

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Пуленко  
Протокол от

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.В. Архипова  
Приказ от

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для \_\_\_\_\_ 1-4 \_\_\_\_\_ классов

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. учителя** \_\_\_\_\_ Козлова В.В., Смирнова О.М.,

\_\_\_\_\_ Пуленко Е.В., Романцева И.С.

Санкт-Петербург

2022

**Цель занятий** программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Во 2 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность» и «финансовая грамотность»

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

#### **Модуль «Финансовая грамотность».**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 2 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов):

1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## 1-2 класс

### Метапредметные и предметные результаты

| <b>Читательская грамотность</b>                     | <b>Математическая грамотность</b>                                   | <b>Естественнонаучная грамотность</b>                                             | <b>Финансовая грамотность</b>                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

### Личностные

| <b>Читательская грамотность</b>                                                                   | <b>Математическая грамотность</b>                                                                | <b>Естественнонаучная грамотность</b>                                                                | <b>Финансовая грамотность</b>                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих |

|                                                                         |                                                           |                                                           |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

## Содержание курса

### 1 класс

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 2 класс

#### **Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)**

##### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

##### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

## **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

## **3 класс**

## **Модуль «Основы читательской грамотности». (10 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что

охраняют в заповедниках и заказниках Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности». (10 ч)**

##### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

##### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)**

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)**

##### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

##### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

## **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

## **3. Тематическое планирование 1 класс**

| № п/п | Содержание                                | Теоретические часы | Практические часы | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 1     | Раздел 1. Настоящий читатель              | -                  | 10                | 10          |
| 2     | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | -                  | 17                | 17          |
| 3     | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»        | -                  | 6                 | 6           |
| 4     | Итого                                     |                    | 33                | 343         |

## **2 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

| № п/п | Тема занятия                                                          | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1-2   | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение | 2                           | 0,5    | 1,5      |

|     |                                                                                                                                                     |   |     |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|     | авторской позиции в художественном тексте.                                                                                                          |   |     |     |
| 3-4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5   | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение                                                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6   | Учебный текст как источник информации.                                                                                                              | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7   | Составление плана на основе исходного текста.                                                                                                       | 1 |     | 1   |
| 8   | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.                                                 | 1 |     | 1   |
| 9   | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                     | 1 |     | 1   |
|     |                                                                                                                                                     | 9 | 2   | 7   |

#### Модуль «Основы математической грамотности»

| № п/п | Тема занятия                                                                                                | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                  | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2     | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                          | 1                           |        | 1        |
| 3     | Задачи на взвешивание.                                                                                      | 1                           |        | 1        |
| 4     | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          | 1                           |        | 1        |
| 5     | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6-7   | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               | 2                           | 1      | 1        |
| 8     | Проведение рубежной аттестации.                                                                             | 1                           |        | 1        |
|       |                                                                                                             | 8                           | 2      | 6        |

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| № п/п | Тема занятия              | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|---------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Движение и взаимодействие | 1                           | 0,5    | 0,5      |

|   |                                                                                                  |   |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|   | частиц. Признаки химических реакций.                                                             |   |     |     |
| 2 | Воздух и его свойства.                                                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Углекислый газ в природе и его значение                                                          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Вода. Уникальность воды.                                                                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства.                                                                             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.                                                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|   |                                                                                                  | 8 | 4   | 4   |

#### Модуль «Основы финансовой грамотности»

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2     | Деньги в разных странах                 | 1                           |        | 1        |
| 3     | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1                           |        | 1        |
| 4     | Как разумно делать покупки?             | 1                           |        | 1        |
| 5     | Кто такие мошенники?                    | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6     | Личные деньги                           | 1                           |        | 1        |
| 7     | Сколько стоит «своё дело»?              | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 8-9   | Проведение рубежной аттестации.         | 2                           |        | 2        |
|       |                                         | 9                           | 1,5    | 7,5      |

