	Тайна «Собора Парижской богоматери»	1	Практическое занятие: создание макета или схемы собора	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
15.	«Прыжок в колодец»: тайны племени майя	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
16.	Тайны Ладоги и Ладожского озера	1	Практическое занятие: экскурсия в Этнографический	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.

			музей	
17.	Откуда пришли русы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
18.	Князь Владимир: варвар или святой?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
19.	О чём говорится в «Поучении»?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
20.	Кто автор «Повести временных лет»?	1	Теоретическое занятие: сообщение	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
21.	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
22.	Где могила Чингисхана	1	Теоретическое занятие: анализ	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас

			исторических источников	мира с 3000 года до н. э.
23.	Зачем приходил Биргер?	1	Практическое занятие: театрализованная постановка	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
24.	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
25.	Кто построил первый московский кремль?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
26.	Где находится поле Куликовской битвы?	1	Практическое занятие: заочное путешествие	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
27.	Как Василий II стал «тёмным»?	1	Практическое занятие: викторина	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
28.	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас

			источников	мира с 3000 года до н. э.
29.	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
30.	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть	1	Теоретическое занятие: сообщение	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
31.	«Москва – третий Рим»?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
32.	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	Теоретическое занятие беседа	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
33.	Загадки улиц нашего микрорайона	1	Практическое занятие: творческие проекты и презентации	Библиотека ЦОК; Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
34.	Загадки улиц нашего микрорайона	1	Практическое занятие:	Библиотека ЦОК;

			творческие проекты и презентации	Интерактивный исторический атлас мира с 3000 года до н. э.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		