МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №445

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Балошина Н.Ю.	_____ Тисленко О.А.	_____ Архипова М.В.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Приказ №184-ОД от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Актуальные проблемы обществознания»

6-е классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009A3B9D667AB6B21786AFB0C9CC529C50
Владелец: Архипова Маргарита Валерьевна
Действителен: с 01.09.2022 до 25.11.2023

г.Зеленогорск
Санкт-Петербург. 2023 г.

Пояснительная записка

Курс носит практико-ориентированный характер. Школьники не просто получают определенный объем знаний, но и отрабатывают имеющиеся навыки, умения в процессе игры. Оказавшись в воображаемом государстве, они пытаются выстроить порядок, наладить взаимоотношения местных жителей друг с другом, подсказать им, каким образом можно избежать конфликтов, дезорганизации в обществе. Организация тренингов и интерактивных форм систематизации и закрепление правовой информации предполагаются в основном в конце изучения курса, на том этапе, когда у школьника сложились определенные представления о государстве и праве как об особых институтах организации общества.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении шестиклассников:

•развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

•освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

•овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

•формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности в правоотношениях; семейно - бытовых отношениях. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

•сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: - на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления,и оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейнобытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

34 часа

Программа

Тема 1. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (24ч)

Человек как личность. Подвиг как особый случай проявления личности. Три начала человеческой личности: Оно — Я — Развитие личности. Действия человека для достижения общих, важных целей. - 4 часа.

Личная история человека. Этапы его взросления. Роль игры в жизни ребенка. Идентичность человека. - 4 часа.

Свобода и выбор личности. Внешние и внутренние ограничения. Зависимость и независимость личности. - 4 часа.

Воля и целеустремленность личности. - 2 часа.

Правила как регуляторы человеческого поведения. Внешние, открытые, устойчивые правила. Скрытые, внутренние, изменчивые правила. - 4 часа.

Основные этапы принятия общественных норм: знакомство с группой, выбор по вопросу о вхождении в группу, следование правилам группы, превращение внешних правил во внутренние. - 4 часа.

Справедливое и несправедливое в обществе. Справедливость в демократическом государстве. - 2 часа.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВО (10 ч)

Эпохи человеческого развития. Государство как особый институт общества, причины его возникновения. Признаки государства. - 2 часа.

Возникновение права. Понятие и сущность права как особого регулятора общественных отношений. - 2 часа.

Основные права и обязанности человека в современной России. - 2 часа.

Что может и что не может школьник в обществе, семье, класса. За что и как он отвечает. - 2 часа.

Подведение итогов. Деловая социально-правовая игра. - 2 часа

Литература

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2021.
2. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение, 2019.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс : пособие для учителя. 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. 256 с. - (В помощь школьному учителю).