### 3 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

| № п/п | Тема занятия                                                                                        | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                           |        | 1        |
| 2     | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.                                                | 1                           |        | 1        |
| 3-4   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 2                           | 1      | 1        |
| 5     | Типы текстов: текст описание.                                                                       | 1                           |        | 1        |
| 6     | Типы текстов: текст повествование.                                                                  | 1                           |        | 1        |
| 7     | Типы текстов: текст рассуждение.                                                                    | 1                           |        | 1        |
| 8-    | Работа со сплошным текстом.                                                                         | 3                           | 1      | 2        |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
| 10 |  |    |   |   |
|    |  | 10 | 2 | 8 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

| № п/п | Тема занятия                  | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Изучение природы.             | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2-3   | Условия, в которых мы живем   | 2                           | 1      | 1        |
| 4-8   | Кто и как живет рядом с нами. | 5                           | 2      | 3        |
|       |                               | 8                           | 3,5    | 4,5      |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| № п/п | Тема занятия                                               | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1-3   | Удивительный мир чисел»                                    | 3                           | 1      | 2        |
| 4-5   | Мир занимательных задач                                    | 2                           | 1      | 1        |
| 6-7   | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2                           | 1      | 1        |
| 8     | Итоговый мониторинг.                                       | 1                           |        | 1        |
|       |                                                            | 8                           | 3      | 5        |

**Модуль «Финансовая грамотность»**

| № п/п | Тема занятия                                     | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1-2   | Откуда в семье деньги                            | 2                           | 1      | 1        |
| 3-4   | На что тратятся деньги.                          | 2                           | 1      | 1        |
| 5     | Как умно управлять своими деньгами               | 1                           | 1      |          |
| 6-7   | Как делать сбережения.                           | 2                           | 1      | 1        |
| 8     | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 1                           | 1      |          |
|       |                                                  | 8                           | 5      | 3        |

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

| № п/п | Тема занятия                                                                                                             | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1-2   | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.         | 2                           | 0,5    | 1,5      |
| 3-4   | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели | 2                           | 0,5    | 1,5      |

|   |                                                                                                     |   |     |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|   | дальнейшего использования.                                                                          |   |     |     |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст как источник информации.                                                              | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста.                                                       | 1 |     | 1   |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |     | 1   |
| 9 | Проведение рубежной аттестации.                                                                     | 1 |     | 1   |
|   |                                                                                                     | 9 | 2   | 7   |

#### Модуль «Основы математической грамотности»

| № п/п | Тема занятия                                                                                                | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                  | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2     | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                          | 1                           |        | 1        |
| 3     | Задачи на взвешивание.                                                                                      | 1                           |        | 1        |
| 4     | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          | 1                           |        | 1        |
| 5     | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6-7   | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               | 2                           | 1      | 1        |
| 8     | Проведение рубежной аттестации.                                                                             | 1                           |        | 1        |
|       |                                                                                                             | 8                           | 2      | 6        |

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| № п/п | Тема занятия                                                   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2     | Воздух и его свойства.                                         | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 3     | Углекислый газ в природе и его значение                        | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 4     | Вода. Уникальность воды.                                       | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 5     | Почвы и их свойства.                                           | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6     | Земля, внутреннее строение                                     | 1                           | 0,5    | 0,5      |

|   |                                                                                                  |   |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|   | Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                                          |   |     |     |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.                                                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|   |                                                                                                  | 8 | 4   | 4   |

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| №п/п | Тема занятия                            | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1    | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Деньги в разных странах                 | 1                           |        | 1        |
| 3    | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1                           |        | 1        |
| 4    | Как разумно делать покупки?             | 1                           |        | 1        |
| 5    | Кто такие мошенники?                    | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6    | Личные деньги                           | 1                           |        | 1        |
| 7    | Сколько стоит «свое дело»?              | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 8-9  | Проведение рубежной аттестации.         | 2                           |        | 2        |
|      |                                         | 9                           | 1,5    | 7,5      |

