

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодёжной политики Администрации

Курортного района Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГБОУ лицей №445

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
русского языка и
литературы

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тисленко О.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Архипова М.В.
Приказ №245-ОД
от «1» сентября 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6744644)

Читательская грамотность

для обучающихся 7-х классов

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читательская грамотность»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП, ФОП ООО)»;
- локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учётом внедрения федеральных программ по учебным предметам) МБОУ ООШ № 30.

Программа внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить

школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5-9 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Создать условия, которые пробудят у школьников интерес к свободному, осмысленному и развивающему чтению в современном мире, где текст стал важным социокультурным и образовательным феноменом.

Задачи

1. Мотивировать школьников к чтению, развивая их интерес к книгам и текстам.
2. Расширить их читательский кругозор, обогащая интеллектуальный, духовный и социальный опыт через чтение.
3. Формировать читательские навыки, включая умение искать, понимать, преобразовывать, интерпретировать и оценивать информацию.
4. Поддерживать читательскую активность через участие в социальных и учебно-исследовательских проектах с использованием текстов разных жанров.
5. Обеспечить педагогическую поддержку, своевременно диагностируя и корректируя возможные проблемы.
6. Создать образовательную среду и событийный контекст для формирования сильного читательского сообщества, включающего школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, которые ценят чтение.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читательская грамотность» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Урок — это основная форма обучения, где учитель объясняет материал, а ученики выполняют задания. Уроки делятся на несколько типов: изучение нового материала, закрепление знаний, повторение и другие.

Семинар — это групповое занятие, на котором каждый ученик представляет свою работу: доклад, презентацию или реферат.

Дискуссия — это коллективное обсуждение вопроса или проблемы.

Презентация — это подготовка и представление различных работ, таких как доклады, проекты или исследования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читательская грамотность»

7 КЛАСС

Ввод данных

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения) Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание портфолио-отчёта или портфолио-достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия

осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus*— «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 7. Внимание к словуСлово

и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. **Тема 9.**

Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и

современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. **Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы**

учебного текста) Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак. **Тема 11. Главное и**

неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения. **Тема 12. Учимся читать**

учебный текст (Маркировка информации) Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; вспомогательная информация; «!» – особо

важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы). **Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)** Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах) Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни. **Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)** Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. **Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)** Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинация способов. Логика

развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей « Словари исправочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи) Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Тема 21.

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания) Умение задавать вопросы

и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия. **Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)** Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)** Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП).

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли) Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы. **Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»** Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста) Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или

словосочетание с существительным в именительном падеже),
вопросительный, тезисный. **Тема 29. Что помогает понять текст
(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)** Умение
делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии
с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования
текстовой информации. **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста
(Обработка и перекодирование информации)** Понимание и запоминание
информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям
обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных
формах графического оформления текста. **Тема 31. Когда текст прочитан
(Обработка и предъявление информации: план текста и
пересказ)** Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста):
пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в
плане.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации) Умение
соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знанием
опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима,
является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему
активное, деятельное, целевое чтение.

**Тема 33. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление
информации: план текста и пересказ)**

**Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление
портфолио)**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает
самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере личностных результатов особое внимание уделяется развитию:

- Интересов.
- Гражданских качеств, патриотизма и уважения к Родине, понимания значимости русского языка.
- Социальных навыков, включая моральные нормы, опыт общения и правосознание.
- Осознания роли семьи в жизни человека и общества, принятия семейных ценностей и уважительного отношения к близким.
- Высокого уровня морального сознания и способности решать моральные проблемы, основываясь на личном выборе.
- Нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам.
- Готовности к саморазвитию и самообразованию, стремления к обучению и познанию.
- Целостного мировоззрения, учитывающего современные научные и общественные реалии, а также социальное, культурное и духовное многообразие мира.
- Способности осознанно выбирать свою образовательную траекторию, исходя из мира профессий и личных предпочтений, с учетом устойчивых интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

- Ориентироваться в учебниках: понимать систему обозначений, структуру текста и словарь.
- Искать информацию в учебнике для выполнения заданий.
- Понимать тексты, рисунки и схемы.

- Сравнивать предметы и объекты, выявляя их общие и отличительные черты.

- Группировать и классифицировать предметы по ключевым признакам.

Коммуникативные УУД

- Соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться и благодарить.

- Участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, задавать их и уточнять непонятное.

- Сотрудничать с товарищами в паре: договариваться о порядке действий и корректно указывать на ошибки.

- Принимать участие в коллективных обсуждениях.

- Совместно со взрослыми и сверстниками реализовывать проекты.

Регулятивные УУД

- Организовывать рабочее место.

- Контролировать свою работу, сравнивая её с эталоном.

- Вносить исправления в свою работу при необходимости.

- Определять последовательность изучения материала с помощью иллюстраций.

Предметные результаты

7 класс

Выпускник научится:

- Понимать главную тему, цель или назначение текста.

- Подбирать заголовок, соответствующий содержанию текста.

- Формулировать тезис, отражающий общий смысл текста.

- Предвосхищать содержание текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт.

- Объяснять порядок действий в инструкциях.

- Сопоставлять текстовые и внетекстовые элементы и понимать их взаимосвязь.

- Находить нужную информацию в тексте.

- Решать учебно-познавательные и практические задачи, требующие полного понимания текста.

- Ставить цель чтения и сосредотачиваться на полезной информации.

- Выделять главное и избыточное.

- Прогнозировать последовательность изложения.

- Сравнивать разные точки зрения и источники информации.

- Сворачивать по смыслу выделенные факты и мысли.

- Формулировать аргументы на основе текста.

- Понимать чувства персонажей и сопереживать им.

Выпускник сможет:

- Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

- Выявлять скрытую информацию, сопоставляя текст с иллюстрациями.

- Критически оценивать рекламную информацию.

- Находить способы проверки противоречивых данных.

- Определять достоверность информации в конфликтных ситуациях.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды чтения	2			
2	Цель чтения	1			
3	Углубление понятия о тексте	5			
4	Словари и справочники	1			
5	Элементы учебного текста	6			
6	Строение текстов разных типов речи	3			
7	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	9			
8	Обработка и перекодирование информации	6			
9	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1			
2	Поиск информации и понимание текста	1			
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1			
4	Различение темы и подтемы специального текста	1			
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1			
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1		1	
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1		1	
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1		1	
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1		1	
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1			
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1			

12	Преобразование и интерпретация информации	1		1	
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1			
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1			
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1			
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1			
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			
19	Критический анализ и оценка информации	1			
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1		1	
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1			
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1		1	
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1		1	
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1		1	
25	Диагностика читательской грамотности	1	1		

26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1			
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1			
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1		1	
29	Поэтический текст как источник информации	1			
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1			
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1			
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1	
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	1		
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	

