

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

В.В. Козлова

Протокол от 01.06.2020 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ лицей № 445

Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2020 № 1

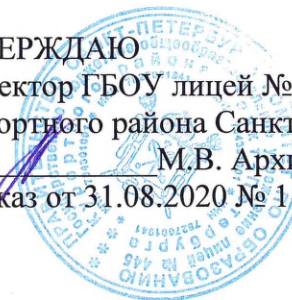
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей № 445

Курортного района Санкт-Петербурга

М.В. Архипова

Приказ от 31.08.2020 № 116



Рабочая программа по английскому языку

для 2а класса

Уровень изучения программы базовый

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Лазарева Лариса Сергеевна

Кулимин Виталий Юрьевич

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана ГБОУ лицей № 445 на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ лицей № 445;
- Примерной программы по иностранному языку. – М., Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016;
- Учебника «Rainbow English» для 2 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. - М.: «Дрофа», 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение иностранного языка во 2 классе стимулирует общее речевое развитие обучающихся; развивает их коммуникативная культура; формирует ценностные ориентиры и закладывает основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора.

Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) обучающиеся расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей № 445 на 2020/2021 учебный год на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие познавательных мотивов, которое поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

- формирование умения учиться;
- умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- умение структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.

Предметные результаты

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- приобретение элементарных страноведческих знаний, представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- умение опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Учащиеся научатся:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Говорение

Учащиеся научатся:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- описывать человека, животное, предмет, картину.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- полностью и точно понимать короткие сообщения в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.*

Чтение

Учащиеся научатся:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Учащиеся научатся:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Наименование темы	Содержание
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, знакомство, прощание. Сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
2. Я и моя семья	Члены семьи, родственники, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Домашние любимцы. Я и мои друзья. Рабочий и школьный день. Любимая еда. Семейные праздники, подарки.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Растения в саду. Время. Количество. Погода осенью, зимой, весной, летом.
4. Мир увлечений, досуг	Мои друзья. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые телепередачи. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Любимые игрушки, песни. Времяпрепровождение после школы. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
5. Городские здания, дом, жилище	Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
6. Человек и его мир	Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.
7. Здоровье и еда	Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. Отдельные названия продуктов питания.

8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.
---	--

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Умение вести диалоги:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Дрофа, 2011. - 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2011.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.- (серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Учебно-методическое обеспечение курса

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 2 класса\ О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2012
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2012
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2012
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: CD-ROM\ О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2012

Дополнительный учебный материал

1. Английский язык детям. <http://www.bilingual.ru>

Образовательные ресурсы:

1. www.askkids.com
2. www.learnenglish.org.uk/kids
3. www.bilingual.ru
4. www.abc-english-grammar.com
5. www.app.de.mingoville.com
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <http://www.study.ru>
10. www.prosv.ru/umk/spotlight
11. <http://www.bbc.co.uk.children>
12. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
13. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
14. <http://pedsovet.su/load>
15. <http://www.school.edu.ru/catalog>
16. www.englishteachers.ru
17. www.it-n.ru
18. www.prosv.ru
19. www.ruteachers.ru
20. www.scool-collection.edu.ru
21. www.do.rkc-74.ru