## Календарно- тематическое планирование

### 1 класс

| №<br>п/п                                | Тема                                                         | Кол-во<br>часов | Содержание.                                                                                                                                                                           | Дата<br>проведения |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Я - настоящий читатель.</b>          |                                                              |                 |                                                                                                                                                                                       |                    |
| 1.                                      | Кого можно считать настоящим читателем?                      | 1               | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.                                                                                                                               |                    |
| 2.                                      | Любимая книга.                                               | 1               | Обложка любимой книжки.                                                                                                                                                               |                    |
| 3.                                      | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.                     | 1               | Чтение и обсуждение книг.                                                                                                                                                             |                    |
| 4.                                      | Экскурсия в библиотеку.                                      | 1               | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».                    |                    |
| 5.                                      | Домашняя библиотека.                                         | 1               | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.                                                     |                    |
| 6.                                      | Писатели и их книги.                                         | 1               | Портреты писателей.                                                                                                                                                                   |                    |
| 7.                                      | Быстрое чтение и получение информации.                       | 1               | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.                                                                                                            |                    |
| 8.                                      | Сходство и различие текстов разных предметов.                | 1               | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.  |                    |
| 9.                                      | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1               | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации                                                                                                                           |                    |
| 10.                                     | Проведение промежуточной аттестации.                         | 1               | Работа над текстом.                                                                                                                                                                   |                    |
| <b>Технология продуктивного чтения.</b> |                                                              |                 |                                                                                                                                                                                       |                    |
| 11-12.                                  | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.                   | 2               | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. |                    |
| 13-14.                                  | Глубокое восприятие и понимание текста.                      | 2               | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.                                                                        |                    |
| 15-18.                                  | Читаем и переживаем.                                         | 4               | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».                                                      |                    |

|                                  |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |                                                                                       |   | В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.                                                                                               |  |
| 19-22.                           | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.                |  |
| 23-26.                           | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении                             | 4 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.                                                                                                                                                  |  |
| 27                               | Проведение промежуточной аттестации.                                                  | 1 | Проверочная работа.                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Проект «Я дружу с книгой»</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28                               | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.              | 1 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 29-32                            | Выполнение проекта.                                                                   | 4 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.                                                     |  |
| 33.                              | Итоговый мониторинг.                                                                  | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».                                                                                                                                                   |  |

## 2 класс

| № п/п                                           | Тема                                                                                                                              | Кол-во часов | Содержание.                                                                          | Дата проведения |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                                                                                   |              |                                                                                      |                 |
| 1.                                              | Определение основной темы и главной мысли в произведении.                                                                         |              | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |                 |
| 2.                                              | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.                                                        |              | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.                              |                 |
| 3-4.                                            | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |              | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.    |                 |
| 5.                                              | Работа с текстом. Типы текстов: повествование,                                                                                    |              | Работа над текстами разных типов.                                                    |                 |

|                                                       |                                                                                                              |   |                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | описание, рассуждение                                                                                        |   |                                                                                                  |  |
| 6.                                                    | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.                                             |   | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                     |  |
| 7.                                                    | Составление плана на основе исходного текста.                                                                |   | Работа над текстом. Подготовка к ВПР.                                                            |  |
| 8.                                                    | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.          |   | Сочинение. Подготовка к ВПР.                                                                     |  |
| 9.                                                    | Проведение промежуточной аттестации.                                                                         |   | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                                  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                                              |   |                                                                                                  |  |
| 10.                                                   | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.                                                    | 1 | Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.                                         |  |
| 11.                                                   | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                           | 1 | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.                                  |  |
| 12.                                                   | Задачи на взвешивание.                                                                                       | 1 | Решение практических задач.                                                                      |  |
| 13.                                                   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг. | 1 | Подготовка к олимпиаде. Решение задач.                                                           |  |
| 14.                                                   | Наглядная геометрия.                                                                                         | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.           |  |
| 15-16.                                                | Комбинаторные задачи.                                                                                        | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 17.                                                   | Проведение промежуточной аттестации.                                                                         | 1 | Комплексная работа в форме ВПР.                                                                  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                                              |   |                                                                                                  |  |
| 18.                                                   | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.                                                        | 1 | Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.                                                 |  |
| 19.                                                   | Воздух и его свойства.                                                                                       | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                            |  |
| 20.                                                   | Углекислый газ в природе и его значение.                                                                     | 1 | Работа над текстами по теме.                                                                     |  |
| 21.                                                   | Вода. Уникальность воды.                                                                                     | 1 | Работа над текстами по теме.                                                                     |  |
| 22.                                                   | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                                               | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                                  |  |
| 23.                                                   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                           | 1 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.                                                   |  |

|                                                |                                                       |   |                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 24-25.                                         | Уникальность планеты Земля.                           | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26.                                            | Проведение промежуточной аттестации.                  | 1 | Работа в форме ВПР.                                                                                           |  |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> |                                                       |   |                                                                                                               |  |
| 27.                                            | Как появились деньги? Вводный мониторинг.             | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».           |  |
| 28.                                            | Деньги в разных странах.                              | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач.                                                                        |  |
| 29.                                            | Деньги настоящие и ненастоящие.                       | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.    |  |
| 30.                                            | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг. | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.                                             |  |
| 31.                                            | Кто такие мошенники?                                  | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов.                                                                               |  |
| 32.                                            | Личные деньги.                                        | 1 | Практическая работа.                                                                                          |  |
| 33.                                            | Сколько стоит «своё дело»?                            | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».                                                            |  |
| 34.                                            | Проведение промежуточной аттестации.                  | 1 | Комплексная работа.                                                                                           |  |

### 3 класс

| № п/п                                           | Тема                                                                     | Кол-во часов | Содержание.                                                                                                                                        | Дата проведения |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                          |              |                                                                                                                                                    |                 |
| 1.                                              | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | 1            | Определение основной темы в фольклорном произведении.                                                                                              |                 |
| 2.                                              | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1            | Практическая работа над текстом.                                                                                                                   |                 |
| 3-4.                                            | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | 2            | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. |                 |
| 5.                                              | Типы текстов: текст описание                                             | 1            | Понятие о тексте описании. Работа над текстом.                                                                                                     |                 |
| 6.                                              | Типы текстов: текст повествование.                                       | 1            | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.                                                                                                |                 |
| 7.                                              | Типы текстов: текст рассуждение.                                         | 1            | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.                                                                                                  |                 |
| 8-10.                                           | Работа со сплошным текстом. Промежуточный                                | 3            | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».                                                                                                        |                 |

|                                                       |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | мониторинг.                                                 |   | Комплексная работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 11.                                                   | Изучение природы.                                           | 1 | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.                                                                                                                                                                                                  |  |
| 12.                                                   | Условия, в которых мы живем.                                | 1 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                 |  |
| 13.                                                   | Кто и как живет рядом с нами.                               | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.                                                                                                                                                                                            |  |
| 14.                                                   | Почему надо беречь и охранять растения.                     | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 15.                                                   | Грибы - удивительное царство.                               | 1 | Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 16.                                                   | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.           | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 17.                                                   | Многообразие животных родного края.                         | 1 | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 18.                                                   | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 19.                                                   | Удивительный мир чисел.                                     | 1 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |  |
| 20.                                                   | Решение математических ребусов.                             | 1 | Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                     |   | буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.                                   |  |
| 21. | Мир занимательных задач.                                                                                            | 1 | Решение олимпиадных задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
| 22. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.                                                                | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Решение практических задач.                                                                                                              |  |
| 23. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                          |  |
| 24. | Решение задач.                                                                                                      | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». |  |
| 25  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.                                                          | 1 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.                                                                                                             |  |
| 26. | Итоговый мониторинг.                                                                                                | 1 | Комплексная работа.                                                                                                                                                                                                                    |  |

### Модуль «Финансовая грамотность»

|       |                                    |   |                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27-28 | Откуда в семье деньги              | 2 | Понимание того, от чего зависят доходы семьи.<br>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.<br>Различать виды доходов семьи                       |  |
| 29-30 | На что тратятся деньги.            | 2 | Понимание происхождения расходов.<br>Считать общую сумму расходов.<br>Различать планируемые и непредвиденные расход                                                               |  |
| 31    | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.<br>Умение составлять бюджет семьи.<br>Составлять семейный бюджет на условных примерах. |  |
| 32-33 | Как делать сбережения.             | 2 | Понимание того, из чего складываются сбережения.<br>Сравнивать разные виды сбережений.                                                                                            |  |

|    |                                                  |   |                                                           |  |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--|
|    |                                                  |   | Различать виды сбережений.                                |  |
| 34 | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 1 | Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность |  |

#### 4 класс

| № п/п                                             | Тема                                                                                                                              | Кол-во часов | Содержание.                                                                          | Дата проведения |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   |                                                                                                                                   |              |                                                                                      |                 |
| 1.                                                | Определение основной темы и главной мысли в произведении.                                                                         |              | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |                 |
| 2.                                                | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.                                                        |              | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.                              |                 |
| 3-4.                                              | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |              | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.    |                 |
| 5.                                                | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                              |              | Работа над текстами разных типов.                                                    |                 |
| 6.                                                | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.                                                                  |              | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                         |                 |
| 7.                                                | Составление плана на основе исходного текста.                                                                                     |              | Работа над текстом. Подготовка к ВПР.                                                |                 |
| 8.                                                | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.                               |              | Сочинение. Подготовка к ВПР.                                                         |                 |
| 9.                                                | Проведение промежуточной аттестации.                                                                                              |              | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                      |                 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                                                                                                   |              |                                                                                      |                 |
| 10.                                               | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.                                                                         | 1            | Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.                             |                 |
| 11.                                               | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                | 1            | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.                      |                 |
| 12.                                               | Задачи на взвешивание.                                                                                                            | 1            | Решение практических задач.                                                          |                 |
| 13.                                               | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.                      | 1            | Подготовка к олимпиаде. Решение задач.                                               |                 |
| 14.                                               | Наглядная геометрия.                                                                                                              | 1            | Задачи на разрезание и                                                               |                 |

|                                                       |                                                                                    |   |                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                                                                    |   | перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.                                               |  |
| 15-16.                                                | Комбинаторные задачи.                                                              | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.              |  |
| 17.                                                   | Проведение рубежной аттестации.                                                    | 1 | Комплексная работа в форме ВПР.                                                                               |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                    |   |                                                                                                               |  |
| 18.                                                   | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.                              | 1 | Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.                                                              |  |
| 19.                                                   | Воздух и его свойства.                                                             | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                         |  |
| 20.                                                   | Углекислый газ в природе и его значение.                                           | 1 | Работа над текстами по теме.                                                                                  |  |
| 21.                                                   | Вода. Уникальность воды.                                                           | 1 | Работа над текстами по теме.                                                                                  |  |
| 22.                                                   | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                     | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                                               |  |
| 23.                                                   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.                                                                |  |
| 24-25.                                                | Уникальность планеты Земля.                                                        | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26.                                                   | Проведение промежуточной аттестации.                                               | 1 | Работа в форме ВПР.                                                                                           |  |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>        |                                                                                    |   |                                                                                                               |  |
| 27.                                                   | Как появились деньги? Вводный мониторинг.                                          | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».           |  |
| 28.                                                   | Деньги в разных странах.                                                           | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач.                                                                        |  |
| 29.                                                   | Деньги настоящие и ненастоящие.                                                    | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.    |  |
| 30.                                                   | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.                              | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.                                             |  |
| 31.                                                   | Кто такие мошенники?                                                               | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов.                                                                               |  |
| 32.                                                   | Личные деньги.                                                                     | 1 | Практическая работа.                                                                                          |  |
| 33.                                                   | Сколько стоит «своё дело»?                                                         | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».                                                            |  |
| 34.                                                   | Проведение промежуточной аттестации.                                               | 1 | Комплексная работа.                                                                                           |  |

**Список литературы:**

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с
2. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015
3. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 2015
4. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015